

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Общее и славяно-русское языкознание»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	способностью анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы научного поиска, роль творчества и интуиции в научном знании;
- историю формирования научного знания, его связь с религией и философией;
- современные процессы в научно-исследовательской деятельности;
- современные лингвистические направления и парадигмы развития языковедения;
- особенности взаимодействия языка и мышления в познавательном процессе; современные тенденции развития лингвистической науки; признаки и свойства фразеологизма как единицы языковой системы; узкое и широкое понимание фразеологии в современной лингвистике;
- методологические основы современных направлений лингвистической науки; виды когнитивной базы фразеологического значения;
- понятие информации, ее свойства; понятие сигналов, данных; типы документов;
- модель компьютерного общения, компьютерные жанры, особенности их оформления;
- типологии электронных энциклопедий, словарей, тезаурусов, переводчиков; особенности электронной прессы;
- генетическую характеристику латинского языка; основные периоды развития латинского языка; фонетические правила латинского языка;
- основные грамматические термины; основные глагольные формы; глагольные основы; глагольные формы, образуемые от основы инфекта; неправильный глагол *esse* и производные от него глаголы, особенности их использования; глагольные формы, образуемые от основы перфекта; типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных;
- задачи и методы лингвокультурологии;
- разные подходы к пониманию культуры;
- основы когнитивной лингвистики;
- лексикографическую терминологию;
- типологию лингвистических словарей;
- морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском языке, правила письменной коммуникации по-польски, деятелей культуры Польши;

- основные фонетические, лексические и грамматические особенности болгарского языка;
- типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных; типы местоимений; полные и энклитические формы местоимений; типы числительных и их склонение; способы образования прошедшего, настоящего и будущего времен глаголов; способы образования повелительного наклонения; способы образования сослагательного наклонения;
- теоретические основы украинского языка, общую характеристику украинской языковой системы (морфология, синтаксис);
- разграничение понятий семантика, семиотика, понятие, значение, смысл, идеи и основных представителей мировых школ семантики и семиотики;
- структуру семемы и полисеманта, виды и механизмы языковых переносов;
- механизм формирования фразеологического значения;
- понятия этимона, внутренней формы, принципы разграничения лексического, мотивационного и словообразовательного значения;
- понятия и принципы разграничения функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, понятие транспозиции грамматических форм;
- понятие и типологию семантических ролей предложения, кустового представления семантики предложения;
- цели, методы и методики проведения лингвистических экспериментов;
- терминологию исследования;
- принципы классификации языкового материала;
- механизм классификации языкового материала;
- правила оформления научного исследования;
- • современное состояние и основные тенденции развития образования; • теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; • структуру и функции образовательных проектов; • функции и виды мониторинга в сфере образования; • международные системы оценки качества образования; • особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования; • современные тенденции развития образовательной системы; • критерии инновационных процессов в образовании; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • основные инновационные технологии современного образования; • способы их внедрения в педагогическую деятельность;
- цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности;

уметь

- определять основные характеристики научного знания;
- обнаруживать связи между разными периодами накопления научных знаний;
- выявлять причины и последствия современного научно-технического прогресса в формировании системы знаний;
- применять современные лингвистические подходы к научно-исследовательской работе;
- применять знание о взаимодействии языка и мышления в развитии своего интеллектуального и общекультурного уровней; применять приобретенные знания о современных тенденциях развития лингвистической науки при решении профессиональных задач;
- применять различные приемы анализа результатов современных лингвистических исследований; анализировать семантические особенности фразеологических единиц разного типа;
- выделить и охарактеризовать вид информации и ее свойства; сигнал, данные, тип документов;
- выделить и охарактеризовать модель компьютерного общения, компьютерный жанр, особенности его оформления;
- выделить и охарактеризовать тип электронной энциклопедии, словаря, тезауруса, переводчика; особенности электронной прессы;
- читать правильно латинские слова, фразы; правильно проставлять ударение в латинских словах;

- определить тип спряжения глагола; определить основу инфекта глагола; определить основу инфекта глагола; определить глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; образовать глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; преобразовать действительную конструкцию в страдательную; определить основу перфекта глагола; определить глагольную форму системы перфекта и перевести ее на русский язык; образовать глагольную форму системы перфекта и перевести ее на русский язык; определить тип склонения имени существительного/ прилагательного; образовать словосочетание (существительное + прилагательное) и просклонять его; образовать степени сравнения прилагательных;
- интерпретировать принципы этнолингвокультурологических исследований;
- выделять аспекты взаимодействия языка и культуры;
- выделять языковую составляющую культурного концепта;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- выделять и характеризовать морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском языке использовать правила письменной коммуникации по-польски;
- проводить сопоставление основных черт русского и болгарского языков;
- склонять имена существительные; склонять имена прилагательные; образовать степени сравнения прилагательных; использовать в предложении полные и энклитические формы местоимений; склонять числительные; образовать прошедшее, настоящее и будущее времена глаголов; образовать повелительное наклонение; образовать сослагательное наклонение;
- строить простой диалог в зависимости от ситуации и целей общения; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками;
- разграничить в объекте культуры понятие, значение и смысл, семантику и семиотику;
- определить в тексте структуру семемы и полисеманта, вид и механизм языковых переносов;
- определить механизм формирования фразеологического значения;
- разграничить лексическое, мотивационное и словообразовательное значение;
- разграничить явления функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, охарактеризовать значение при транспозиции грамматических форм;
- определить семантические роли предложения, дать кустовое представление семантики предложения;
- провести лингвистический эксперимент и обработать его результаты;
- применять лингвистическую терминологию в процессе научного исследования;
- применять принципы классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности;
- применять механизм классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности;
- применять правила оформления научного исследования. Владеть навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
- • соотнести материал собственного магистерского исследования с лингвистическим содержанием современных образовательных про-грамм; • видеть тенденции развития современного русского языка на разных языковых уровнях; • анализировать тенденции развития педагогики, • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; • оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности; • обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении; • сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; • ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; • разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном

образовании; • применять инновационные технологии в процессе преподавания; • определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса;
– работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст);

владеть

- навыками определения роли философского знания в научном поиске;
- навыками выявления современных подходов к овладению научными знаниями;
- навыками использования современных лингвистических методов и приёмов анализа языкового материала;
- опытом самосовершенствования с использованием знаний о достижениях современной лингвистической науки; опытом решения профессиональных задач с использованием знаний о современных тенденциях развития лингвистической науки; навыком работы с семантическими и фразеологическими словарями;
- опытом анализа результатов современных лингвистических исследований; методикой когнитивно-семиологического анализа смысловой структуры фразеологических единиц;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, контентным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;
- навыками чтения латинских слов, фраз;
- навыками определения глагольных форм и основ; навыками определения типа спряжения глаголов; навыками определения основы инфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы инфекта и перевода их на русский язык; навыками преобразования действительной конструкции в страдательную; навыками использования неправильного глагола *esse* и производных от него глаголов; навыками определения основы перфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы перфекта и перевода их на русский язык; навыками определения практической основы имен существительных и прилагательных; навыками образования словосочетаний (существительное + прилагательное) и склонения их; опытом анализа падежных форм имен существительных, прилагательных и перевода их на русский язык; навыками образования степеней сравнений имен прилагательных;
- понятийным аппаратом лингвокультурологии;
- дискурсивно-когнитивным анализом языковых единиц;
- навыками интерпретации культурных концептов;
- методикой лексикографического анализа;
- навыком работы с лингвистическими словарями всех типов;
- морфологическим и стилистическим методами анализа языка;
- лексикой и грамматикой болгарского языка для составления простых высказываний;
- навыками сопоставления морфологических характеристик чешского и русского языков; навыками выявления общего и отличительного в морфологическом строе чешского и русского языков; навыками владения чешским языком на практике, т.е. навыками общения на следующие разговорные темы: 1. POJĎME SE SEZNÁMIT! (Давайте познакомимся); 2. MOJE RODINA (Моя семья); 3. MŮJ OBYČEJNÝ PRACOVNÍ DEN (Мой обычный день); 4. VOLGOGRAD (Волгоград); 5. ČESKÁ REPUBLIKA (Чешская Республика);
- контрастивным анализом языкового материала;
- методом компонентного, когнитивного, лингвокультуроведческого анализа;
- методом компонентного анализа;
- методикой изучения фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой;
- методами мотивационного и словообразовательного анализа;
- методами словообразовательного и компонентного анализа;

- методами анализа семантических ролей и кустового представлении семантики предложения;
- методикой проведения лингвистического эксперимента и статистическими методами и приемами обработки языкового материала;
- принципами анализа языкового материала;
- фонетическим, графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, тек-стологическим анализом;
- графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, текстологическим анализом;
- • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • методикой сравнительно-сопоставительного анализа (контрастивная лингвистика, лингвистическая типология); • навыком работы с толковыми, историческими, фразеологическими, грамматическими, лингвострановедческими словарями и спра-вочниками; • основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании; • основами проектирования путей развития образовательной системы; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образо-вания; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Определяет тип языковой единицы, ее принадлежность к определенному языковому уровню.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Определяет тип языковой единицы, ее принадлежность к определенному языковому уровню, знает типологию единиц данного уровня, их отношения. Владеет описательным способом анализа языковых единиц.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Определяет тип языковой единицы, ее принадлежность к определенному языковому уровню, знает типологию единиц данного уровня, их отношения. Знает сложные и проблемные вопросы трактовки единиц разных уровней и их отношений, владеет основными лингвистическими методиками анализа языковых единиц (компонентный анализ, трансформационный анализ, сопоставительный анализ, контрастивное описание и т.п.), способен обосновать выбор той или иной методики.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научного поиска, роль творчества и интуиции в научном знании – историю формирования научного знания, его связь с религией и философией – современные процессы в научно-исследовательской деятельности – современные лингвистические направления и парадигмы развития языковедения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные характеристики научного знания – обнаруживать связи между разными периодами накопления научных знаний – выявлять причины и последствия современного научно-технического прогресса в формировании системы знаний – применять современные лингвистические подходы к научно-исследовательской работе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения роли философского знания в научном поиске – навыками выявления современных подходов к окладению научными знаниями – навыками использования современных лингвистических методов и приёмов анализа языкового материала 	лекции, практические занятия
2	Когнитивная фразеология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия языка и мышления в познавательном процессе; – современные тенденции развития лингвистической науки; – признаки и свойства фразеологизма как единицы языковой системы; узкое и широкое понимание фразеологии в современной лингвистике 	практические занятия

		<p>– методологические основы современных направлений лингвистической науки; виды когнитивной базы фразеологического значения</p> <p>уметь:</p> <p>– применять знание о взаимодействии языка и мышления в развитии своего интеллектуального и общекультурного уровней; применять приобретенные знания о современных тенденциях развития лингвистической науки при решении профессиональных задач</p> <p>– применять различные приемы анализа результатов современных лингвистических исследований; анализировать семантические особенности фразеологических единиц разного типа</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом самосовершенствования с использованием знаний о достижениях современной лингвистической науки; опытом решения профессиональных задач с использованием знаний о современных тенденциях развития лингвистической науки; навыком работы с семантическими и фразеологическими словарями</p> <p>– опытом анализа результатов современных лингвистических исследований; методикой когнитивно-семиологического анализа смысловой структуры фразеологических единиц</p>	
3	Компьютерная лингвистика	<p>знать:</p> <p>– понятие информации, ее свойства; понятие сигналов, данных; типы документов</p> <p>– модель компьютерного общения, компьютерные жанры, особенности их оформления</p> <p>– типологии электронных энциклопедий, словарей, тезаурусов, переводчиков; особенности электронной прессы</p>	практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить и охарактеризовать вид информации и ее свойства; сигнал, данные, тип документов – выделить и охарактеризовать модель компьютерного общения, компьютерный жанр, особенности его оформления – выделить и охарактеризовать тип электронной энциклопедии, словаря, тезауруса, переводчика; особенности электронной прессы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, контентным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом 	
4	Латинский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генетическую характеристику латинского языка; основные периоды развития латинского языка; фонетические правила латинского языка – основные грамматические термины; основные глагольные формы; глагольные основы; глагольные формы, образуемые от основы инфекта; неправильный глагол esse и производные от него глаголы, особенности их использования; глагольные формы, образуемые от основы перфекта; типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать правильно латинские 	практические занятия

		<p>слова, фразы; правильно проставлять ударение в латинских словах</p> <p>– определить тип спряжения глагола; определить основу инфекта глагола; определить основу инфекта глагола; определить глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; образовать глагольную форму системы инфекта и перевести ее на русский язык; преобразовать действительную конструкцию в страдательную; определить основу перфекта глагола; определить глагольную форму системы перфекта и перевести ее на русский язык; образовать глагольную форму системы перфекта и перевести ее на русский язык; определить тип склонения имени существительного/ прилагательного; образовать словосочетание (существительное + прилагательное) и просклонять его; образовать степени сравнения прилагательных</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками чтения латинских слов, фраз</p> <p>– навыками определения глагольных форм и основ; навыками определения типа спряжения глаголов; навыками определения основы инфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы инфекта и перевода их на русский язык; навыками преобразования действительной конструкции в страдательную; навыками использования неправильного глагола <i>esse</i> и производных от него глаголов; навыками определения основы перфекта; навыками определения, образования глагольных форм системы перфекта и перевода их на русский язык; навыками определения практической</p>	
--	--	---	--

		основы имен существительных и прилагательных; навыками образования словосочетаний (существительное + прилагательное) и склонения их; опытом анализа падежных форм имен существительных, прилагательных и перевода их на русский язык; навыками образования степеней сравнений имен прилагательных	
5	Лингвокультурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и методы лингвокультурологии – разные подходы к пониманию культуры – основы когнитивной лингвистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать принципы этнолингвокультурологических исследований – выделять аспекты взаимодействия языка и культуры – выделять языковую составляющую культурного концепта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом лингвокультурологии – дискурсивно-когнитивным анализом языковых единиц – навыками интерпретации культурных концептов 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Научная и учебная лексикография	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексикографическую терминологию – типологию лингвистических словарей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой лексикографического анализа – навыком работы с лингвистическими словарями всех типов 	практические занятия
7	Практикум по славянским языкам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском 	практические занятия, экзамен

		<p>языке, правила письменной коммуникации по-польски, деятелей культуры Польши</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексические и грамматические особенности болгарского языка – типы склонений имен существительных; типы склонений имен прилагательных; правила образования степеней сравнения прилагательных; типы местоимений; полные и энклитические формы местоимений; типы числительных и их склонение; способы образования прошедшего, настоящего и будущего времен глаголов; способы образования повелительного наклонения; способы образования сослагательного наклонения – теоретические основы украинского языка, общую характеристику украинской языковой системы (морфология, синтаксис) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и характеризовать морфологические особенности глагола, полные и энклитические формы местоимений в польском языке использовать правила письменной коммуникации по-польски – проводить сопоставление основных черт русского и болгарского языков – склонять имена существительные; склонять имена прилагательные; образовать степени сравнения прилагательных; использовать в предложении полные и энклитические формы местоимений; склонять числительные; образовать прошедшее, настоящее и будущее времена глаголов; образовать повелительное наклонение; образовать сослагательное наклонение – строить простой диалог в зависимости от ситуации и целей 	
--	--	--	--

		<p>общения; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологическим и стилистическим методами анализа языка – лексикой и грамматикой болгарского языка для составления простых высказываний – навыками сопоставления морфологических характеристик чешского и русского языков; навыками выявления общего и отличительного в морфологическом строе чешского и русского языков; навыками владения чешским языком на практике, т.е. навыками общения на следующие разговорные темы: 1. POJĎME SE SEZNÁMIT! (Давайте познакомимся); 2. MOJE RODINA (Моя семья); 3. MŮJ OBYČEJNÝ PRACOVNÍ DEN (Мой обычный день); 4. VOLGOGRAD (Волгоград); 5. ČESKÁ REPUBLIKA (Чешская Республика) <p>– контрастивным анализом языкового материала</p>	
8	Теоретическая семантика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничение понятий семантика, семиотика, понятие, значение, смысл, идеи и основных представителей мировых школ семантики и семиотики – структуру семемы и полисеманта, виды и механизмы языковых переносов – механизм формирования фразеологического значения – понятия этимона, внутренней формы, принципы разграничение лексического, мотивационного и словообразовательного значения – понятия и принципы разграничения функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, понятие 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>транспозиции грамматических форм</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и типологию семантических ролей предложения, кустового представления семантики предложения уметь: – разграничить в объекте культуры понятие, значение и смысл, семантику и семиотику – определить в тексте структуру семемы и полисеманта, вид и механизм языковых переносов – определить механизм формирования фразеологического значения – разграничить лексическое, мотивационное и словообразовательное значение – разграничить явления функциональной омонимии и морфолого-синтаксического способа словообразования, охарактеризовать значение при транспозиции грамматических форм – определить семантические роли предложения, дать кустовое представление семантики предложения владеть: – методом компонентного, когнитивного, лингвокультуроведческого анализа – методом компонентного анализа – методикой изучения фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой – методами мотивационного и словообразовательного анализа – методами словообразовательного и компонентного анализа – методами анализа семантических ролей и кустового представления семантики предложения 	
9	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, методы и методики проведения лингвистических экспериментов 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести лингвистический эксперимент и обработать его результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения лингвистического эксперимента и статистическими методами и приемами обработки языкового материала 	
10	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию исследования – принципы классификации языкового материала – механизм классификации языкового материала – правила оформления научного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять лингвистическую терминологию в процессе научного исследования – применять принципы классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности – применять механизм классификации языкового материала к собственному корпусу иллюстративности – применять правила оформления научного исследования. Владеть навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами анализа языкового материала – фонетическим, графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, тек-стологическим анализом – графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, стилистическим 	

		, текстологическим анализом	
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • современное состояние и основные тенденции развития образования; • теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования; • структуру и функции образовательных проектов; • функции и виды мониторинга в сфере образования; • международные системы оценки качества образования; • особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования; • современные тенденции развития образовательной системы; • критерии инновационных процессов в образовании; • принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; • основные инновационные технологии современного образования; • способы их внедрения в педагогическую деятельность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • соотнести материал собственного магистерского исследования с лингвистическим содержанием современных образовательных программ; • видеть тенденции развития современного русского языка на разных языковых уровнях; • анализировать тенденции развития педагогики, • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; • оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности; • обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении; • сравнивать функциональные возможности различных систем 	

		<p>оценки качества образования; • ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; • разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; • осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; • выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; • применять инновационные технологии в процессе преподавания; • определять оптимальные инновационные методы для конкретного педагогического процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; • методикой сравнительно-сопоставительного анализа (контрастивная лингвистика, лингвистическая типология); • навыком работы с толковыми, историческими, фразеологическими, грамматическими, лингвострановедческими словарями и справочниками; • основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании; • основами проектирования путей развития образовательной системы; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; • 	
--	--	--	--

		основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	
12	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <p>– цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст)</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Современные проблемы науки	+										
2	Когнитивная фразеология				+							
3	Компьютерная лингвистика				+							
4	Латинский язык				+							
5	Лингвокультурология	+										
6	Научная и учебная лексикография			+								
7	Практикум по славянским языкам		+	+								
8	Теоретическая семантика	+	+									
9	Научно-исследовательская практика		+									
10	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+							
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+								
12	Преддипломная практика				+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки	Выполнение индивидуальных заданий. Контрольно-тренировочное тестирование. Ознакомление с трудами по теме. Реферат: использование терминологического аппарата, методов и методик современного лингвистического знания в своей магистерской диссертации. Итоговый коллоквиум.
2	Когнитивная фразеология	Написание реферата. Ведение словаря дисциплины. Конспектирование научных работ. Зачет.
3	Компьютерная лингвистика	Экспресс-контроль. Индивидуальный сбор материала. Характеристика 2 компьютерных жанров. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет.
4	Латинский язык	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа на занятии. Контрольная работа. Зачет.
5	Лингвокультурология	Реферат. Экспресс-контроль. Контрольная работа. Экзамен.
6	Научная и учебная лексикография	Конспекты трудов лингвистов, посвященные проблемам лексикографии. Анализ одного из лингвистических словарей (по выбору). Реферат по истории русской лексикографии (по одной из предложенных тем).
7	Практикум по славянским языкам	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа на занятии. Контрольная работа (2 в сем.). Зачет. Экзамен.
8	Теоретическая семантика	Экспресс-контроль. Выполнение индивидуальных заданий. Ознакомление с трудами по теме. Подготовка исследовательских эссе. Коллоквиум. Индивидуальный контрольный реферат по теме. Зачет. Экзамен.
9	Научно-исследовательская практика	Проведение графиков-консультаций. Представление индивидуального реферата-отчета. Зачет.
10	Научно-исследовательская работа	Проведение графиков-консультаций. Реферат по теме диссертации. Зачет. Составление индивидуального Приложения к диссертации. Выполнение индивидуального задания. Представление научному руководителю текста магистерской диссертации.
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Подготовка индивидуального образовательного курса. Подготовка индивидуального отчета. Зачет.
12	Преддипломная практика	Проведение графиков-консультаций. Подготовка индивидуального отчета. Зачет.