

# ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о психологических особенностях феномена подростковой субкультуры как естественного целостного структурного элемента современных индустриально развитых социокультурных систем.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология подростковой субкультуры» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология подростковой субкультуры» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология девиантного подростка», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическая готовность к средней школе», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Социализация подростка и риски асоциального поведения», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Ювенальная юридическая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- теоретические подходы к рассмотрению явления подростковой субкультуры как части общей культуры;
- современные тенденции подростковой субкультуры;
- методологические основы изучения специфики поведения подростков-неформалов;

### *уметь*

- аргументировать собственную профессиональную позицию по проблемам социализации, обучения и воспитания подростка, умение моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия;
- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации;

### *владеть*

- навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде;
- навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации

психолого-педагогической и профилактической работы, готовностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологии общения.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Понятие субкультуры, подходы к классификации.

Общетеоретические подходы к изучению понятия субкультуры как части общей культуры, история исследования вопроса, определение взаимосвязи и границ понятий субкультура и культура, различение признаков культуры и субкультуры, выделение особенностей подростковой субкультуры, анализ причин появления и современных тенденций в развитии подростковой субкультуры. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь. Подростковая субкультура как фаза развития личности, состояние поиска социального статуса.

Признаки подростковой субкультуры.

Особенности подростковой субкультуры, методы изучения. Ювенология как наука, изучающая общие проблемы становления и развития подрастающих поколений. Основные признаки подростковой субкультуры. Специфическая система ценностей и норм поведения подростковой субкультуры. Способы общения и взаимодействия в подростковой группе. Устная и письменная культура подросткового сообщества. Жаргон как лингвистическое проявление подростковой субкультуры. Функции неспецифического употребления лексики подростком. Подростковый фольклор как средство выражения философии жизни и смерти, средство обеспечения контакта со сверстниками. Граффити (надписи и рисунки) как источник исследования субкультур. Роль граффити в системе ценностей и социальной организации подростковых сообществ. Атрибутика «неформальства», ее смыслы и знаково-символическое назначение. Татуировка и нательные украшения, их виды и функции. Одежда и макияж, функции и тенденции молодежной моды.

Содержание и формы психолого-педагогической помощи подростку, испытывающему трудности социализации.

Общая характеристика подростковых неформальных объединений. Современные психологические подходы к рассмотрению причин и условий обращения подростка к неформальным объединениям, методы и формы диагностической и профилактической работы педагога-психолога с представителями подростковых неформальных объединений. Основные признаки контркультуры. Преступность и подростковая субкультура. Возможности индивидуальной и групповой форм работы в рамках оказания психолого-педагогической помощи подросткам, испытывающим трудности социализации. Просветительская работа школьного психолога с учителями и родителями, воспитывающими подростка. Представления о родительских и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре. Формы сопровождения "трудных подростков".

#### **6. Разработчик**

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.