

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
А. Жадаев
« 2016 г.



История России

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

«14» 06 2016 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Бондарева Е.Ю. (зав. кафедрой) «14» 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» 07 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Бондарева Е.Ю. _____
(подпись) «4» 07 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Меркурьева В.С., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Крылова Н.Б., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Орешкина Т.Н., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Гаврилюк И.Л., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Болотов Н.А., д.и.н., проф. кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Липатов А.В., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «История России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов научно-исторического мышления, понимания закономерностей исторических процессов, их взаимообусловленности на основе цельного представления об истории России как о едином процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Государственная символика России», «Историография истории России», «Историческое краеведение», «История Донского казачества», «История Русской Православной Церкви», «История Русской общественной мысли», «История отечественной культуры», «История сословий в России», «Источниковедение истории России», «Культура и быт Древней Руси», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Межэтнические отношения в современной России», «Новая история зарубежных стран», «Новейшая история зарубежных стран», «Письменные источники по истории Древней Руси», «Праздники и традиции народов России», «Русская палеография».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Историография истории России», «Историческое краеведение», «История Донского казачества», «История Русской Православной Церкви», «История Русской общественной мысли», «История отечественной культуры», «История политических партий в России», «История сословий в России», «Новейшая история зарубежных стран», «Политические отношения в современной России», «Праздники и традиции народов России», «Современные международные отношения», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);

– способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв.;
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг.;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны с 1939 г. по настоящее время;

уметь

- самостоятельно готовить рефераты, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
- анализировать особенности исторического развития России;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
- составлять сложные планы-конспекты, формулировать актуальные вопросы, находить аргументы в рамках ведения дискуссии по историческим темам указанного периода;

владеть

- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- опытом презентации самостоятельно подготовленного материала, содержащего актуальные факты, сведения и дискуссионные вопросы по истории указанного периода.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л / 2з / 2л / 3з / 3л / 4з / 4л
Аудиторные занятия (всего)	120	18 / 16 / 18 / 20 / 18 / 16 / 14
В том числе:		
Лекции (Л)	30	4 / 4 / 4 / 6 / 4 / 4 / 4
Практические занятия (ПЗ)	90	14 / 12 / 14 / 14 / 14 / 12 / 10
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / – / – / – / – / –
Самостоятельная работа	845	158 / 124 / 189 / 120 / 81 / 88 / 85
Контроль	43	4 / 4 / 9 / 4 / 9 / 4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ / ЭК / ЗЧ / ЭК / ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы зачётные единицы	180 / 144 / 216 / 144 / 108 / 108 / 108
	28	5 / 4 / 6 / 4 / 3 / 3 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Древняя Русь: тенденции социокультурного, политического и экономического развития	История как наука. Источники и историография. Образование древнерусского государства. Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в к. IX – нач. XII вв. Христианизация Древней Руси: ход и особенности, значение.
2	2. Политическая раздробленность в XII – XV вв.: причины, процессы, геополитические противоречия.	Древнерусские земли в период раздробленности: географическое положение, политическое устройство, хозяйство, общественный строй, культура. Русь и иноземные вторжения. Начало процесса централизации. Предпосылки, этапы объединения русских земель.
3	3. Россия в конце XV - XVII вв.	Особенности социально-экономического развития России в кон. XV – XVII вв.: эволюция поместно-вотчинной системы, этапы закрепощения крестьян. Основные направления внутренней и внешней политик Василия III, Ивана IV. Смутное время. Россия при первых Романовых.
4	4. Россия в XVIII - первой половине XIX в.	Реформы Петра I: предпосылки, содержание, последствия. Утверждение абсолютизма. Особенности российской модернизации. Эволюция государственного и социально-экономического строя России. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Власть и общество. Обострение социальных отношений. Восстание Пугачева. Российские просветители. Внешняя

		политика России и решение геополитических задач. Политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом. Россия и наполеоновские войны. Самодержавие Николая I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Промышленный переворот: сущность, особенности, этапы. Развитие рыночных отношений. Общественное движение: консерваторы, либералы, радикалы. Задачи и направления внешней политики Российской империи.
5	5. Россия во второй половине XIX – начало XX века	Отмена крепостного права в России. Характеристика буржуазных реформ. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Демократическое, рабочее и революционное движение. Международное положение Российской империи во второй половине XIX в: направления, реализация. Власть и общество на рубеже XIX – XX вв., эволюция и развитие российского парламентаризма. Внутренняя политика Николая II. Внешняя политика России в к. XIX – н. XX вв. Россия в Первой мировой войне. Революция в России: причины, характер, этапы, движущие силы, итоги. Реформы П.А. Столыпина. Развитие культуры во второй половине XIX – начале XX вв.
6	6. Советская Россия, СССР в 1917-1939 гг.	Революция 1917 г. в историографии. Россия между Февральской и Октябрьской революциями: март - октябрь 1917 г. Октябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Политический кризис (осень 1917 - весна 1918 г). Гражданская война в России (причины, дискуссионные вопросы, этапы и итоги). Внутренняя политика большевиков в годы Гражданской войны. Советское государство в период новой экономической политики. Образование СССР, национальная политика Советского государства. СССР в период социалистической модернизации. Этапы и итоги индустриализации и коллективизации. Эволюция советского политического режима. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Политический режим и советское общество в 1920-1930-е гг. Внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1930-е гг. (деятельность Коминтерна, Генуэзская конференция, «Полоса дипломатического признания», политика коллективной безопасности).
7	7. Россия в 1939 г. – настоящее время	Характеристика международных отношений в предвоенный период и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Причины, этапы и периодизация Великой Отечественной войны; источники и цена Победы. СССР в послевоенное развитие (1945-нач.1950-х гг.). СССР в период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.). СССР в «эпоху больших перемен» (1964 – нач. 1980-х гг.). Попытка тактических перемен и консервация «стратегического» курса: к анализу и характеристике

	деятельности Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. «Перестройка» в СССР 1985-1991 г.: цель, содержание реформ и их итоги. Становление и развитие современной России (1991 г. - по наст. время): этапы внутривластного развития, проблемы в экономическом, социальном и культурном развитии и ответы на вызовы времени. Внешнеполитический курс и анализ реформ В.В. Путина и Д.А. Медведева.
--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Древняя Русь: тенденции социокультурного, политического и экономического развития	4	14	–	158	180
2	2. Политическая раздробленность в XII –XV вв.: причины, процессы, геополитические противоречия.	4	12	–	124	144
3	3. Россия в конце XV - XVII вв.	4	14	–	189	216
4	4. Россия в XVIII - первой половине XIX в.	6	14	–	120	144
5	5. Россия во второй половине XIX – начало XX века	4	14	–	81	108
6	6. Советская Россия, СССР в 1917-1939 гг.	4	12	–	88	108
7	7. Россия в 1939 г. – настоящее время	4	10	–	85	108

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Вовина-Лебедева В. Г. История Древней Руси [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 253, [3] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 252-254 (60 назв.). - ISBN 978-5-7695-6985-2; 37 назв. : 428-89.

2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст]: учебник для бакалавров: учебник для вузов, обучающихся по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (бакалавр)" / Павленко Николай Иванович, Андреев Игорь Львович, Федоров Владимир Александрович; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд, перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 712, [1] с. : [8] л. карты. - (Бакалавр.Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1 (Юрайт); 978-5-9692-1357-9 (ИД Юрайт): 515-90..

3. История России XIX - начала XX в. [Текст]: учебник / В. А. Георгиев [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; Ист. фак.; под ред. В. А. Федорова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2008. - 528 с. - Библиогр.: с. 522-528. - ISBN 978-5-392-00082-1: 160-00..

4. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.—

Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции/ А.Е. Азарникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015.— 613 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская ; А. С. Протопопов. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0659-8..

2. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): курс лекций: учеб. Пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 398,[1] с. – (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). – Прил.: с. 289-368 . – Библиогр.: с. 392-397. – ISBN 5-7567-0219-9.

3. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36294>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. История России [Текст] : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 527, [1] с. - ISBN 978-5-392-02502-2..

5. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. История и культура Отечества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2007. – 752 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36344>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34554>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36710>..

9. Гражданкин А.И. Белая книга России. Строительство, перестройка и реформы. 1950–2013 гг. [Электронный ресурс]/ Гражданкин А.И., Кара-Мурза С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2015.— 728 с..

10. Иванов В. Путинский федерализм (Централизаторские реформы в России в 2000–2008 годах) [Электронный ресурс]: монография/ Иванов В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2008.— 216 с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы студентов (хрестоматии, таблицы, схемы, тестовые задания и бланки ответов для проведения тестирования в период рубежных срезов).
5. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История России» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Дисциплина «История России» занимает центральное место при подготовке учителя истории. Изучение древнерусской истории должно положить начало накоплению студентами профессиональных знаний по истории России последующих периодов. В рамках этой дисциплины формируются основополагающие представления о серьезнейших социокультурных, экономических и политических изменениях в России.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, выполнение контрольных работ, защита электронных презентаций, написание курсового проекта.

Лекционные занятия направлены на усвоение теоретических знаний по важнейшим проблемам курса, понимание современного этапа буржуазного развития России посредством выявления особенностей и закономерностей в развитии нашей страны на разных этапах исторического развития.

На практических занятиях формируются умения:

- свободно использовать исторические термины и понятия;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- объяснять исторические факты, события, исходя из закономерностей исторического процесса;
- использовать междисциплинарный подход в раскрытии проблемных вопросов курса;
- практической работы с историческими источниками;
- свободно ориентироваться по исторической карте;
- оперировать основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- эффективно использовать методы исторического исследования;
- самостоятельно готовить научные сообщения, мультимедийные презентации.

В рамках освоения дисциплины при изучении различных тем используются традиционные и современные формы, методы и технологии. Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов. Лекционные занятия проводятся с использованием информационных технологий (комплекты слайдов), исторических карт, схем, таблиц. При изучении дисциплины широко используется метод проблемной лекции.

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод мозгового штурма, занятие-практикум, заключительная конференция и др.

Лекция с запланированными ошибками: студентам раздаются листы, в которых они будут фиксировать ошибки. Время лекции – 60 мин. Время для изложения ошибок – 10 мин. Время для комментария преподавателя с последующим обсуждением на семинарском занятии – 10 мин.

На практических занятиях используются следующие образовательные технологии:

- *проблемные методы* - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности студентов, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

- *занятие-практикум* – это работа с документами, направленная на закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях;

- *дискуссия* - преподаватель определяет студентам темы проблемных сообщений, основные направления самостоятельной работы. Роль преподавателя заключается в комментировании полемики студентов, подведении итогов обсуждения.

- *исследовательский групповой проект* по предложенным проблемным ситуациям.

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: метод проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта, метод мозгового штурма, заключительная конференция, технологический семинар и др.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.