

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к использованию знаний и умений по формированию учебной деятельности в школьном возрасте в процессе его психологического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория обучения и воспитания», «Дефектология», «Психология обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология девиантного подростка», «Психология одаренных детей и подростков», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели, задачи и принципы обучения в современном общем образовании;
- современные проблемы теории учебной деятельности;
- основные компоненты учебной деятельности;
- теоретические основания проектной деятельности как особой формы учебной работы у школьников различных возрастных групп;
- различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования;
- методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности школьников;

уметь

- соотносить цели, задачи и принципы образования с действиями педагогических работников;
- характеризовать проблемы в практике формирования учебной деятельности;
- выделять содержание и формы организации учебной деятельности;
- обосновывать необходимость организации проектной деятельности школьников в конкретной ситуации учения-обучения;
- различать предметность, обобщенность и системность знаний;

– анализировать развивающий эффект содержания и форм организации учебной деятельности;

владеть

- основами анализа целей, задач и принципов обучения в образовательной организации с позиции теории учебной деятельности;
- □ инструментами организации и анализа учебной деятельности школьников;
- инструментами оценки учебных достижений в проектной деятельности;
- приемами построения методик диагностики сформированности предметных учебных действий;
- методиками диагностики психического развития школьников в процессе формирования учебной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика современного общего образования..

Роль и место образования в жизни детей и общества: исторические и социально-психологические аспекты. Принципы обучения в традиционной школе, их содержательная критика с позиций теории учебной деятельности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин).

Историческая необходимость целей и задач современного общего образования. ФГОС НОО и ООО.

Современное состояние теории и практики формирования учебной деятельности..

Психологические истоки теории учебной деятельности. Современные проблемы теории учебной деятельности. Общая характеристика современного состояния практики формирования учебной деятельности в школьном возрасте. Особенности образовательной системы, построенной на основе теории учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин).

Организация учебной деятельности школьников на различных этапах постановки и решения учебных задач..

Учебная деятельность, ее сущность и структура: учебно-познавательные мотивы, учебные задачи, учебные действия, их характеристика и способы формирования. Коллективные формы организации учебной деятельности школьников. Содержание и формы организации учебной деятельности школьников на этапе постановки и решения учебной задачи.

Содержание и формы организации учебной деятельности школьников на этапе освоения и конкретизации общего способа предметного (универсального учебного) действия.

Содержание и формы организации контрольно-оценочных действий школьников при освоении общего способа предметного (универсального учебного) действия. Содержание и формы организации работы школьников в парах (группах) на этапе освоения и конкретизации способа предметного или универсального учебного действия.

Учебная и проектная деятельность школьников на различных уровнях общего образования..

Проектная деятельность как особая форма учебной работы. Проектные задачи в образовательном процессе младших школьников и подростков: от индивидуального действия школьников к учебному сотрудничеству; от сотрудничества в классе к

разновозрастному сотрудничеству. Оценка учебных достижений в проектной деятельности.

Диагностика сформированности способов предметных учебных действий у школьников разных возрастных групп..

Анализ различных подходов к оценке качества предметных знаний в современной системе образования. Предметность, системность, обобщенность знаний с позиций психологической теории учебной деятельности.

Формирование и диагностика психологических новообразований в учебной деятельности..

Роль содержания и организации учебной деятельности в формировании учебно-познавательных мотивов. Влияние коллективных форм учебной деятельности и значение педагогической оценки в развитии мотивов учения. Методы диагностики сформированности учебной деятельности (универсальных учебных действий). Диагностика развития основ теоретического мышления, личности школьников в условиях специально организованной учебной деятельности. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям, испытывающим трудности в овладении учебной деятельностью, решении интеллектуальных задач. Школьник как субъект учебной деятельности. Умение учиться и обучаемость как характеристики субъектов учебной деятельности.

6. Разработчик

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.