

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ)

## 1. Цели проведения практики

Формирование компетенций бакалавра в области проведения прикладных диагностических исследований образовательного учреждения.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Педагогическая практика (диагностическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Математика», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Введение в профессию», «Клиническая психология детей и подростков», «Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях», «Математические методы обработки информации в психологии», «Методы психологического исследования (с практикумом)», «Практикум академической компетентности», «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста», «Основы психологического консультирования», «Практикум по профессиональной ориентации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Профилактика дезадаптации в средней школе», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическое сопровождение деятельности педагога», «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### *знать*

- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;

### *уметь*

- организовывать и проводить прикладное психологическое исследование;
- организовывать взаимодействия с обследуемыми;
- выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы;

**владеть**

- средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;
- способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая продолжительность практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 5.

#### **5. Краткое содержание практики**

Подготовительный этап практики.

Знакомство с программой практики. Подготовка стимульного материала для проведения диагностических исследований. Участие в установочной конференции.

Основной этап практики.

Знакомство с образовательным учреждением, его психологической службой, спецификой содержания работы педагога-психолога и ведением отчетной документации. Изучение запроса на психологическую диагностику и определение программы психодиагностики. Беседа с классными руководителями, педагогом-психологом. Наблюдение деятельности и поведения учащихся классов на уроках и во внеурочное время. Проведение диагностики в классах начальной, средней и старшей школы в соответствии с содержанием программы. Презентация результатов диагностики педагогам и родителям. Оформление результатов диагностики в форме отчета. Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики.

Заключительный этап практики.

Подведение итогов психолого-педагогической практики: выступление на заключительной конференции: презентация учреждения, на базе которого проходила практика, содержания своей деятельности, рефлексия полученного опыта.

#### **6. Разработчик**

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития,

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.