

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений;
- основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения;
- о влиянии психологических процессов, протекающих в малых и больших группах на образовательные процессы и их участников;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия учащихся, учителей, родителей и других участников образовательного процесса;
- требования к системе учебных задач для организации совместной учебной деятельности в коммуникативно-ориентированных средах;
- основные принципы построения методик диагностики развития мышления учащихся в коммуникативно-ориентированных средах;
- специфику семейного консультирования;
- основные теоретические подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов; основные принципы консультативной работы с семьей;
- установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;
- методы работы с наиболее типичными формами запроса семьи на психологическую помощь и критерии оценки ее эффективности;
- специфические особенности дистанционного обучения в ряду других форм и методов обучения и организации совместной деятельности участников образовательных отношений;
- основные современные методические и технологические средства дистанционного обучения;

уметь

- взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений;
- организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений;
- строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах образовательных учреждений различных типов;
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между участниками образовательного процесса;
- разрабатывать в сотрудничестве с педагогом систему организации совместной учебной деятельности обучающихся;
- разрабатывать методики диагностики развития мышления обучающихся на различном предметном содержании;
- выделять особенности, отличающие семейное от индивидуального психологического консультирования;
- с научных позиций анализировать типичные семейные ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи членам семьи по возникшим у них проблемам;
- проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях;
- решать практические задачи, связанные с семейным консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании о семье и психологических проблемах, возникающих на разных этапах ее жизненного цикла;
- анализировать возможности и ограничения использования дистанционного обучения применительно к конкретным образовательным ситуациям;
- проектировать элементы дистанционного курса в среде Moodle;

владеть

- современными технологиями учебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании;
- навыками организации совместной работы;
- методами оценки развивающих возможностей виртуальных коммуникативно ориентированных образовательных сред;
- основными компетенциями в области психологии семьи и семейного консультирования;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей;
- диагностическими процедурами по выявлению семейных проблем;
- техниками семейного психологического консультирования;
- основной терминологией, используемой при описании и анализе дистанционного обучения;
- отдельными технологическими средствами дистанционного обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); может осуществлять выбор варианта действия в типичных ситуациях общения и

	ООП)	совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом поведения в типичных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и формах межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде); обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях общения и совместной деятельности участников образовательных отношений (в том числе, в поликультурной образовательной среде).

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития – принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений – основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений – организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений – строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями учебной деятельности – способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании 	
2	Социальная психология образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о влиянии психологических процессов, протекающих в малых и больших группах на образовательные процессы и их участников – социально-психологические закономерности общения и взаимодействия учащихся, учителей, родителей и других участников образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах образовательных учреждений различных типов – квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной работы 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Коммуникативно-ориентированные образовательные среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к системе учебных 	лабораторные работы,

		<p>задач для организации совместной учебной деятельности в коммуникативно-ориентированных средах</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы построения методик диагностики развития мышления учащихся в коммуникативно-ориентированных средах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать в сотрудничестве с педагогом систему организации совместной учебной деятельности обучающихся – разрабатывать методики диагностики развития мышления обучающихся на различном предметном содержании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки развивающих возможностей виртуальных коммуникативно ориентированных образовательных сред 	<p>практические занятия, экзамен</p>
4	Семейное консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику семейного консультирования – основные теоретические подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов; основные принципы консультативной работы с семьей – установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений – методы работы с наиболее типичными формами запроса семьи на психологическую помощь и критерии оценки ее эффективности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности, отличающие семейное от 	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>индивидуального психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – с научных позиций анализировать типичные семейные ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи членам семьи по возникшим у них проблемам – проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях – решать практические задачи, связанные с семейным консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании о семье и психологических проблемах, возникающих на разных этапах ее жизненного цикла <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными компетенциями в области психологии семьи и семейного консультирования – навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей – диагностическими процедурами по выявлению семейных проблем – техниками семейного психологического консультирования 	
5	Теория и практика дистанционного обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфические особенности дистанционного обучения в ряду других форм и методов обучения и организации совместной деятельности участников образовательных отношений – основные современные методические и технологические средства дистанционного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности и ограничения использования дистанционного обучения применительно к конкретным 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>образовательным ситуациям – проектировать элементы дистанционного курса в среде Moodle владеть: – основной терминологией, используемой при описании и анализе дистанционного обучения – отдельными технологическими средствами дистанционного обучения</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	+									
2	Социальная психология образования	+	+								
3	Коммуникативно-ориентированные образовательные среды			+							
4	Семейное консультирование		+								
5	Теория и практика дистанционного обучения			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Проект. Тест. Зачет.
2	Социальная психология образования	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Аттестация с оценкой.
3	Коммуникативно-ориентированные образовательные среды	Дискуссия. Опрос. Аттестация с оценкой.
4	Семейное консультирование	Опрос. Отчет о лабораторной работе. Тест. Экзамен.
5	Теория и практика дистанционного обучения	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Аттестация с оценкой.