

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство студентов с образовательными программами начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология подросткового возраста», «История психологии», «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психологическая поддержка развивающего образования», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология анимационной деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая готовность к средней школе», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», прохождения практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов согласно требованиям ФГОС НОО;
- критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;
- педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО;
- показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;

уметь

- выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО;
- ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;

- организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям;
- применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе;

владеть

- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации;
- способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий;
- способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современные тенденции развития начального образования в России.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
Планируемые результаты начального общего образования. Портрет выпускника начальной школы. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России.
Структура и содержание основной образовательной программы по начальному образованию.
Нормативно – правовые основы образовательной деятельности, учителя начальных классов, в условиях реализации ФГОС НОО.

Вариативные образовательные программы в начальной школе.
Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ в начальной школе («Перспективная начальная школа», «Школа 21 века», «Перспектива», «Школа России», «Планета знаний», «Система Занкова», «Система Эльконина-Давыдова»

Современные образовательные технологии на ступени начального образования..
Классификация педагогических технологий. Признаки педагогической технологии.
Возможности педагогических технологий для достижения планируемых результатов в начальной школе. Критерии современного урока в начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО

Научно-методические основы системы оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы в начальной школе.
Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями

ФГОС НОО. Виды оценивания в начальной школе. Технологии и методы оценивания. Аспекты оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков учения (познавательные, социальные). Портфолио ученика начальной школы

6. Разработчик

Чижо Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".