

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Развитие культуры в современной России»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историко-краеведческое образование»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ *И.И. Белостов*
«24» _____ 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать исторические события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на региональном и общероссийском уровнях (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Дискуссионные вопросы отечественной истории, Историография археологии Нижнего Поволжья, История Донского казачества, История исторической науки в России, Источниковедение новейшей отечественной истории, Материальная культура Волго-Донского региона, Методология и технологии историко-краеведческого исследования, Новейшая отечественная история, Развитие культуры в современной России, Региональная символика, Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-1	Методология и методы научного исследования	Дискуссионные вопросы отечественной истории, Историография	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская

		археологии Нижнего Поволжья, Историческое и культурное наследие Нижневолжского региона: изучение, сохранение и использование, История Донского казачества, История исторической науки в России, Источниковедение новейшей отечественной истории, Материальная культура Волго-Донского региона, Межэтнические отношения в Нижневолжском регионе, Межэтнические отношения в современной России, Методология и технологии историко-краеведческого исследования, Новейшая отечественная история, Развитие культуры в современной России, Региональная символика, Современные методы исторических исследований, Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона, Этнография Нижневолжского региона	работа, Преддипломная практика
--	--	---	--------------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Культура в свете современных научных воззрений	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историко-культурный процесс до- и постиндустриальной России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать собственную позицию к феноменам современной российской художественной и массовой культуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам дисциплины;
2	Формирование государственной политики в сфере культуры и ее государственно-правовое регулирование	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции и проблемы развития современной российской культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней, регуливающую социокультурную политику современной России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины;
3	Социокультурная ситуация в России в 1990-е гг	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социокультурные характеристики постпересрочного периода; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить научные исследовательские работы, электронные презентации, культурно-просветительские проекты по проблемам данного курса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемому курсу;
4	Культурно-духовное пространство современной России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные стили, жанры, направления и персоналии, определяющие развитие художественной культуры России новейшего времени;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать для характеристики современной российской социокультурной жизни визуальные материалы культурной индустрии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в</p>

	<p>решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>научно образовательную практику.</p>
СК-1	<p>Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах исторического исследования, способен оценивать и выбирать оптимальные методы исторического исследования из предложенных преподавателем, владеет представлениями о научных основах исторического исследования.</p>	<p>Магистрант обладает системными знаниями о научных основах исторического исследования, способен осуществлять поиск научной информации используя различные виды исторических источников с помощью научного руководителя, обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы</p>	<p>Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах исторического исследования, способен самостоятельно осуществлять поиск научной информации во всех видах исторических источников, выбирать оптимальные методы исследования, имеет опыт проведения самостоятельного научного исследования и апробации полученных результатов.</p>

		исследования.	
--	--	---------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проблемное сообщение	10	ПК-5, СК-1	5
2	Электронная презентация	15	ПК-5, СК-1	5
3	Культурно-просветительский проект	20	ПК-5, СК-1	5
4	Контрольная работа	15	ПК-5, СК-1	5
5	Зачет с оценкой	40	ПК-5, СК-1	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. 1 Проблемное сообщение
2. Электронная презентация
3. Культурно-просветительский проект

4. Контрольная работа
5. Зачет