

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- базовые понятия культурно-исторической психологии;
- особенности применения культурно-исторического подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений;
- основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения;
- теоретические основания проектирования коллективно-распределенных учебных сред как исходной формы постановки и решения учебных задач;
- причины и факторы, порождающие насилие и агрессию в семье и школе, содержание понятия «жестокое обращение с ребенком», виды и формы жестокого обращения;
- физические, психические и социальные признаки, которые создают предрасположенность к превращению в жертву;
- содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними;
- психологические особенности образовательной деятельности в дистанционном обучении;

уметь

- анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала;
- взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений;
- организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений;
- строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения;
- анализировать развивающие возможности конкретных образовательных сред;
- диагностировать признаки агрессии и насилия как по поведенческим проявлениям, так и с

- применением специальных диагностических технологий;
- разрабатывать индивидуальные стратегии психолого-педагогической поддержки и помощи детям, оказавшимися жертвами насилия;
- использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса развития детей разных возрастов;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

владеть

- критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;
- современными технологиями учебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании;
- диагностическими технологиями, позволяющими определить детей-жертв насилия, особенности их психологического состояния;
- способами установления сотрудничающих отношений со специалистами смежных профессий в процессе оказания помощи ребенку, пострадавшему от насилия в школе или семье;
- основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода;
- приемами психологического анализа образовательной среды дистанционного обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в типичных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в стандартных ситуациях.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в различных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в различных ситуациях.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый)	демонстрирует свободное владение знаниями о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; перестраивает способ организации взаимодействия и образовательной деятельности в изменяющихся ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся; обладает опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений при построении образовательной деятельности в сложных ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия культурно-исторической психологии – особенности применения культурно-исторического подхода в практике образования с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития – особенности применения деятельностного подхода в практике образования с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития – принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений – основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала – взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений – организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений – строить взаимодействие и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов – современными технологиями учебной деятельности – способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании 	
2	Коммуникативно-ориентированные образовательные среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основания проектирования коллективно-распределенных учебных сред как исходной формы постановки и решения учебных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать развивающие возможности конкретных образовательных сред <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и факторы, порождающие насилие и агрессию в семье и школе, содержание понятия «жестокое обращение с ребенком», виды и формы жестокого обращения – физические, психические и социальные признаки, которые создают предрасположенность к превращению в жертву <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать признаки агрессии и насилия как по поведенческим проявлениям, так и с применением специальных диагностических технологий – разрабатывать индивидуальные стратегии психолого-педагогической поддержки и помощи детям, оказавшимся жертвами насилия <p>владеть:</p>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – диагностическими технологиями, позволяющими определить детей-жертв насилия, особенности их психологического состояния – способами установления сотрудничающих отношений со специалистами смежных профессий в процессе оказания помощи ребенку, пострадавшему от насилия в школе или семье 	
4	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса развития детей разных возрастов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода 	лабораторные работы, экзамен
5	Теория и практика дистанционного обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности образовательной деятельности в дистанционном обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рекомендации по оптимизации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами психологического анализа образовательной среды дистанционного обучения 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в	+									

	психологии и образовании										
2	Коммуникативно-ориентированные образовательные среды			+							
3	Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)		+								
4	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)		+								
5	Теория и практика дистанционного обучения			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Проект. Тест. Зачет.
2	Коммуникативно-ориентированные образовательные среды	Дискуссия. Опрос. Аттестация с оценкой.
3	Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)	Кейс-задача. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
4	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)	Аннотация. Дискуссия. Эссе. Аттестация с оценкой.
5	Теория и практика дистанционного обучения	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Аттестация с оценкой.