

СУПЕРВИЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о методологии супервизии в профессиональной деятельности, ее основных стратегиях и практиках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Общение и социализация подростка», «Практикум академической компетентности», «Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков», «Психология семьи и семейного воспитания», прохождения практик «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология профессионального образования», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы, систему и формы организации супервизии в образовании;
- правовые и этические нормы супервизии;

уметь

- определять способы решения субъектом затруднений в собственной профессиональной деятельности;
- обозначать практические области, в которых необходима помощь супервизора;
- описывать проблемную ситуацию, случай из практики, профессиональное затруднение в рамках существующих фокусов супервизии;

владеть

- разнообразными способами фиксации материала для последующего анализа на супервизорских сессиях;
- навыками рефлексии процесса и результата профессиональной деятельности;
- формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 60 ч., СРС – 84 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Супервизорство как практика профессиональной помощи.

Концепция профессионального развития Л.М. Митиной. Модели трудовой периодизации в периоды про-фессионального становления, оптимизации и развития опыта, его совершенствования (Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Э.Ф. Зеер). Формирование у профессионального субъекта основ психологической культуры (В.В. Рубцов, В.В. Семикин).

Супервизорство. История су-первизорства. Определение понятия «супервизор» и «супервизируемый». Функции и мифы супервизии. Правовые и этические нормы супервизии. Классификации моделей супервизии: специфически-ориентированная, интегративная, развивающая, процессуальная, шестифокусная. Фокусы супервизии. Общности супервизии. Модели результатов, принципы и механизмы супервизии

Характеристики процесса и методов супервизии.

Виды супервизии: наставничество, коррекция, консультирование, экспертиза. Требования к организации процесса супервизии и ее этапы. Стадии развития су-первизируемого. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная. Формирование контракта между супер-визором и супервизируемым. Балинтовская группа. Структура супервизорских средств. Методы индивидуальной супервизии: проясняющее наблюдение, эк-земплярно-событийный метод и фокус-анализ. Виды групповой интервизии: концентрация на интервизоре (субъект-объектное воздействие); концентрация на участниках (субъект-субъектное взаимодействие с по-лучением обратной связи и элементами объектного воздействия); концентрация на системе (субъект-субъектное взаимодействие с получением взаимооб-ратной связи). Роли супервизора: элиминативная (по-буждающая), парциальная (поддерживающая), инклюзивная

Наставническая и коррекционная супервизи в период профессиональной адаптации, оптимизации и развития профессионального опыта.

Специфика преодоления профессиональных затруднений (А.К. Маркова). Анализ запросов молодых специалистов. Определение целей, задач и содержания супервизии, обеспечивающей эффективное вхождение в образовательную среду. Повышение уровня психологической грамотности. Содержание индивидуальной супервизии и групповой интервизии. Определение эффективности. Анализ запросов профессионалов-интерналов. Особенности формирования и закрепления синдрома психического выгорания у профессиональных субъектов. Цели, задачи и содержание индивидуальной супервизии и групповой интервизии. Визуальная супервизия, активная супервизия. Повышение уровня психологической компетентности и внутриличностной культуры. Анализ эффективности

Консультативная и экспертная интервизии в процессе накопления мастерства, профессионального совершенствования и самообразования.

Анализ запросов корректоров. Цели, задачи и содер-жание групповой интервизии.

Повышение уровня внутриличностной и межличностной собственно пси-хологической культуры, их самосовершенствование. Триалогический подход к консультированию. Анализ эффективности. Анализ запросов консультантов. Цели, задачи и содержание групповой интервизии. Интеграция и совершенствование всех составляющих общей психологической

культуры (грамотности, компетентности, собственно культуры). Метод фокус-групп в работе с экспертами. Ориентация на исследовательскую деятельности в образовании. Совершенствование всей целостности общей психологической культуры. Анализ эффективности

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.