

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-4	способностью сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и не родственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы научного поиска, роль творчества и интуиции в научном знании;
- историю формирования научного знания, его связь с религией и философией;
- современные процессы в научно-исследовательской деятельности;
- идеи, школы и труды коммуникативной лингвистики, прагмалингвистики и лингвокультурологии;
- идеи, школы и труды русских школ фонологии, польских научных школ лингвокультурологии и этнолингвистики, чешских научных школ коммуникативного синтаксиса и стилистики;
- понятия нормы и узуса, причины и результаты изменений в языке;
- изменения в фонетико-акцентологической системе, вариативность и подвижность русского ударения, интонационные перемены;
- современные тенденции изменений морфологии и синтаксиса русского языка, причины этих инноваций;
- современные процессы изменений в лексико-семантической системе русского языка, причины этих инноваций;
- современные деривационные процессы в русском языке, их причины и результаты;
- причины и результаты изменений стилистических характеристик словоформ и словосочетаний;
- объект и предмет языкознания;
- основные этапы формирования языкознания как науки;
- базовые лингвистические концепции XX века;
- основные характеристики языка и речи;
- основные подходы к изучению языка;
- ведущие тенденции языкового развития;
- генетическую характеристику латинского языка; основные периоды развития латинского языка; фонетические правила латинского языка;
- основные грамматические термины; основные глагольные формы; глагольные основы;

глагольные формы, образуемые от основы инфекта; неправильный глагол *esse* и производные от него глаголы, особенности их использования; глагольные формы, образуемые от основы перфекта; типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных;

- морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском языке, правила письменной коммуникации по-польски, деятелей культуры Польши;
- основные фонетические, лексические и грамматические особенности болгарского языка;
- типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных; типы местоимений; полные и энклитические формы местоимений; типы числительных и их склонение; способы образования прошедшего, настоящего и будущего времен глаголов; способы образования повелительного наклонения; способы образования сослагательного наклонения;
- теоретические основы украинского языка, общую характеристику украинской языковой системы (морфология, синтаксис);
- генеалогическую классификацию славянских языков;
- основные лингвистические характеристики отдельных славянских языков;
- причины дивергентного развития славянских языков и его результаты;
- современную стилистическую дифференциацию славянских языков;
- термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире;
- престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов;
- направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики;
- особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства;
- цели, методы и методики проведения лингвистических экспериментов;
- принципы классификации языкового материала;
- механизм классификации языкового материала;
- правила оформления научного исследования;
- цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности;

уметь

- определять основные характеристики научного знания;
- обнаруживать связи между разными периодами накопления научных знаний;
- выявлять причины и последствия современного научно-технического прогресса в формировании системы знаний;
- применять современные лингвистические подходы к научно-исследовательской работе;
- использовать терминологический аппарат и методику славянских филологических школ;
- обнаруживать в тексте языковые инновации, анализировать причины их появления;
- анализировать фонетико-акцентологические и интонационные языковые факты и явления;
- анализировать морфологические и синтаксические языковые факты и явления;
- анализировать лексико-семантические языковые факты и явления;
- анализировать изменения в системе словообразования;
- анализировать изменения в стилистике современного русского языка;
- устанавливать связь языкознания с другими науками;
- выделять сущностные характеристики рассматриваемых теорий;
- анализировать разноуровневые единицы языка;
- характеризовать язык как знаковую систему особого рода;
- определять признаки современного этапа развития науки;
- читать правильно латинские слова, фразы; правильно проставлять ударение в латинских словах;
- определить тип спряжения глагола; определить основу инфекта глагола; определить основу инфекта глагола; определить глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский

язык; образовать глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; преобразовать действительную конструкцию в страдательную; определить основу перфекта глагола; определить глагольную форму системы перфекта и перевести ее на русский язык; образовать глагольную форму системы перфекта и перевести ее на русский язык; определить тип склонения имени существительного/ прилагательного; образовать словосочетание (существительное + прилагательное) и просклонять его; образовать степени сравнения прилагательных;

- выделять и характеризовать морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском языке использовать правила письменной коммуникации по-польски;
- проводить сопоставление основных черт русского и болгарского языков;
- склонять имена существительные; склонять имена прилагательные; образовать степени сравнения прилагательных; использовать в предложении полные и энклитические формы местоимений; склонять числительные; образовать прошедшее, настоящее и будущее времена глаголов; образовать повелительное наклонение; образовать сослагательное наклонение;
- строить простой диалог в зависимости от ситуации и целей общения; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками;
- анализировать сходства и различия в историческом развитии славянских языков;
- анализировать фонетические, грамматические и лексико-семантические особенности отдельных славянских языков;
- анализировать современные процессы в отдельных славянских языках;
- анализировать изменения в стилистических характеристиках единиц в славянских языках;
- анализировать социолингвистические процессы;
- анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи;
- анализировать результаты языковой политики в разных странах;
- оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства;
- провести лингвистический эксперимент и обработать его результаты;
- применять принципы классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности;
- применять механизм классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности;
- применять правила оформления научного исследования. Владеть навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
- работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст);

владеть

- навыками определения роли философского знания в научном поиске;
- навыками выявления современных подходов к овладению научными знаниями;
- навыками использования современных лингвистических методов и приёмов анализа языкового материала;
- навыками использования лингвистических методов и приёмов славянских филологических школ;
- методикой анализа современного состояния языка;
- методикой анализа фонетических и просодических инноваций;
- методикой анализа морфологических и синтаксических инноваций;
- методикой анализа лексико-семантических инноваций;
- методикой анализа деривационных преобразований;
- методикой анализа стилистических инноваций;
- понятийным аппаратом языкознания;
- навыками критического анализа теоретического материала;
- методикой анализа современных достижений лингвистики;
- методикой сопоставительного анализа теорий и концепций;

- приемами интерпретации системных отношений в языке;
- приемами лингвистического анализа разноуровневых единиц языка;
- навыками чтения латинских слов, фраз;
- навыками определения глагольных форм и основ; навыками определения типа спряжения глаголов; навыками определения основы инфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы инфекта и перевода их на русский язык; навыками преобразования действительной конструкции в страдательную; навыками использования неправильного глагола *esse* и производных от него глаголов; навыками определения основы перфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы перфекта и перевода их на русский язык; навыками определения практической основы имен существительных и прилагательных; навыками образования словосочетаний (существительное + прилагательное) и склонения их; опытом анализа падежных форм имен существительных, прилагательных и перевода их на русский язык; навыками образования степеней сравнений имен прилагательных;
- морфологическим и стилистическим методами анализа языка;
- лексикой и грамматикой болгарского языка для составления простых высказываний;
- навыками сопоставления морфологических характеристик чешского и русского языков; навыками выявления общего и отличительного в морфологическом строе чешского и русского языков; навыками владения чешским языком на практике, т.е. навыками общения на следующие разговорные темы: 1. POJĎME SE SEZNÁMIT! (Давайте познакомимся); 2. MOJE RODINA (Моя семья); 3. MŮJ OBYČEJNÝ PRACOVNÍ DEN (Мой обычный день); 4. VOLGOGRAD (Волгоград); 5. ČESKÁ REPUBLIKA (Чешская Республика);
- контрастивным анализом языкового материала;
- навыками чтения на разных славянских языках;
- методикой анализа праславянского наследия в отдельных славянских языках;
- навыками анализа проблем языковой дивергенции;
- методикой стилистического анализа славянских языков;
- навыками социолингвистического анализа;
- методикой анализа языковых ситуаций в разных странах;
- навыками анализа вариантов и видов языковой политики;
- методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства;
- методикой проведения лингвистического эксперимента и статистическими методами и приемами обработки языкового материала;
- фонетическим, графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, тек-стологическим анализом;
- графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, текстологическим анализом;
- навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Определяет отличия сравнительно-исторического, ареального, контрастивного и типологического языкознания. Называет генеалогическую и типологическую классификации языков. Сопоставляет разные языковые факты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-семантическом уровнях. Работает с этимологическими и историко-языковыми словарями.
2	<i>Повышенный</i>	Определяет отличия сравнительно-исторического,

	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ареального, контрастивного и типологического языкознания. Называет генеалогическую и типологическую классификации языков. Обнаруживает и объясняет дифференциальные признаки разных языков с типологической точки зрения. Сопоставляет разные языковые факты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-семантическом уровнях. Работает с этимологическими и историко-языковыми словарями.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Определяет отличия сравнительно-исторического, ареального, контрастивного и типологического языкознания. Называет генеалогическую и типологическую классификации языков. Обнаруживает и объясняет дифференциальные признаки разных языков с типологической точки зрения. Сопоставляет разные языковые факты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексико-семантическом уровнях. Работает с этимологическими и историко-языковыми словарями. Привлекает необходимые источники для проведения сопоставления языков.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научного поиска, роль творчества и интуиции в научном знании – историю формирования научного знания, его связь с религией и философией – современные процессы в научно-исследовательской деятельности – идеи, школы и труды коммуникативной лингвистики, прагмалингвистики и лингвокультурологии – идеи, школы и труды русских школ фонологии, польских научных школ лингвокультурологии и этнолингвистики, чешских научных школ коммуникативного синтаксиса и стилистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные характеристики научного знания 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать связи между разными периодами накопления научных знаний – выявлять причины и последствия современного научно-технического прогресса в формировании системы знаний – применять современные лингвистические подходы к научно-исследовательской работе – использовать терминологический аппарат и методику славянских филологических школ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения роли философского знания в научном поиске – навыками выявления современных подходов к окладению научными знаниями – навыками использования современных лингвистических методов и приёмов анализа языкового материала – навыками использования лингвистических методов и приёмов славянских филологических школ 	
2	Активные процессы в современном русском языке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия нормы и узуса, причины и результаты изменений в языке – изменения в фонетико-акцентологической системе, вариативность и подвижность русского ударения, интонационные перемены – современные тенденции изменений морфологии и синтаксиса русского языка, причины этих инноваций – современные процессы изменений в лексико-семантической системе русского языка, причины этих инноваций – современные деривационные процессы в русском языке, их причины и результаты – причины и результаты изменений стилистических характеристик словоформ и словосочетаний 	практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать в тексте языковые инновации, анализировать причины их появления – анализировать фонетико-акцентологические и интонационные языковые факты и явления – анализировать морфологические и синтаксические языковые факты и явления – анализировать лексико-семантические языковые факты и явления – анализировать изменения в системе словообразования – анализировать изменения в стилистике современного русского языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа современного состояния языка – методикой анализа фонетических и просодических инноваций – методикой анализа морфологических и синтаксических инноваций – методикой анализа лексико-семантических инноваций – методикой анализа деривационных преобразований – методикой анализа стилистических инноваций 	
3	История и теория языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект и предмет языкознания – основные этапы формирования языкознания как науки – базовые лингвистические концепции XX века – основные характеристики языка и речи – основные подходы к изучению языка – ведущие тенденции языкового развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связь языкознания с другими науками – выделять существенные характеристики рассматриваемых теорий 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать разноуровневые единицы языка – характеризовать язык как знаковую систему особого рода – определять признаки современного этапа развития науки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом языкознания – навыками критического анализа теоретического материала – методикой анализа современных достижений лингвистики – методикой сопоставительного анализа теорий и концепций – приемами интерпретации системных отношений в языке – приемами лингвистического анализа разноуровневых единиц языка 	
4	Латинский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генетическую характеристику латинского языка; основные периоды развития латинского языка; фонетические правила латинского языка – основные грамматические термины; основные глагольные формы; глагольные основы; глагольные формы, образуемые от основы инфекта; неправильный глагол esse и производные от него глаголы, особенности их использования; глагольные формы, образуемые от основы перфекта; типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать правильно латинские слова, фразы; правильно проставлять ударение в латинских словах – определить тип спряжения глагола; определить основу инфекта глагола; определить основу перфекта глагола; определить глагольную форму 	практические занятия

		<p>системы инфекта и перевести ее на русский язык; образовать глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; преобразовать действительную конструкцию в страдательную; определить основу перфекта глагола; определить глагольную форму системы перфекта и перевести ее на русский язык; образовать глагольную форму системы перфекта и перевести ее на русский язык; определить тип склонения имени существительного/ прилагательного; образовать словосочетание (существительное + прилагательное) и просклонять его; образовать степени сравнения прилагательных владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения латинских слов, фраз – навыками определения глагольных форм и основ; навыками определения типа спряжения глаголов; навыками определения основы инфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы инфекта и перевода их на русский язык; навыками преобразования действительной конструкции в страдательную; навыками использования неправильного глагола esse и производных от него глаголов; навыками определения основы перфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы перфекта и перевода их на русский язык; навыками определения практической основы имен существительных и прилагательных; навыками образования словосочетаний (существительное + прилагательное) и склонения их; опытом анализа падежных форм имен существительных, прилагательных и перевода их на 	
--	--	---	--

		русский язык; навыками образования степеней сравнений имен прилагательных	
5	Практикум по славянским языкам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском языке, правила письменной коммуникации по-польски, деятелей культуры Польши – основные фонетические, лексические и грамматические особенности болгарского языка – типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных; типы местоимений; полные и энклитические формы местоимений; типы числительных и их склонение; способы образования прошедшего, настоящего и будущего времен глаголов; способы образования повелительного наклонения; способы образования сослагательного наклонения – теоретические основы украинского языка, общую характеристику украинской языковой системы (морфология, синтаксис) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и характеризовать морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском языке использовать правила письменной коммуникации по-польски – проводить сопоставление основных черт русского и болгарского языков – склонять имена существительные; склонять имена прилагательные; образовать степени сравнения прилагательных; использовать в предложении полные и энклитические формы местоимений; склонять числительные; образовать 	практические занятия, экзамен

		<p>прошедшее, настоящее и будущее времена глаголов; образовать повелительное наклонение; образовать сослагательное наклонение – строить простой диалог в зависимости от ситуации и целей общения; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим и стилистическим методами анализа языка – лексикой и грамматикой болгарского языка для составления простых высказываний – навыками сопоставления морфологических характеристик чешского и русского языков; навыками выявления общего и отличительного в морфологическом строе чешского и русского языков; навыками владения чешским языком на практике, т.е. навыками общения на следующие разговорные темы: 1. POJĎME SE SEZNÁMIT! (Давайте познакомимся); 2. MOJE RODINA (Моя семья); 3. MŮJ OBYČEJNÝ PRACOVNÍ DEN (Мой обычный день); 4. VOLGOGRAD (Волгоград); 5. ČESKÁ REPUBLIKA (Чешская Республика) – контрастивным анализом языкового материала 	
6	Современное славяноведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генеалогическую классификацию славянских языков – основные лингвистические характеристики отдельных славянских языков – причины дивергентного развития славянских языков и его результаты – современную стилистическую дифференциацию славянских языков <p>уметь:</p>	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать сходства и различия в историческом развитии славянских языков – анализировать фонетические, грамматические и лексико-семантические особенности отдельных славянских языков – анализировать современные процессы в отдельных славянских языках – анализировать изменения в стилистических характеристиках единиц в славянских языках <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения на разных славянских языках – методикой анализа праславянского наследия в отдельных славянских языках – навыками анализа проблем языковой дивергенции – методикой стилистического анализа славянских языков 	
7	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире – престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов – направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики – особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социолингвистические процессы – анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи – анализировать результаты языковой политики в разных странах – оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства <p>владеть:</p>	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками социалингвистического анализа – методикой анализа языковых ситуаций в разных странах – навыками анализа вариантов и видов языковой политики – методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства 	
8	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, методы и методики проведения лингвистических экспериментов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести лингвистический эксперимент и обработать его результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения лингвистического эксперимента и статистическими методами и приемами обработки языкового материала 	
9	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы классификации языкового материала – механизм классификации языкового материала – правила оформления научного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности – применять механизм классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности – применять правила оформления научного исследования. Владеть навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, 	

		синтаксическим, стилистическим , тек-стологическим анализом – графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим , текстологическим анализом	
10	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки	+									
2	Активные процессы в современном русском языке				+						
3	История и теория языка			+							
4	Латинский язык				+						
5	Практикум по славянским языкам		+	+							
6	Современное славяноведение	+									
7	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	+									
8	Научно-исследовательская практика		+								
9	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
10	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	Выполнение индивидуальных заданий. Контрольно-тренировочное тестирование. Ознакомление с трудами по теме. Реферат: использование терминологического аппарата, методов и методик современного лингвистического знания в своей магистерской диссертации. Итоговый коллоквиум.
2	Активные процессы в современном русском языке	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по морфологическим процессам. Конспект по истории изменения норм современного русского языка. Реферат «Русский язык начала XXI века: инновации и традиции». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт с оценкой.
3	История и теория языка	Экспресс-контроль. Реферат. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
4	Латинский язык	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа на занятии. Контрольная работа. Зачет.
5	Практикум по славянским языкам	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа на занятии. Контрольная работа (2 в сем.). Зачет. Экзамен.
6	Современное славяноведение	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по группам славянских языков. Конспект по стилистическому развитию славянских языков. Реферат «Современные дивергентные процессы в славянских языках. Малые славянские языки». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт.
7	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Конспект по языковой политике. Реферат «Развитие языкового образовательного пространства в России». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт с оценкой.
8	Научно-исследовательская практика	Проведение графиков-консультаций. Представление индивидуального реферата-отчета. Зачет.
9	Научно-исследовательская работа	Проведение графиков-консультаций. Реферат по теме диссертации. Зачет. Составление индивидуального Приложения к диссертации. Выполнение индивидуального задания. Представление научному руководителю текста магистерской диссертации.
10	Преддипломная практика	Проведение графиков-консультаций. Подготовка индивидуального отчета. Зачет.