

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний и умений студентов, связанных с проблемами психологической поддержки развивающего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая поддержка развивающего образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическая поддержка развивающего образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория обучения и воспитания», «История психологии», «Общение и социализация подростка», «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)», «Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков», «Психология обучения», «Психология семьи и семейного воспитания», прохождения практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития теории и практики развивающего образования, современное состояние теории и практики развивающего образования, содержание профессионализма педагога развивающего образования и основные направления деятельности педагога-психолога по его поддержке; направления и методы работы с родителями по формированию адекватных представлений о системе развивающего образования и деятельности конкретного образовательного учреждения;
- особенности программ развивающего образования на разных образовательных ступенях; основные методы диагностики сформированности новообразований и ведущей деятельности учащихся на различных образовательных ступенях; направления поддержки родителей учащихся в системе развивающего образования;

уметь

- организовывать просветительную работу с родителями по формированию адекватных представлений о системе развивающего образования;

– осуществлять совместно со специалистами, имеющими более высокий уровень квалификации, проектирование и реализацию психологической поддержки развития профессионализма педагога развивающего образования;

владеть

– понятийным аппаратом теории развивающего обучения;
– приемами организации психологической поддержки развития профессионализма педагога развивающего образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 60 ч., СРС – 84 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современное состояние теории и практики развивающего образования.
История развития системы развивающего образования. Культурно-исторический и деятельностный подходы в отечественной психологии как теоретико-методологическая основа создания теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
Расширение проблематики и переход от идей развивающего обучения к идеям развивающего образования. Современное состояние теории и практики развивающего образования.
Научные и образовательные центры, общественные организации, осуществляющие поддержку и развитие идей развивающего образования на современном этапе, направления их деятельности: Психологический институт РАО, Московский городской психолого-педагогический университет, Международная Ассоциация «Развивающее обучение», Открытый институт «Развивающее образование», Институт психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета, НИИ инновационных стратегий развития общего образования и др. Работа с педагогами как одна из приоритетных задач психологической поддержки развивающего образования. Профессионализм педагога развивающего образования: ценностные установки и нормативные представления об образовательном процессе, тип взаимодействия с учащимися, особенности познавательной сферы личности, способности к рефлексии и саморазвитию профессиональной деятельности

Деятельность педагога-психолога по поддержке развивающего образования.
Деятельность педагога-психолога по поддержке развития профессионализма педагога развивающего образования: выявление проблем в деятельности педагога и поиска путей их решения, поддержка проектирования рабочих программ и учебного взаимодействия учителем, использование экспертно-консультативных и интерактивных методов.
Особенности программ развивающего образования на разных образовательных ступенях и связанные с ними возможные задачи психологической поддержки учащихся и родителей.
Диагностика сформированности новообразований и ведущей деятельности учащихся на различных образовательных ступенях: методы и проблемы их использования. Планирование и организация деятельности педагога-психолога и учителя по результатам диагностики

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.