

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-3	способностью анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные инновационные технологии современного образования;
- способы внедрения инновационных технологий современного образования в педагогическую деятельность;
- понятие методологии и ее уровни;
- методы и приемы лингвистического анализа;
- композицию научного материала при написании диссертации;
- историю формирования научного знания, его связь с религией и философией;
- понятия нормы и узуса, причины и результаты изменений в языке;
- изменения в фонетико-акцентологической системе, вариативность и подвижность русского ударения, интонационные перемены;
- современные тенденции изменений морфологии и синтаксиса русского языка, причины этих инноваций;
- современные процессы изменений в лексико-семантической системе русского языка, причины этих инноваций;
- современные деривационные процессы в русском языке, их причины и результаты;
- причины и результаты изменений стилистических характеристик словоформ и словосочетаний;
- основные типы изменений в лексической системе русского языка;
- основные исторические изменения в морфологии и синтаксисе русского языка;
- объект и предмет языкознания;
- основные этапы формирования языкознания как науки;
- базовые лингвистические концепции XX века;
- ведущие тенденции языкового развития;
- понятие политической картины мира и типы отражения ситуаций в заголовке;
- понятия «информации» и «мнения» в публицистическом тексте; законы, регулирующие деятельность журналистов;
- жанры телевизионной журналистики;

- термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире;
- престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов;
- направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики;
- особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства;
- цели, методы и методики проведения лингвистических экспериментов;
- терминологию исследования;
- принципы классификации языкового материала;
- механизм классификации языкового материала;
- правила оформления научного исследования;
- цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности;

уметь

- применять инновационные технологии в процессе преподавания;
- определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса;
- строить аргументированное высказывание;
- применять описательный и лингвостатистический методы;
- составлять библиографический список;
- обнаруживать связи между разными периодами накопления научных знаний;
- обнаруживать в тексте языковые инновации, анализировать причины их появления;
- анализировать фонетико-акцентологические и интонационные языковые факты и явления;
- анализировать морфологические и синтаксические языковые факты и явления;
- анализировать лексико-семантические языковые факты и явления;
- анализировать изменения в системе словообразования;
- анализировать изменения в стилистике современного русского языка;
- определять характер диахронических изменений в отдельной лексеме;
- выявлять исторические изменения морфологического и синтаксического характера;
- устанавливать связь языкознания с другими науками;
- выделять сущностные характеристики рассматриваемых теорий;
- определять признаки современного этапа развития науки;
- выделить и охарактеризовать референцию и номинацию в заголовке медиа текста;
- выделить и охарактеризовать распределение информации в заголовке, подзаголовке, лиде публицистического текста, разграничить информацию и мнение;
- выделить и охарактеризовать когнитивно-культурологические особенности медиатекста;
- анализировать социолингвистические процессы;
- анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи;
- анализировать результаты языковой политики в разных странах;
- оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства;
- провести лингвистический эксперимент и обработать его результаты;
- применять лингвистическую терминологию в процессе научного исследования;
- применять принципы классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности;
- применять механизм классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности;
- применять правила оформления научного исследования. Владеть навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
- работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст);

владеть

- основными инновационными методиками;
- навыком использования основных инновационных методик в педагогическом процессе;
- методикой лингвистического исследования;
- методикой компонентного и психолингвистического метода;
- умениями использования источников для написания диссертации;
- навыками определения роли философского знания в научном поиске;
- методикой анализа современного состояния языка;
- методикой анализа фонетических и просодических инноваций;
- методикой анализа морфологических и синтаксических инноваций;
- методикой анализа лексико-семантических инноваций;
- методикой анализа деривационных преобразований;
- методикой анализа стилистических инноваций;
- сравнительно-историческим и историко-сравнительным методами;
- способностью диахронического анализа фактов языка;
- понятийным аппаратом языкознания;
- навыками критического анализа теоретического материала;
- методикой анализа современных достижений лингвистики;
- приемами лингвистического анализа разноуровневых единиц языка;
- когнитивным, прагматическим, лексическим, семантическим, графическим, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом;
- когнитивным, прагматическим, лексическим, семантическим, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом;
- когнитивным, прагматическим, лексическим, семантическим, графическим, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом;
- навыками социолингвистического анализа;
- методикой анализа языковых ситуаций в разных странах;
- навыками анализа вариантов и видов языковой политики;
- методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства;
- методикой проведения лингвистического эксперимента и статистическими методами и приемами обработки языкового материала;
- принципами анализа языкового материала;
- фонетическим, графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, текстологическим анализом;
- графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, текстологическим анализом;
- навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает понятийный аппарат современной исторической лингвистики. Знает приемы и аспекты исторического анализа текста.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый	Знает понятийный аппарат современной исторической лингвистики. Знает приемы и аспекты исторического анализа текстов различной направленности, активно

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	владеет навыками анализа языковых средств в синхронии и диахронии.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает понятийный аппарат современной исторической лингвистики. Знает приемы и аспекты исторического анализа художественного текста, владеет навыками анализа языковых средств в синхронии и диахронии, активно использует ретроспективный и перспективный анализ языковых явлений, уверенно определяет тенденции и векторы, реализованные в речи (тексте).

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные инновационные технологии современного образования – способы внедрения инновационных технологий современного образования в педагогическую деятельность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инновационные технологии в процессе преподавания – определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными инновационными методиками – навыком использования основных инновационных методик в педагогическом процессе 	лекции, практические занятия
2	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие методологии и ее уровни – методы и приемы лингвистического анализа – композицию научного материала при написании диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить аргументированное 	лекции, практические занятия

		<p>высказывание</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять описательный и лингвостатистический методы – составлять библиографический список <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой лингвистического исследования – методикой компонентного и психолингвистического метода – умениями использования источников для написания диссертации 	
3	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю формирования научного знания, его связь с религией и философией <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать связи между разными периодами накопления научных знаний <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения роли философского знания в научном поиске 	лекции, практические занятия
4	Активные процессы в современном русском языке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия нормы и узуса, причины и результаты изменений в языке – изменения в фонетико-акцентологической системе, вариативность и подвижность русского ударения, интонационные перемены – современные тенденции изменений морфологии и синтаксиса русского языка, причины этих инноваций – современные процессы изменений в лексико-семантической системе русского языка, причины этих инноваций – современные деривационные процессы в русском языке, их причины и результаты – причины и результаты изменений стилистических характеристик словоформ и словосочетаний <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать в тексте языковые инновации, анализировать причины их появления 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать фонетико-акцентологические и интонационные языковые факты и явления – анализировать морфологические и синтаксические языковые факты и явления – анализировать лексико-семантические языковые факты и явления – анализировать изменения в системе словообразования – анализировать изменения в стилистике современного русского языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа современного состояния языка – методикой анализа фонетических и просодических инноваций – методикой анализа морфологических и синтаксических инноваций – методикой анализа лексико-семантических инноваций – методикой анализа деривационных преобразований – методикой анализа стилистических инноваций 	
5	Исторические судьбы современного русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы изменений в лексической системе русского языка – основные исторические изменения в морфологии и синтаксисе русского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характер диахронических изменений в отдельной лексеме – выявлять исторические изменения морфологического и синтаксического характера <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-историческим и историко-сравнительным методами – способностью диахронического анализа фактов языка 	практические занятия
6	История и теория языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект и предмет языкознания – основные этапы формирования 	лекции, практические занятия

		<p>языкознания как науки</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые лингвистические концепции XX века – ведущие тенденции языкового развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связь языкознания с другими науками – выделять сущностные характеристики рассматриваемых теорий – определять признаки современного этапа развития науки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом языкознания – навыками критического анализа теоретического материала – методикой анализа современных достижений лингвистики – приемами лингвистического анализа разноуровневых единиц языка 	
7	Язык масс медиа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие политической картины мира и типы отражения ситуаций в заголовке – понятия «информации» и «мнения» в публицистическом тексте; законы, регулирующие деятельность журналистов – жанры телевизионной журналистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить и охарактеризовать референцию и номинацию в заголовке медиа текста – выделить и охарактеризовать распределение информации в заголовке, подзаголовке, лиде публицистического текста, разграничить информацию и мнение – выделить и охарактеризовать когнитивно-культурологические особенности медиатекста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивным, прагматическим, лексическим, семантическим, графическим, текстологическим, культурологическим, стили- 	практические занятия

		<p>стическим анализом</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивным, прагматическим, лексическим, семантическим, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом – когнитивным, прагматическим, лексическим, семантическим, графическим, текстологическим, культурологическим, стилистическим анализом 	
8	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире – престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов – направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики – особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социолингвистические процессы – анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи – анализировать результаты языковой политики в разных странах – оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социолингвистического анализа – методикой анализа языковых ситуаций в разных странах – навыками анализа вариантов и видов языковой политики – методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства 	практические занятия
9	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, методы и методики проведения лингвистических 	

		<p>экспериментов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести лингвистический эксперимент и обработать его результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения лингвистического эксперимента и статистическими методами и приемами обработки языкового материала 	
10	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию исследования – принципы классификации языкового материала – механизм классификации языкового материала – правила оформления научного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять лингвистическую терминологию в процессе научного исследования – применять принципы классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности – применять механизм классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности – применять правила оформления научного исследования. Владеть навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами анализа языкового материала – фонетическим, графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, тек-стологическим анализом – графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, 	

		синтаксическим, стилистическим , текстологическим анализом	
11	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Инновационные процессы в образовании 2		+											
2	Методология и методы научного исследования	+												
3	Современные проблемы науки	+												
4	Активные процессы в современном русском языке				+									
5	Исторические судьбы современного русского языка	+												
6	История и теория языка			+										
7	Язык масс медиа			+										
8	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	+												
9	Научно-исследовательская практика		+											
10	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+									
11	Преддипломная практика				+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Индивидуальная работа. Фронтальный опрос. Реферат. Групповой проект. Аттестация с оценкой.
2	Методология и методы научного исследования	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по описательному методу. Конспект по компонентам методологии. Составление библиографического списка по теме исследования. Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт с оценкой.
3	Современные проблемы науки	Выполнение индивидуальных заданий. Контрольно-тренировочное тестирование. Реферат: использование терминологического аппарата, методов и методик современного лингвистического знания в своей магистерской диссертации. Итоговый коллоквиум.
4	Активные процессы в современном русском языке	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по морфологическим процессам. Конспект по истории изменения норм современного русского языка. Реферат «Русский язык начала XXI века: инновации и традиции». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт с оценкой.
5	Исторические судьбы современного русского языка	Конспектирование научных работ. Подготовка доклада. Работа на занятии. Аттестация с оценкой.
6	История и теория языка	Экспресс-контроль. Реферат. Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
7	Язык масс медиа	Экспресс-контроль. Индивидуальный анализ материала. Составление типологии собранного материала. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет.
8	Языковая ситуация, языковая политика, языковое образовательное пространство	Экспресс-контроль (на каждом занятии). Контрольная работа по языковым ситуациям. Конспект по языковой политике. Реферат «Развитие языкового образовательного пространства в России». Итоговый тест. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа). Зачёт с оценкой.
9	Научно-исследовательская практика	Проведение графиков-консультаций. Представление индивидуального реферата-отчета. Зачет.
10	Научно-исследовательская работа	Проведение графиков-консультаций. Реферат по теме диссертации. Зачет. Составление индивидуального Приложения к диссертации. Выполнение индивидуального задания. Представление научному руководителю текста магистерской диссертации.
11	Преддипломная практика	Проведение графиков-консультаций. Подготовка индивидуального отчета. Зачет.