

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной среды, структуру рисков и угроз безопасности образовательной среды;
- причины и факторы, порождающие насилие и агрессию в семье и школе, содержание понятия «жестокое обращение с ребенком», виды и формы жестокого обращения;
- физические, психические и социальные признаки, которые создают предрасположенность к превращению в жертву;
- возможные формы индивидуальной работы психолога с жертвами насилия и лицами, совершающими насильственные действия;
- возможные формы групповой работы психолога с жертвами насилия;
- специфику собственной социальной и профессионально-этической ответственности в совместных действиях с детьми и подростками;
- специфику собственной социальной и профессионально-этической ответственности в совместных действиях с клиентами;
- современные задачи и проблемы психодиагностики в системе образования;
- пути развития собственной профессиональной компетентности в области диагностической деятельности;
- принципы профессиональной этики консультанта, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

уметь

- описывать основные подходы к пониманию образовательной среды, характеризовать условия обучения и воспитания с позиции определения психологической безопасности;
- диагностировать признаки агрессии и насилия как по поведенческим проявлениям, так и с применением специальных диагностических технологий;
- разрабатывать индивидуальные стратегии психолого-педагогической поддержки и помощи детям, оказавшимся жертвами насилия;
- оказывать консультативную помощь жертвам насилия и лицам, совершившим

насильственные действия;

- определять критерии и анализировать эффективность оказанной помощи;
- действовать в нестандартных ситуациях во взаимодействии с клиентами заисимого поведения;
- действовать в нестандартных ситуациях во взаимодействии с клиентами, испытывающими трудности эмоционального и морального развития;
- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
- проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательной организации) в типичных и не стандартных ситуациях запроса на психологическую помощь;

владеть

- диагностическими технологиями, позволяющими определить детей-жертв насилия, особенности их психологического состояния;
- способами установления сотрудничающих отношений со специалистами смежных профессий в процессе оказания помощи ребенку, пострадавшему от насилия в школе или семье;
- технологиями и техниками индивидуальной консультативной работы, необходимыми для оказания помощи детям-жертвам насилия и агрессии;
- технологиями групповых форм работы по проблемам насилия и агрессии;
- способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях;
- способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности;
- схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о нормах профессиональной этики, способах действия в нестандартных ситуациях; может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм; обладает опытом поведения в некоторых нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокое знание этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности;
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	демонстрирует свободное владение знаниями этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности; умеет перестраивать способ действия в нестандартных ситуациях профессиональной

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	деятельности; давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной среды, структуру рисков и угроз безопасности образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать основные подходы к пониманию образовательной среды, характеризовать условия обучения и воспитания с позиции определения психологической безопасности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и факторы, порождающие насилие и агрессию в семье и школе, содержание понятия «жестокое обращение с ребенком», виды и формы жестокого обращения – физические, психические и социальные признаки, которые создают предрасположенность к превращению в жертву – возможные формы индивидуальной работы психолога с жертвами насилия и лицами, совершающими насильственные действия – возможные формы групповой работы психолога с жертвами насилия <p>уметь:</p>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – диагностировать признаки агрессии и насилия как по поведенческим проявлениям, так и с применением специальных диагностических технологий – разрабатывать индивидуальные стратегии психолого-педагогической поддержки и помощи детям, оказавшимся жертвами насилия – оказывать консультативную помощь жертвам насилия и лицам, совершившим насильственные действия – определять критерии и анализировать эффективность оказанной помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими технологиями, позволяющими определить детей-жертв насилия, особенности их психологического состояния – способами установления сотрудничающих отношений со специалистами смежных профессий в процессе оказания помощи ребенку, пострадавшему от насилия в школе или семье – технологиями и техниками индивидуальной консультативной работы, необходимыми для оказания помощи детям-жертвам насилия и агрессии – технологиями групповых форм работы по проблемам насилия и агрессии 	
3	Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику собственной социальной и профессионально-этической ответственности в совместных действиях с детьми и подростками <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в нестандартных ситуациях во взаимодействии с клиентами заисимого поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику собственной социальной и профессионально-этической ответственности в 	лабораторные работы, практические занятия,

		совместных действиях с клиентами уметь: – действовать в нестандартных ситуациях во взаимодействии с клиентами, испытывающими трудности эмоционального и морального развития владеть: –	экзамен
5	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	знать: – современные задачи и проблемы психодиагностики в системе образования – пути развития собственной профессиональной компетентности в области диагностической деятельности уметь: – анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок владеть: – способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях – способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности	лекции, практические занятия, экзамен
6	Теория и техники психологического консультирования в образовании	знать: – принципы профессиональной этики консультанта, виды, области и типичные запросы консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности уметь: – проектировать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательной организации) в типичных и не стандартных ситуациях запроса на психологическую помощь владеть: – схемами анализа запросов обучающихся и педагогических	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		+								
2	Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)		+								
3	Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте		+								
4	Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития		+								
5	Теория и методология психологической диагностики обучающихся		+								
6	Теория и техники психологического консультирования в образовании	+	+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Дискуссия. Отчет о лабораторной работе. Проект. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
2	Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)	Дискуссия. Аттестация с оценкой.
3	Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте	Зачет.
4	Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития	Зачет.
5	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Построение ориентировочных карт (схем). Коллоквиум. Тест. Экзамен.
6	Теория и техники психологического консультирования в образовании	Кейс-задача. Экзамен.

