

# КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к использованию качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Современные информационные технологии», «Методы психологического исследования (с практикумом)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях», «Математические методы обработки информации в психологии», «Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста», «Психологическая служба в системе образования», «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- общую характеристику качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, возможности и ограничения их применения;
- специфику получения качественных и количественных данных в психолого-педагогическом исследовании, примеры методик, реализующих основные схемы сбора первичных данных (качественные методы, измерения с различными типами шкалирования);
- основные методы обработки первичных качественных и количественных данных, сущность осуществляемых при этом преобразований;
- основные возможности и ограничения использования компьютерных технологий при организации и проведении психолого-педагогического исследования;
- критерии и условия успешной интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;

### *уметь*

- по описанию методики определять характер получаемых первичных данных, а для количественных методов - тип измерительной шкалы;

- выбирать методы качественного анализа и количественной обработки первичных данных, соответствующие целям и гипотезе исследования, особенностям процедуры получения первичных данных;
- использовать информационные ресурсы и коммуникационные технологии при планировании исследования и для повышения своей методической культуры;
- осуществлять интерпретацию результатов обработки данных психолого-педагогического исследования на конкретных примерах;

#### ***владеть***

- базовыми приемами и способами обработки первичных качественных и количественных данных психолого-педагогического исследования;
- способами использования справочных материалов или компьютерных программ при выполнении преобразований и расчетов, соответствующих основным процедурам обработки первичных данных;
- стандартными схемами интерпретации результатов статистического анализа данных с использованием наиболее широко применимых методов количественной обработки.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),  
 распределение по семестрам – 2,  
 форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Психологическое исследование: сущность, этапы, методы.

Понятие и виды исследований. Общее понятие о методах научного исследования в психологии. Качественный и количественный подход в психологии. Теоретические и эмпирические методы. Моделирование как форма и метод научного исследования. Получение, преобразование и интерпретация данных как основные этапы эмпирического исследования. Теоретические методы научного исследования. Классификация методов эмпирического исследования.

Методы получения эмпирических данных.

Методы получения качественных данных: особенности, реализация в методиках, требования к квалификации исследователя. Измерение как форма получения исходных данных в эмпирическом исследовании. Качественные и количественные измерительные шкалы, их использование в психологических исследованиях. Взаимосвязь качественных и количественных методов в эмпирическом исследовании. Качественная определенность как основа любой измерительной процедуры. Методы формализованного получения количественных данных: экспериментальные методики, тесты, опросники, субъективное шкалирование и др.

Методы обработки и анализа эмпирических данных.

Контент-анализ как один из основных методов обработки качественных данных. Типологизация, категоризация, выделение уровней развития (сформированности) признака и другие качественные методы, позволяющие использовать дальнейшие количественные преобразования данных. Качественные методы, не требующие перехода к количественным преобразованиям: анализ единичного случая, нарративные методы и др. Методы количественной обработки качественных и количественных данных. Понятие выборки исследования, виды выборок, проблема репрезентативности. Распределение первичных данных, табличное и графическое представление. Методы описательной статистики: расчет

мер средней тенденции и вариативности. Проблема оценки достоверности гипотез эмпирического исследования и применение методов прикладной статистики. Основные идеи статистического вывода. Общая характеристика методов прикладной статистики, используемых в психологическом исследовании. Многомерный анализ данных в психологии: общее понятие методов факторного и кластерного анализа.

Использование компьютерных технологий при организации психолого-педагогического исследования.

Использование электронных и печатных руководств и справочников при планировании и реализации психолого-педагогического исследования. Возможности и ограничения использования компьютерных программ для реализации количественных методов психолого-педагогических исследований. Сервисы для совместной сетевой работы и их использование в рамках психолого-педагогических исследований.

Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

Интерпретация результатов применения количественных методов обработки данных как обязательный этап их использования в психолого-педагогическом исследовании. Основные условия успешности интерпретации результатов применения количественных методов: четкая определенность и теоретическая обоснованность задач и гипотез исследования, обоснованность и понимание сущности измерительных процедур, адекватность методов обработки, понимание сущности осуществляемых при этом преобразований

## **6. Разработчик**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.