

# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования представлений о принципах построения, содержании, специфике применения активных и игровых методов в профориентационной работе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Активные методы профориентации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Активные методы профориентации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Общение и социализация подростка», «Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология одаренных детей и подростков».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов;  
– общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик;

### *уметь*

– планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов;  
– использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии;

### *владеть*

– критериями и приемами оценки эффективности использования активных методов профориентации;  
– схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Современные взгляды на проблему профориентации.

Понятие профориентации. Цели и задачи. Методы профориентации. Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профориентации. Личный профессиональный план. Определение понятия "личный профессиональный план" (по Е.А. Климову, Н.С. Пряжникову). Структура личного профессионального плана. Личный профессиональный план как основа для активизации клиента. Проблема активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения. Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения. Проблема активизации, активности и самоактивизации клиента. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении.

Методы активизации клиента (или группы клиентов) в процессе профориентационной работы.

Основные виды активных методов профориентации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения. Бланковые игры. Карточные бланковые игры. Карточные информационно-поисковые технологии. Карточные профконсультационные игры. Настольные профориентационные игры. Активизирующие профориентационные опросники. Схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения. Организация проектно-исследовательской деятельности с целью профессионального самоопределения старшеклассников. Использование профессиограмм в целях организации проектной и исследовательской деятельности. Тема 6. Основы составления программ профориентационной помощи. Определение целей и форм профориентационной работы. Основные правила при подготовке и проведении конкретных занятий и профконсультаций.. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. Психологическая помощь старшеклассникам, выбирающим профессию (на основе опыта А.А. Азбель).

## **6. Разработчик**

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития,

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.