

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний об особенностях психического развития детей дошкольного возраста, которые служат углубленному изучению аффективно-потребностной, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер ребенка от 3 до 6 лет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Теория обучения и воспитания», «Психология обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическая поддержка развивающего образования», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей дошкольного возраста;
- особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста, с целью изучения специфики аффективно-потребностной, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер ребенка 3-7 лет;
- основные направления деятельности психолога, связанные с психологической коррекцией неблагоприятных вариантов психического развития детей дошкольного возраста;

уметь

- контролировать ход, содержание и условия психического развития ребенка 3-7 лет;
- грамотно использовать методические материалы (программы, стимульный материал и др.) при решении психодиагностических задач в ходе работы с дошкольниками;
- строить программы коррекции в случае неблагоприятных вариантов развития ребенка-дошкольника;

владеть

- способами решения практических задач с позиций возрастного-психологического анализа;
- конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, воспитателями дошкольных образовательных учреждений и другими смежными специалистами по итогам диагностической работы с дошкольниками;
- умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками разных возрастных групп.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Содержание психического развития ребенка дошкольного возраста: теоретико-методологические аспекты.

Психологическое содержание дошкольного возраста. Основные составляющие психического развития ребенка: мотивация, способности, ценностные ориентации, детская компетентность. Акселерация и амплификация развития. Условия развития личности ребенка. Общение как важный фактор личностного становления дошкольника. Влияние взрослого и детского сообщества на формирование личности дошкольника. Становление самосознания и самооценки на протяжении дошкольного детства. Развитие индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника. Методы работы детского психолога.

Психодиагностическая работа с дошкольниками разных возрастных групп.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, как основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастном-психологическом плане. Специфика психодиагностического изучения дошкольников в кризисные (3 года, 6-7 лет) и стабильные (младший (3-4 года), средний (4-5 лет), старший (5-6 лет) дошкольник) периоды их жизни. Направления диагностики деятельности и общения детей. Уровни развития игры. Диагностика когнитивной и речевой сферы дошкольников. Изучение перцептивных, мнемических, мыслительных действий. Исследование личностного становления детей.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Основные цели, задачи и формы коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Принципы построения, организации, проведения и протоколирования коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Способы управления вниманием дошкольников в зависимости от включения их в определенные виды деятельности. Стратегия формирования логического запоминания у детей. Виды мышления в дошкольном возрасте и механизм их формирования. Развитие воображения в детском возрасте. Пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению, негативными тенденциями личностного развития, низким уровнем произвольной регуляции, коммуникативными проблемами и др. Использование игры в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста. Основные цели, задачи и формы коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Принципы построения, организации, проведения и протоколирования коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками. Психологические основы системы сенсорного воспитания.

Способы управления вниманием дошкольников в зависимости от включения их в определенные виды деятельности. Стратегия формирования логического запоминания у детей. Виды мышления в дошкольном возрасте и механизм их формирования. Развитие воображения в детском возрасте. Пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению, негативными тенденциями личностного развития, низким уровнем произвольной регуляции, коммуникативными проблемами и др. Использование игры в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".