

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Преддипломная практика**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Историческое образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*О.И. Баланова 8.0.*  
«24» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность на основе общенациональных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать исторические события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Актуальные проблемы зарубежной истории XX - нач. XXI в., Дискуссионные вопросы отечественной истории, История исторической науки в России, История стран постсоветского пространства, Источниковедение новейшей отечественной истории, Микроисторические исследования в глобальном контексте, Новейшая отечественная история, Основные тенденции современной зарубежной историографии, Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв., Развитие культуры в современной России	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-6	Методология и методы научного исследования	Историческое и культурное наследие Нижневолжского	Научно-исследовательская практика, Научно-

		региона, Этнография Нижневолжского региона	исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-1	Методология и методы научного исследования	<p>Актуальные проблемы зарубежной истории XX - нач. XXI в.,</p> <p>Дискуссионные вопросы отечественной истории, Историческое и культурное наследие Нижневолжского региона, История зарубежной политической мысли,</p> <p>История исторической науки в России,</p> <p>История мировой культуры, История стран постсоветского пространства,</p> <p>Источниковедение новейшей отечественной истории,</p> <p>Источниковедение новой и новейшей истории зарубежных стран, Межэтнические отношения в современной России,</p> <p>Микроисторические исследования в глобальном контексте,</p> <p>Новейшая отечественная история,</p> <p>Основные тенденции современной зарубежной историографии,</p> <p>Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв.,</p> <p>Проблемы аргументации и обобщения в историческом исследовании, Развитие культуры в современной России,</p> <p>Теория и история международных отношений, Этнография Нижневолжского региона</p>	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

<b>№</b>	<b>Разделы практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Обобщение и оформление результатов исследования. 1-2 недели	ПК-5-6, СК-1	знать: – достижения современной исторической науки по проблемам исследования; уметь: – формулировать обоснованные выводы; владеть: – понятийным аппаратом исторического исследования;
2	Подготовка к презентации и защите результатов исследования. 3-4 недели	ПК-5-6, СК-1	знать: – логику представления результатов научного исследования; уметь: – обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования; владеть: – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств;

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-5	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы;

	<p>(проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с</p>	<p>критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в</p>	<p>аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проектирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
--	---	---	---

	учетом современных методологических подходов.	междисциплинарном формате научной деятельности.	
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмыслиения и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмыслиения и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмыслиения и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p>

	основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.	навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.	
СК-1	Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах исторического исследования, способен оценивать и выбирать оптимальные методы исторического исследования из предложенных преподавателем, владеет представлениями о научных основах исторического исследования.	Магистрант обладает системными знаниями о научных основах исторического исследования, способен осуществлять поиск научной информации используя различные виды исторических источников с помощью научного руководителя, обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы исследования.	Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах исторического исследования, способен самостоятельно осуществлять поиск научной информации во всех видах исторических источников, выбирать оптимальные методы исследования, имеет опыт проведения самостоятельного научного исследования и апробации полученных результатов.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Текст ВКР (магистерской диссертации)	60	ПК-5-6, СК-1	Зл
2	Текст выступления на защите	10	ПК-5-6, СК-1	Зл

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Текст ВКР (магистерской диссертации)
2. Текст выступления на защите