

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- закономерности применения научно-обоснованных методов при организации и проведении психологических исследований;
- способы анализа, синтеза и обобщения полученных в психологическом исследовании результатов;
- основные закономерности психического развития человека в различных возрастах;
- определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики;
- основные методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов;
- основные понятия регрессионного и корреляционного анализа; критерии, основанные на нормальном распределении;
- современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся;
- содержание документов, регламентирующих образовательных процесс, в том числе ФГОС общего образования соответствующего уровня;
- программы скрининговых обследований (мониторинга) в образовании, принципы их построения и реализации;
- основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования;
- научно-обоснованные методы эмпирического исследования на этапе проектирования диагностических программ;
- научно-обоснованные методы эмпирического исследования на этапе проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- основные направления, схемы и методы качественного и количественного анализа и интерпретации полученных эмпирических данных;
- требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию;

уметь

- сопоставлять и выбирать методологические подходы при определении темы, целей и методов психологического исследования;
- интерпретировать полученные в ходе проведения психологического исследования результаты и представлять их в соответствующей форме;
- организовывать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам;
- находить вероятность событий, применяя классическое и статистическое определения вероятностей;
- планировать процесс статистической обработки экспериментальных данных;
- анализировать результаты статистической обработки экспериментальных данных, формировать выводы;
- организовывать и осуществлять психологическую диагностику в структуре мониторинга образовательных результатов, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста;
- интерпретировать и анализировать полученные в ходе диагностики данные и представлять их результаты субъектам образовательного взаимодействия;
- проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования;
- проводить сбор и обработку эмпирических данных диагностического исследования на основе научно-обоснованных методов и технологий;
- проводить эмпирическое исследование на этапе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- проводить сопоставительный анализ полученных результатов с данными других исследователей;
- представлять результаты научного исследования на основе комплексного подхода;
- использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.);

владеть

- методами и приемами организации психологического исследования;
- основами индивидуального стиля изложения результатов научной работы;
- способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности;
- навыками применения вероятностных методов;
- навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных задач;
- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития случайных явлений и процессов;
- способами и схемами анализа, аргументации, сопоставления данных регулярных скрининговых обследований;
- навыками использования измерительного инструментария в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся;
- технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников с целью описания проблемного поля исследования;
- научно-обоснованными методами и технологиями сбора и обработки эмпирических данных на диагностическом этапе исследования;
- научно-обоснованными методами и технологиями реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;

- современными технологиями анализа и интерпретации эмпирических данных;
- научными методами представления результатов теоретического исследования, обработки данных эмпирического исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	Методология и методы организации научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности применения научно-обоснованных методов при организации и проведении психологических исследований – способы анализа, синтеза и обобщения полученных в психологическом исследовании результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять и выбирать методологические подходы при определении темы, целей и методов психологического исследования – интерпретировать полученные в ходе проведения психологического исследования результаты и представлять их в соответствующей форме <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации психологического исследования – основами индивидуального стиля изложения результатов научной работы 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности психического развития человека в различных возрастах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен

3	Математическая статистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики – основные методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов – основные понятия регрессионного и корреляционного анализа; критерии, основанные на нормальном распределении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить вероятность событий, применяя классическое и статистическое определения вероятностей – планировать процесс статистической обработки экспериментальных данных – анализировать результаты статистической обработки экспериментальных данных, формировать выводы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения вероятностных методов – навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных задач – методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития случайных явлений и процессов 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся – содержание документов, регламентирующих образовательный процесс, в том числе ФГОС общего образования соответствующего уровня – программы скрининговых обследований (мониторинга) в 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>образовании, принципы их построения и реализации уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять психологическую диагностику в структуре мониторинга образовательных результатов, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста – интерпретировать и анализировать полученные в ходе диагностики данные и представлять их результаты субъектам образовательного взаимодействия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и схемами анализа, аргументации, сопоставления данных регулярных скрининговых обследований – навыками использования измерительного инструментария в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся 	
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования – научно-обоснованные методы эмпирического исследования на этапе проектирования диагностических программ – научно-обоснованные методы эмпирического исследования на этапе проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ – основные направления, схемы и методы качественного и количественного анализа и интерпретации полученных эмпирических данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования – проводить сбор и обработку эмпирических данных 	

		<p>диагностического исследования на основе научно-обоснованных методов и технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить эмпирическое исследование на этапе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ – проводить сопоставительный анализ полученных результатов с данными других исследователей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников с целью описания проблемного поля исследования – научно-обоснованными методами и технологиями сбора и обработки эмпирических данных на диагностическом этапе исследования – научно-обоснованными методами и технологиями реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ – современными технологиями анализа и интерпретации эмпирических данных 	
6	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций по психолого-педагогическому образованию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты научного исследования на основе комплексного подхода – использовать научно-обоснованные методы исследования и представления результатов психолого-педагогической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и др.) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научными методами представления результатов теоретического исследования, обработки данных эмпирического исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы организации научного исследования	+									
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+									
3	Математическая статистика		+								
4	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся		+								
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+							
6	Преддипломная практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы организации научного исследования	Дискуссия. Конспект статьи. Конспект монографии. Аттестация с оценкой.
2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Дискуссия. Экзамен.
3	Математическая статистика	Выполнение заданий практических занятий. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
4	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	Дискуссия. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
5	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Зачет.
6	Преддипломная практика	Отчет. Зачет.