

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с системой организации и функционирования различных моделей психологических служб, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Право», «Современные информационные технологии», «Социальная педагогика», «Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях», «Математические методы обработки информации в психологии», «Образовательное и ювенальное право», «Социальные институты защиты детства», прохождения практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические аспекты, нормативные международные и отечественные документы функционирования психологической службы в системе образования;
- содержание деятельности психолога образования в соответствии с его профессиональным стандартом;
- особенности трудовых функций психолога во всех звеньях системы образования;

уметь

- выделять прикладной и практический аспекты основных нормативных документов, международных и отечественных документов о правах ребенка;
- выбирать наиболее оптимальный способ организации деятельности психологической службы в соответствии с обеспечением условий комфортности и безопасности образовательной среды;

владеть

- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- способами применения информационно-коммуникационных технологий;
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – экзамен (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Роль психологической службы в системе образования: цели, задачи, аспекты деятельности.

Обеспечение доступности и качества образования, повышение экономической, управленческой эффективности образовательной системы, развитие ее кадрового потенциала как зоны ответственности психо-логической службы в системе образования.

Организационная структура и кадровое обеспечение психологической службы. Нормативные профессиональные акты

История становления психологической службы.

Становление психологической службы в системе образования США, странах Западной и Восточной Европы. История становления психологической службы в России. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов

Концепции психологической службы образования.

Концепции деятельности психологической службы системы образования.

Профессиональный стандарт деятельности педагога-психолога. Обеспечение психического и психологического здоровья субъектов образования как основное направление деятельности педагога-психолога

Антропологический подход в организации деятельности психологической службы в образовании.

Задачи развития как достижение стратегической цели образования. Модель образовательной системы школы, построенной на антропологических принципах. Психологическая служба как важный ресурс решения задач развития детей и подростков. Определение содержания деятельности психологической службы. Сопровождение как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования. Социо-культурные задачи образования. Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами образовательного учреждения в постановке и решении задач развития обучающихся. Антропологические модели психологической службы

Деятельность педагога-психолога в различных типах и видах образовательных учреждений.

Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Содержание и направления работы практического психолога на разных ступенях системы образования.

Особенности деятельности Службы в учреждениях дополнительного образования.

Применение информативно-коммуникативных технологий, обеспечивающих комфортность и безопасность образовательной среды

Планирование и осуществление системы видов деятельности педагога-психолога.

Трудовые функции деятельности педагога-психолога. Диагностическая работа (принципы, содержание, методы и формы). Цели, задачи, принципы и методы коррекционной работы. Особенности консультативной работы педагога-психолога с субъектами образования.

Основные принципы и содержание развивающей работы педагога-психолога с детьми и подростками. Профилактика как системообразующий вид профессиональной деятельности. Психологическое просвещение как повышение уровней психологической грамотности и компетентности участников образовательного процесса. Специфика профориентационной работы

Организационно-правовые аспекты работы педагога-психолога.
Общая, рабочая документация педагога-психолога. Этические нормы и правила профессиональной деятельности психолог системы образования

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.