

# КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систему знаний о психологии аномального развития детей и подростков, позволяющих анализировать специфику этиологии и содержание различных видов дизонтогенеза.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Методы психологического исследования (с практикумом)», «Основы педиатрии и гигиены», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Патопсихология», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психологическое сопровождение деятельности педагога», «Психология девиантного подростка», «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры», «Психолого-педагогическая готовность к средней школе», «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Социализация подростка и риски асоциального поведения», «Специальная психология», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Ювенальная юридическая психология», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и подростков;

- основные характеристики методов клинической психологии детей и подростков;
- психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

#### ***уметь***

- квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков;
- использовать основные методики исследования в области психологии аномального развития;
- осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков;

#### ***владеть***

- навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с аномальным развитием;
- методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – экзамен (4 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии детей и подростков.

Предмет, задачи курса «клиническая психология детей и подростков», его место в ряду смежных дисциплин. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей. Стадии психического развития ребенка. Понятие о критических и сензитивных периодах возрастного развития. Основные задачи развития ребенка на разных возрастных этапах. Первичные и вторичные нарушения (по Л.С. Выготскому). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные типы асинхронии развития.

Методы патопсихологического исследования в клинической психологии детского и подросткового возраста.

Общая характеристика стратегий психологического исследования. Специфика методов изучения детей с аномальным развитием. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования ребенка. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Игра и рисунок как диагностические методы. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с аномальным развитием. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Игровая терапия. Обучение в условиях дефекта. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей. Дифференциально-диагностическое обследование больных детей в психоневрологических учреждениях. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с интеллектуальными и эмоциональными нарушениями.

Особенности психического развития детей с разными видами дизонтогенеза. Психологическая характеристика особенностей познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей с психическим недоразвитием, явлениями органической деменции раннего генеза, с повреждением отдельных анализаторных систем, опорно-двигательного аппарата, искаженным развитием (синдром РДА), дисгармоническим развитием. Особенности обучения детей с разными видами дизонтогенеза. Виды дифференциальной диагностики. Способы коррекции. Роль возраста и неблагоприятных условий воспитания в невротическом развитии ребенка. Клинико-психологическая характеристика психогенных реактивных состояний Виды патохарактерологического развития личности.

## **6. Разработчик**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.