

ПРАКТИКУМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать инструментальную компетентность студентов к осуществлению учебной деятельности в ходе получения высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум академической компетентности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум академической компетентности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Основы психологического консультирования», «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога», прохождения практики «Педагогическая практика (диагностическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные условия и факторы успешности обучения в вузе, включая принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения в вузе; особенности образовательной среды, в которой учится студент;
- понятие рефлексии, ее роль в учебной и профессиональной деятельности, схемы рефлексивного анализа учебной деятельности;
- личностные особенности, приемы и способы учебной деятельности, способствующие ее эффективному осуществлению;

уметь

- доопределять цели собственного обучения, планировать и осуществлять самостоятельную работу в рамках образовательного процесса в вузе;
- осуществлять рефлексивную учебную деятельность; на основе рефлексивного анализа определять необходимость освоения приемов и способов учебной деятельности, развития личных качеств;
- на основе источников информации и обращения за помощью к преподавателю осуществлять освоение необходимых приемов и способов учебной деятельности, развитие личных качеств;

владеть

- приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности;
- приемами и способами эффективного осуществления самостоятельной учебной деятельности, включая ориентировку в источниках информации и работу с академическими

текстами; приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Образовательная среда вуза.

Условия и правила обучения в вузе. Виды учебной работы, текущего и итогового контроля. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в вузе, их использование в учебной деятельности студента. Организация образовательного процесса в вузе. Образовательная среда факультета психолого-педагогического и социального образования ВГСПУ.

Самопознание в учебной деятельности.

Успешность профессиональной деятельности и обучения в школе и в вузе – общие и различные признаки. Осознание собственных индивидуально-психологических особенностей, способствующих и препятствующих успешному обучению в вузе. Рефлексия как необходимая составляющая саморазвития. Рефлексивный анализ собственной учебной деятельности: схемы и приемы осуществления. Ситуации выбора и принятие решений в учебной деятельности студента. Ответственность студента за процесс и результаты собственного обучения.

Развитие академической компетентности.

Мотивация учебной деятельности студента и ее произвольная регуляция. Внешняя и внутренняя мотивация. Роль, место и условия развития познавательных интересов и учебно-профессиональной мотивации. Самоорганизация учебной деятельности. Прогнозирование как основа самоорганизации. Приемы самоорганизации учебной деятельности студента. Информация в учебной и профессиональной деятельности. Источники информации при обучении в вузе в современных условиях. Особенности работы с различными источниками информации. Текст в учебной деятельности студента. Жанровые и стилистические особенности используемых в обучении текстов, специфика работы с ними для решения учебных и конкретно-практических задач. Использование текстов: различные по степени детализации и переработке текста способы работы с ним. Устная и письменная речь в учебной деятельности студента. Развитие умений и навыков чтения и письма, аудирования и говорения, востребованных в учебной деятельности студента. Саморазвитие. Способность к самоизменениям на основе своевременного обнаружения проблем и нахождения оптимальных способов их решения как главное условие успешности в деятельности. Профессиональное образование и самообразование как условие успешной профессиональной деятельности.

6. Разработчик

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.