

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » \* 2016 г.



## Современные проблемы науки

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Историко-краеведческое образование»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 2 » июня 2016 г.  
(подпись) Евдокимова Т.В. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 04 » 07 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Балашова Е.Ю. \_\_\_\_\_ « 04 » 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Евдокимова Татьяна Васильевна, доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Современные проблемы науки» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Историко-краеведческое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систему представлений о современных проблемах исторической науки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы образования», «Инновационные технологии в школьном краеведческом образовании», «Источниковедение новейшей отечественной истории», «Методология и технологии историко-краеведческого исследования», «Современные методы исторических исследований», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой;
- главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв;
- новые направления в исторической науке и их предшественников;

#### *уметь*

- анализировать информацию;
- выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков;
- применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории;

#### *владеть*

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками работы с философскими и историческими понятиями и терминами;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблемы изучения истории как дисциплины и науки	Процесс размывания фундаментального знания. Историческая неграмотность. Несистемность изучения истории. Эрозия исторической памяти народа. Частые конъюнктурные переоценки событий. Отсутствие критериев оценки эффективности исследования, преподавания и усвоения истории. Наличие глубокой веры в истинность всякого печатного слова. Фабрикация лжеисторических построений в соответствии с «социальным заказом». Слепое заимствование "новых" идей с Запада. Проблемы сохранения концептуального видения семирно-исторического процесса, создания транснациональной или глобальной истории, соединения общеисторического с оптимально историческим, смены теории формаций, цивилизационного, микро- и макроисторического подхода иной историей, отбора материала источников, их интерпретации. Зеркало как образ прошлого. Причины отсутствия у российских историков ведущих позиций в мировой историографии, методологии истории. Соотношение традиции и новации. Проблема разной интерпретации исторических событий. Непривлекательность тематики традиционных приоритетов российской науки для молодежи. Пути выхода.
2	Развитие исторической науки во второй половине XX-начале XXI вв.	Основная тенденция второй половины XX в.: «славные десятилетия» радикального обновления и методологического переоснащения исторической науки. Характерные черты этого периода. Междисциплинарность. Возникновение огромного количества новых исторических субдисциплин. Появление у историков нового (междисциплинарного) корпуса классиков. Формирование согласованного списка известных историков. Возвращение «большой исторической науки» к читателям. Отчетливая методологическая

		рефлексия. Кризис исторической науки на рубеже XX-XXI вв.: методологии, философско-исторической мысли, исторического знания (конец истории как науки). Кризис как необходимый этап роста и перехода на новый уровень исторических исследований. Теория Постмодернизма как показатель кризиса исторического знания. Основные тенденции исторического знания в начале XXI века.
3	Новые направления в исторической науке	Новая социальная история: интерпретация прошлого в терминах социологии. Типы исследований. Макроуровневые, микроуровневые. Новая Локальная история: история отдельных городов и деревень. Два подхода: предмет исследования – жизненный путь человека (смена социальных ролей); описание социальной среды (исторический ландшафт, социальная экология и т.п.). Новая культурная история. Направления: ментальная история, история народной культуры, история политической культуры, образ других в истории, история человеческих чувств. Клиометрия. История семьи. Интеллектуальная история: религиозная история, история наук, история естествознания и техники, устная история. Гендерная история: историческая феминология и андрология. Психоистория. Новая биографическая история. Ландшафтная история. Новая история медицины.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проблемы изучения истории как дисциплины и науки	2	–	–	2	4
2	Развитие исторической науки во второй половине XX-начале XXI вв.	2	–	–	10	12
3	Новые направления в исторической науке	2	12	–	42	56

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подгот. 030400 "История" / Н. И. Смоленский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 270, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-7695-7082-7; 30 экз. : 336-82..

2. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. И. Смоленский. - 4-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 270, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 268-269. - ISBN 978-5-7695-9126-6; 5 экз. : 480-70..

3. Джурицкий, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джурицкий ; Джурицкий А. Н. - Москва : Прометей, 2014. - 130 с. - ISBN 978-5-7042-2523-2..

4. Ясницкий Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий. - Электрон. текстовые данные. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 295 с. - ISBN 978-5-9963-2502-3.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Эмих ; Н. А. Эмих. - Москва : Логос, 2012. - 183 с. - ISBN 978-5-98704-630-2..

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ТЦ Сфера, 2007. - 490, [1] с. - ISBN 978-5-89144-899-5; 1 экз. : 154-00..

3. История и философия науки. Введение в специальность : учеб. пособие / Рос. Акад. гос. службы при президенте РФ; под общ. ред. А. Д. Урсула; науч. ред. Е. Л. Петренко. - М. : Изд-во РАГС, 2006. - 432, [1] с. - 257-54..

4. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. - СПб. : Питер, 2006. - 368 с. - Библиогр.: с. 364-368. - ISBN 5-469-00773-1; 13 экз. : 120-00.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. Интернет-браузер (Google Chrome, MozillaFirefox).
3. Программы для просмотра pdf-файлов ( Foxit Reader).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные проблемы науки» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение

практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы науки» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.