

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ПРЕДПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности будущих бакалавров к организации психологической поддержки обучающихся в процессе предпрофильной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Основы психологического консультирования», «Практикум по профессиональной ориентации», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы и специфику практической реализации профильного обучения; формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;
- условия реализации эффективной предпрофильной подготовки; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения;
- формы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения;

уметь

- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора;
- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора; организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения;

владеть

- способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся;
- методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Предпрофильная подготовка в современной общеобразовательной организации. Нормативно-правовая база предпрофильной подготовки. Психологическое сопровождение предпрофильной ступени обучения. Предпрофильное обучение: содержание и методы профильной ориентации школьников.

Взаимодействие психолога с участниками образовательного процесса в рамках предпрофильного обучения.

Взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам предпрофильной подготовки. Психологическое сопровождение деятельности педагогов в рамках предпрофильной подготовки обучающихся. Собеседование с классным руководителем и учителями-предметниками. Организация педагогической диагностики в условиях предпрофильной подготовки. Профессиональные пробы на уроках и рекомендации к их проведению. Психолог как организатор проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся. Использование профессиограмм в целях организации проектной и исследовательской деятельности.

Профориентационная работа с подростками: информирование, диагностика, консультирование.

Мониторинг состояния психического развития учащихся в условиях профилизации школы. Диагностика учащихся 8-9 классов. Организация профориентационной работы с подростками в рамках предпрофильной подготовки. Формирование интересов, развитие способностей обучающихся. Развитие индивидуально-психологических особенностей учащихся в профильной школе. Активные методы профориентации. Личная профессиональная перспектива. Принципы организации занятий с элементами социально-психологического тренинга. Психологическая подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ).

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.