

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о закономерностях психического развития ребенка на протяжении подросткового периода детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология подросткового возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «Психология обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психологическая поддержка развивающего образования», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология анимационной деятельности в образовании», «Психолого-педагогическая готовность к средней школе», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологическое содержание подросткового возраста;
- особенности когнитивной сферы подростка и основные тенденции ее развития;
- особенности личностного развития подростка;

уметь

- выявлять условия оптимального развития подростка;
- подбирать методики для исследования особенностей когнитивной сферы подростка;
- подбирать методики для исследования личности подростка;

владеть

- навыками контроля за ходом психического развития подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития когнитивной сферы подростка;
- навыками подбора психодиагностических средств для развития личности подростка.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика подросткового возраста.

Психологическая характеристика подросткового возраста как периода психического развития: социальная ситуация развития, основные новообразования, проблема определения ведущей деятельности. Понятие кризиса. Подростковый возраст как кризисный период в жизни человека. Специфика современного протекания подросткового кризиса.

Особенности когнитивной сферы подростка.

Когнитивное развитие в подростковом возрасте: основные тенденции в развитии памяти, внимания, мышления, воображения и речи.

Характеристика личности подростка.

Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте. Общение подростков с взрослыми и сверстниками. Общение подростков со сверстниками. Конформизм. Подростковая субкультура. Развитие личности подростка. Темпераментные и характерологические особенности подростка. Нравственное развитие. Ценностные ориентации подростков. Типичные проблемы подростка, связанные с личностным развитием. Основные направления работы бакалавра психолого-педагогического направления с подростком.

6. Разработчик

Чижио Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.