

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Преддипломная практика**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «История и культура России»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 Беломестова Е. В.
«24» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать историко-культурные события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Дискуссионные вопросы всемирной истории, Дискуссионные вопросы отечественной истории, История Донского казачества, История исторической науки в России, История общественной мысли в России, Источниковедение новейшей отечественной истории, Культура и быт в Древней Руси, Новейшая отечественная история, Политические отношения и политическая культура в современной России, Развитие культуры в современной России, Социальная история России, Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

ПК-6	Методология и методы научного исследования	История отечественной культуры, Этнография России, региона, края	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-1	Методология и методы научного исследования	<p> Дискуссионные вопросы всемирной истории, Дискуссионные вопросы отечественной истории, История Донского казачества, История исторической науки в России, История общественной мысли в России, История отечественной культуры, Источниковедение новейшей отечественной истории, Культура и быт в Древней Руси, Межэтнические отношения в современной России, Новейшая отечественная история, Праздники и традиции народов России, Развитие культуры в современной России, Современные методы исторических исследований, Социальная история России, Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона, Этнография России, региона, края </p>	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Обобщение и оформление результатов исследования. 1-2 недели	ПК-5-6, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения современной исторической науки по проблемам исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать обоснованные выводы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом исторического исследования;
2	Подготовка к презентации и защите результатов исследования. 3-4 недели	ПК-5-6, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику представления результатов научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-5	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и существенных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта

	<p>методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
ПК-6	Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования	Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих	Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное

	<p>своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>	<p>индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>	<p>соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p>
--	--	---	--

СК-1	Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах исторического исследования, способен оценивать и выбирать оптимальные методы исторического исследования из предложенных преподавателем, владеет представлениями о научных основах исторического исследования.	Магистрант обладает системными знаниями о научных основах исторического исследования, способен осуществлять поиск научной информации используя различные виды исторических источников с помощью научного руководителя, обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы исследования.	Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах исторического исследования, способен самостоятельно осуществлять поиск научной информации во всех видах исторических источников, выбирать оптимальные методы исследования, имеет опыт проведения самостоятельного научного исследования и апробации полученных результатов.
------	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Текст ВКР (магистерской диссертации)	90	ПК-5-6, СК-1	3л
2	Текст выступления на защите	10	ПК-5-6, СК-1	3л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Текст ВКР (магистерской диссертации)
2. Текст выступления на защите