

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ОК-1</b> | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
|-------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно- историческом и деятельностном подходах, опирающихся на идеи неклассической научности;
- базовые понятия культурно-исторической психологии;
- особенности применения культурно-исторического подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- основные формы и способы отражения действительности;

#### *уметь*

- анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;

#### *владеть*

- критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;
- опытом добывания и творческой переработки информации.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | демонстрирует базовый уровень знаний о понятиях, суждениях, умозаключениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; может осуществлять выбор варианта построения суждений и умозаключений в типичных ситуациях; обладает опытом построения суждений и умозаключений в типичных ситуациях |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | решения задач и совместного обсуждения проблем.  |
| 2 | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | демонстрирует глубокие знания о понятиях, суждениях, умозаключениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; осуществляет обоснованный выбор варианта построения суждений и умозаключений в различных ситуациях обсуждения проблем; обладает опытом построения суждений и умозаключений в различных ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем. |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | демонстрирует свободное владение знаниями о понятиях, суждениях, умозаключениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; способен перестраивать способ логического вывода в ситуации решения творческих задач; обладает опытом решения творческих задач, требующих развитого понятийного мышления   |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                  | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                        |
|-------|---|--|---------------------------------------|
| 1     | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно-историческом и деятельностном подходах, опирающихся на идеи неклассической научности</li> <li>– базовые понятия культурно-исторической психологии</li> <li>– особенности применения культурно-исторического подхода в практике образования с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 2     | Философия образования и науки   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и способы</li> </ul>   | лекции, практические                  |

|  |  |  |                     |
|--|--|--|---------------------|
|  |  | отражения действительности<br>уметь:<br>– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей<br>владеть:<br>– опытом добывания и творческой переработки информации | занятия,<br>экзамен |
|--|--|--|---------------------|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                  | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Философия образования и науки   | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                  | Оценочные средства и формы оценки                                  |
|-------|---|--|
| 1     | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | Построение ориентировочных карт (схем).<br>Дискуссия. Тест. Зачет. |
| 2     | Философия образования и науки   | Эссе. Реферат. Зачет.  |