

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX  
вв.: роль личности в истории»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / *Толстикова Е.Ю.*

« 17 » 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| ОК-2            | Архивоведение, История  | Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственная символика России, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историческое краеведение, История Древней Руси, История России, История науки, История русской православной церкви, Источниковедение, Культура и быт Древней Руси, Материальная культура восточных славян (по археологическим памятникам), Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России, Новейшая история зарубежных стран, Новейшая | Преддипломная практика                       |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  | <p>отечественная историография, Политология, Праздники и традиции народов России, Прикладная культурология, Проблемы развития России в конце XVIII-нач. XIX вв.: роль личности в истории, Русская палеография, Теория и история политических партий в России, Этнология</p>   |   |
| СК-1 |  | <p>Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Европейская культура в XVII-XVIII в., Западноевропейское гражданское общество в Новое время, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историческое краеведение, История Германии в XX в., История Древней Руси, История России, История древнего мира, История западных и южных славян, История науки, История русской православной церкви, История средних веков, Культура и быт Древней Руси, Культура повседневности Средневековья, Материальная культура восточных славян (по археологическим памятникам), Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Основы теории международных отношений, Политическая мысль Английского просвещения, Польша:</p> | <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика Музейная практика), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика), Преддипломная практика</p> |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | <p>народ, история, культура, Праздники и традиции народов России, Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории, Проблемы формирования национальных государств и культур в Европе, Ренессанс в истории Европы, Ренессанс в поисках личности, Русская палеография, Современные международные отношения, Теория и история политических партий в России, Этнология</p>  |   |
| СК-2 |  | <p>Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Европейская культура в XVII-XVIII в., Западноевропейское гражданское общество в Новое время, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография всемирной истории, Историография истории России, Историческое краеведение, История Германии в XX в., История Древней Руси, История России, История древнего мира, История западных и южных славян, История исторической науки, История науки, История русской православной церкви, История средних веков, Источниковедение, Культура повседневности Средневековья, Новая история зарубежных</p> | <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика Музейная практика), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика), Преддипломная практика</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>стран, Новейшая история зарубежных стран, Новейшая отечественная историография, Основы теории международных отношений, Политическая мысль Английского просвещения, Польша: народ, история, культура, Праздники и традиции народов России, Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории, Проблемы формирования национальных государств и культур в Европе, Ренессанс в истории Европы, Ренессанс в поисках личности, Русская палеография, Современные международные отношения, Теория и история политических партий в России, Этнология</p> |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                 | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|------------------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Основные проблемы в изучении курса | ОК-2, СК-1-2            | <p>знать:<br/>– основные исторические источники по данному периоду;<br/>уметь:<br/>– пользоваться и извлекать знания из источников и исторической литературы;</p> |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   |  |              | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;</li> </ul>   |
| 2 | «Концепция власти» в России в конце XVIII – нач. XIX вв.   | ОК-2, СК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биографические сведения крупных общественных и государственных деятелей рассматриваемого периода;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами презентации материала;</li> </ul>   |
| 3 | Государственно-правовое регулирование вопросов политического, экономического и социокультурного развития России в конце XVIII – нач. XIX вв. | ОК-2, СК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические факты, события, исходя из закономерностей исторического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль личности в истории развития политико-правовой мысли и государственного управления изучаемого периода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными историческими понятиями и терминами;</li> </ul>  |
| 4 | Внутренняя и внешняя политика российского самодержавия в конце XVIII – нач. XIX вв.  | ОК-2, СК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные даты и этапы развития политического, социокультурного и внешнеполитического развития России изучаемого периода;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить научные проблемные сообщения, мультимедийные презентации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|--|---|
| ОК-2            | <p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отдаления научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p> | <p>Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p> | <p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p> |
| СК-1            | <p>Оперировать исторической терминологией,</p>  | <p>Этапы, особенности исторического процесса развития</p>  | <p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно</p> | <p>человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опыт анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической</p> | <p>концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.</p> |
|--|---|---|--|



|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | <p>использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.</p>  | <p>информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p>   |   |
| СК-2 | <p>Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.</p> | <p>Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников,</p> | <p>Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | методикой<br>теоретического и<br>практического<br>исторического<br>исследования. |  |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                                      | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Подготовка развернутого ответа на практических занятиях | 25    | ОК-2, СК-1-2            | 7       |
| 2 | Подготовка проблемного сообщения                        | 10    | ОК-2, СК-1-2            | 7       |
| 3 | Подготовка электронной презентации                      | 10    | ОК-2, СК-1-2            | 7       |
| 3 | Контрольная работа                                      | 15    | ОК-2, СК-1-2            | 7       |
| 4 | Вопросы к зачету  | 40    | ОК-2, СК-1-2            | 7       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка развернутого ответа на практических занятиях
2. Подготовка проблемного сообщения
3. Подготовка электронной презентации
4. Контрольная работа
5. Вопросы к зачету