

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений о методах и приемах психолого-педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Математика», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Клиническая психология детей и подростков», «Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях», «Математические методы обработки информации в психологии», «Методы психологического исследования (с практикумом)», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психологическое сопровождение деятельности педагога», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- программы скрининговых обследований (мониторинга) в образовании, принципы их построения и реализации;
- систему современных методов и приемов диагностики планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- конкретные методы и способы представления результатов диагностики метапредметных и личностных компетенций в структуре мониторинга образовательных результатов младших школьников;

### *уметь*

- проводить психолого-педагогическую диагностику сформированности универсальных учебных действий в начальной школе;

### *владеть*

- способностью осуществлять первичную обработку информации, полученной в ходе диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации разным субъектам образовательного процесса по итогам диагностики образовательных результатов обучения в начальной школе.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),  
распределение по семестрам – 6,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Стратегии, содержание и принципы построения программ скрининговых обследований (мониторинга) в системе образования.

Представления о целях современного образования и способах контроля его результатов в русле «компетентностного подхода». Проблема мониторинга ключевых компетенций у обучающихся. Анализ опыта тестового измерения ключевых когнитивных компетенций в международных мониторинговых исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA. Специфика определения и отбора ключевых компетенций в рамках проекта DeSeCo. Обзор отечественных программ мониторинга школьных достижений. Стратегия оценки образовательных результатов в модели «культурного развития».

Направления и задачи психодиагностической работы по оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Мониторинг как измерительный инструмент для оценки процесса развития предметных, метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся. Показатели и критерии результативности образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС. Задачи скрининговых обследований (мониторинга) обучающихся, их регулярность. Адрес и формы предоставления итоговых результатов психологической диагностики в структуре мониторинга образовательных достижений у обучающихся, их связь с управленческими решениями. Мониторинг как средство оценки процессуальной стороны обучения, как система отслеживания процесса личностного развития обучающихся, создание банка психологических данных, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории образовательного процесса обучающихся.

Инструментарий диагностических обследований и способы представления их результатов в структуре мониторинга школьных достижений у обучающихся.

Соотнесение основных диагностируемых параметров, исследуемых в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся, с возможным контрольно-измерительным инструментарием. Способы обработки и направления анализа результатов диагностического обследования в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся. Психологическая скрининговая диагностика (мониторинг) учащихся в адаптационные периоды школьного обучения (1, 5 и 10 классы). Особенности использования психодиагностического инструментария.

#### **6. Разработчик**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

