

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров путем обогащения предметным содержанием в области психологии дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания», «Основы педиатрии и гигиены».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология подросткового возраста», «Дефектология», «История психологии», «Клиническая психология детей и подростков», «Патопсихология», «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)», «Психологическая поддержка развивающего образования», «Специальная психология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста;
- психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования;

уметь

- анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей;
- учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста;

владеть

- понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общетеоретические проблемы психологии дошкольного возраста.

Учебный предмет курса «Психология дошкольного возраста». Методологические принципы, стратегии, методы и методики изучения психики ребенка. Кризис трех лет, его симптомы и разрешение в новой социальной ситуации развития и ведущей деятельности дошкольника. Личностные новообразования кризиса трех лет. Роль взрослого в конструктивном проживании кризиса трех лет. Психологическое содержание дошкольного возраста.

Основные виды деятельности в жизни дошкольника.

Психологическое содержание дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольника, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Сюжетно-ролевая игра - ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. История развития взглядов на детскую игру. Психологическая природа игры. Игра как деятельность социальная по происхождению, содержанию и структуре. Возникновение игры в онтогенезе. Понятие игры, ее структура, виды. Развитие игры в дошкольном возрасте. Уровни развития игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину). Роль игры в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Значение игры для психического развития дошкольника. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная, конструктивная, лепка, аппликация, трудовая и их значение для его психического развития. Предпосылки формирования учебной деятельности у старшего дошкольника. Общение как средство развития ребенка. Общение дошкольника со взрослыми. Внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым по М.И. Лисиной. Контекстное общение. Общение дошкольника со сверстниками. Общение как важный фактор личностного становления дошкольника. Влияние взрослого и детского сообщества на формирование личности дошкольника. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности

6. Разработчик

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.