

# ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности будущих бакалавров к практической деятельности в области профессиональной ориентации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по профессиональной ориентации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Профилактика дезадаптации в средней школе», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», прохождения практики «Педагогическая практика (диагностическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению», «Психологическое сопровождение профильного обучения», «Психология профессионального образования», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные факторы выбора профессии, компоненты личного профессионального плана, критерии успешного профессионального выбора, основные задачи профессиональной ориентации;
- типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения;
- основные проблемы профориентации в контексте возрастного развития;

### *уметь*

- проводить анализ профориентационной ситуации и определять адекватные диагностические средства для поддержки оптанта;
- использовать профессиографическую информацию и способы ее получения в типичных ситуациях помощи оптанту;
- на основе анализа профориентационной ситуации и определять адекватные психотехнические средства поддержки оптанта в принятии решения о выборе, планировании ближних целей и начала реализации;

### ***владеть***

- способами поддержки оптанта в решении задачи получения информации о профессиях;
- способами планирования и реализации профориентационной поддержки в соответствии с типом ситуации.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Поддержка процессов самоисследования в профориентации.

Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Диагностические аспекты профориентационного консультирования.

Способы активизации оптанта в изучении собственных способностей, интересов и склонностей. Способы анализа факторов, влияющих на процесс принятия решений о выборе профессии.

Исследование профессий.

Профессиография и решение задач информационной поддержки в профориентации.

Источники получения информации о профессиях. Психосоциальная информация, способы ее получения и анализа

Поддержка процесса принятия решений.

Поддержка процессов принятия решений и их реализации в профориентационной работе.

Планирование и организация профориентационной работы в школе.

## **6. Разработчик**

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.