

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



# Материальная культура Волго-Донского региона

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Историко-краеведческое образование»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«24» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «24» 06 2016 г.  
(подпись) Балетова Е.В. (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «04» 04 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Балетова Е.В. \_\_\_\_\_ «04» 04 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Сухорукова Е.П., к.и.н., доц. кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Материальная культура Волго-Донского региона» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Историко-краеведческое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование теоретических основ и практических навыков анализа материально-объективированных явлений первобытной культуры на примере памятников Волго-Донского региона.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Материальная культура Волго-Донского региона» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Материальная культура Волго-Донского региона» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Дискуссионные вопросы отечественной истории», «Историография археологии Нижнего Поволжья», «Историческое и культурное наследие Нижневолжского региона: изучение, сохранение и использование», «История Донского казачества», «История исторической науки в России», «Источниковедение новейшей отечественной истории», «Межэтнические отношения в Нижневолжском регионе», «Межэтнические отношения в современной России», «Методология и технологии историко-краеведческого исследования», «Новейшая отечественная история», «Региональная символика», «Современные методы исторических исследований», «Этнография Нижневолжского региона», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дискуссионные вопросы отечественной истории», «Историография археологии Нижнего Поволжья», «Развитие культуры в современной России», «Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать исторические события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на региональном и общероссийском уровнях (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– понятие археологии, ее место среди исторических наук, периодизацию и хронологию истории человечества по данным археологии;

– основные методы анализа материальной культуры первобытного периода;

– характеристику отдельных археологических периодов на территории волго-донского края;

– способы атрибуции археологических и этнографических памятников;

– название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур;

**уметь**

– формулировать характеристику археологической культуры и определять ее принадлежность к тому или иному культурно-историческому периоду;

– составлять историко-культурный очерк по определенному периоду прошлого Волго-Донского региона;

**владеть**

– основными терминами и понятиями;

– методикой исторического и археологического исследования.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 / 5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	12 / 12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	24	12 / 12
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	120	60 / 60
<b>Контроль</b>	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 72
		2 / 2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Становление и развитие Нижневолжской археологии	Специфика материальной культуры. Основные сферы археологической материальной культуры. Деятельность Саратовской ученой архивной комиссии. Формирование саратовской школы археологии в 20-е – 30-е гг. XX века. Возникновение археологии в Волгоградской области. Сложение двух центров археологии в Волгограде.
2	Волго-Донской регион в эпоху камня и бронзы	Памятники среднего палеолита на территории Волгоградской области. Местонахождения Челюскинец II и Заикино Пепелище. Открытие и исследование стоянки Сухая Мечетка. Многослойная стоянка Шлях. Мезолитическая стоянка Ураков бугор. Развитие искусства и религии. Неолитическая революция. Появление керамики. Характеристика керамического и кремневого инвентаря стоянки Орловка. Стоянки Латошинка и Царица на территории Волгограда. Неолитические стоянки Волго-Донского междуречья: Каменка, Грачи, Варламов. Энеолит.

		Поселение Репин хутор. Первые курганы. Погребальные комплексы у х.Шляховского и с.Перегрузное. Бронзовый век. Формирование кавказского очага культурогенеза. Поселение Кумыска в Заволжье. Терновское городище. Начало функционирования волго-уральского очага культурогенеза. Ерзовские курганные могильники и поселения. Поселение Сухая Мечетка IV.
3	Волго-Донские степи в эпоху раннежелезного века и в раннем средневековье	Становление металлургии железа. Комплексы савроматской культуры из курганов у села Аксай и у х. Дорофеевского на левобережье Дона. Погребения савроматов на территории современного Волгограда. Курганы у с.Филипповка как свидетельство военно-политического могущества сарматских племен. Погребальные комплексы у станции Жутово и х.Майоровского. Погребальные комплексы аланской знати у пос.Октябрьский, х.Первомайский, на реке Иловле, у г.Волжского. Письменные и вещественные свидетельства о раннем появлении гуннов в Северном Причерноморье: комплексы из Суслов и Косики. Богатые погребения гуннского времени из курганов у г.Ленинска и у с.Верхнее Погромное в Заволжье. Находки у дер.Нижняя Добринка и х.Верхнеяблочного. Хазары. Проблема поисков и идентификации столицы каганата г.Итиля. Укрепленные центры хазар на р.Дон: Саркел, Правобережное Цимлянское городище, Семикаракорская крепость. Характеристика огузо-печенежского погребального обряда. Появление половцев в восточноевропейских степях. Данные русских летописей. Половецкие курганы и каменные изваяния. Погребения у сел Киляковка, Верхнее Погромное, Бахтияровка, Маляевка, Царев, Солодовка, Колобовка, Зубовка. Исследование памятников Золотой Орды: Царевское, Водянское и Мечетное городища, Глазуновское и Терновское селища. Характеристика кочевой и городской культуры Золотой Орды.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Становление и развитие Нижневолжской археологии	–	4	–	10	14
2	Волго-Донской регион в эпоху камня и бронзы	–	10	–	60	70
3	Волго-Донские степи в эпоху раннежелезного века и в раннем средневековье	–	10	–	50	60

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынов А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Высшая школа, Абрис, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21355>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров Н.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2013.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11261>.— ЭБС «IPRbooks».

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Археологическая энциклопедия Волгоградской области [Текст] = Archaeological Encyclopedia of Volgograd Region / Ком. по культуре Администрации.

2. Культурное наследие Волгоградской области: учебное пособие / О.В. Галкова и др.; авт. кол. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. – 234 с. – Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование».

3. Труды отдела охранных раскопок [Электронный ресурс]: монография/ Р.М. Мунчаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт Археологии РАН, 2004.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11458>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Добровольская М.В. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Добровольская М.В., Можайский А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30403>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Фаган Брайан М. Археология. В начале [Электронный ресурс]: монография/ Фаган Брайан М., Де Корс Кристофер Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2007.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13278>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Энциклопедии и словари. Археологический словарь. URL: <http://enc-dic.com/archaeolog>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Материальная культура Волго-Донского региона» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Материальная культура Волго-Донского региона» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Материальная культура Волго-Донского региона» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.