

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История	Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственная символика России, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историческое краеведение, История Донского казачества, История России, История отечественной культуры, История политических партий в России, История русской общественной мысли, История русской православной церкви, История сословий в России, Источниковедение истории России, Культура и быт Древней Руси, Межэтнические отношения в	Преддипломная практика

		<p>современной России, Музееведение, Новейшая история зарубежных стран, Письменные источники по истории Древней Руси, Политические отношения в современной России, Политология, Праздники и традиции народов России, Русская палеография, Этнология</p>	
ОК-5	История, Культурология	<p>Государственная символика России, История России, История культуры стран Европы, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Межэтнические отношения в современной России, Музееведение, Этика</p>	<p>Педагогическая практика (воспитательная)</p>
СК-1		<p>Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Историко- культурное наследие Волгоградской области, Историческое краеведение, История Донского казачества, История России, История древнего мира, История культуры стран Европы, История отечественной культуры, История политических партий в России, История русской общественной мысли, История русской православной церкви, История сословий в России, История средних веков, История южных и западных славян, Культура и быт Древней Руси, Культура</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>повседневности средневековья, Новая история зарубежных стран, Письменные источники по истории Древней Руси, Политическая мысль Английского просвещения, Политические отношения в современной России, Польша: народ, история, культура, Праздники и традиции народов России, Проблемы антропосоциогенеза, Ренессанс в истории Европы, Русская палеография, Современные международные отношения, Становление западноевропейского гражданского общества в Новое время, Субъективный фактор в истории Германии, Философия истории, Этнология</p>	
СК-2		<p>Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, Историческое краеведение, История Донского казачества, История России, История древнего мира, История отечественной культуры, История политических партий в России, История русской общественной мысли, История русской православной</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>церкви, История сословий в России, История средних веков, Источниковедение истории России, Культура повседневности средневековья, Музееведение, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Политическая мысль Английского просвещения, Политические отношения в современной России, Польша: народ, история, культура, Праздники и традиции народов России, Ренессанс в истории Европы, Русская палеография, Современные международные отношения, Субъективный фактор в истории Германии, Философия истории, Этнология</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Древняя Русь: тенденции социокультурного, политического и экономического развития	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить рефераты, электронные

			<p>презентации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
2	<p>2. Политическая раздробленность в XII –XV вв.: причины, процессы, геополитические противоречия.</p>	<p>ОК-2, ОК-5, СК-1-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
3	<p>3. Россия в конце XV - XVII вв.</p>	<p>ОК-2, ОК-5, СК-1-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности исторического развития России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом;
4	<p>4. Россия в XVIII - первой половине XIX в.</p>	<p>ОК-2, ОК-5, СК-1-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-историческим,

			логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
5	5. Россия во второй половине XIX – начало XX века	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
6	6. Советская Россия, СССР в 1917-1939 гг.	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
7	7. Россия в 1939 г. – настоящее время	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны с 1939 г. по настоящее время; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять сложные планы-конспекты, формулировать актуальные вопросы, находить аргументы в рамках ведения дискуссии по историческим темам указанного периода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом презентации самостоятельно подготовленного материала, содержащего актуальные факты, сведения и дискуссионные вопросы по истории указанного периода;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отдаления научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>Глубоко осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
ОК-5	Демонстрирует понимание	Понимает особенности	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен

	<p>основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные</p>	<p>социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в</p>	<p>принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
--	--	---	--

	<p>презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p>	<p>коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	
СК-1	<p>Оперирует исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического</p>	<p>Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опыт анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц,</p>	<p>Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опыт анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц,</p>

	<p>развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опыт анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p>	<p>графиков и таблиц.</p>
СК-2	<p>Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических</p>	<p>Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для</p>	<p>Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.</p>

	источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.	построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа с историческими источниками	10	СК-1-2	1л
2	Подготовка электронной презентации	5	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	1л
3	Тесты, индивидуальные задания	10	СК-1-2	1л
4	Эссе, конспект монографии	15	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	1л
5	Работа с контурной картой	5	СК-1-2	1л
6	Вопросы к практическим занятиям	15	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	1л
7	Зачет	40	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	1л
8	Работа с историческими источниками	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2з
9	Подготовка электронной презентации	5	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2з
10	Тесты	10	СК-1-2	2з
11	Эссе	10	ОК-2, СК-1-2	2з
12	Работа с контурной картой	10	СК-1-2	2з
13	Вопросы к практическим занятиям	15	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2з
14	Зачет	40	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2з
15	Подготовка к практическим занятиям	30	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2л
16	Составление хронологической таблицы	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-	2л

			2	
17	Составление библиографического списка	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2л
18	Подготовка к рубежному срезу	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2л
19	Экзамен	40	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	2л
20	Подготовка развернутого ответа на практических занятиях	20	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3з
21	Контрольная работа	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3з
22	Конспект-анализ монографии по курсу	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3з
23	Подготовка мультимедийной презентации	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3з
24	Выполнение практической работы по контурной карте	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3з
25	Зачет	40	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3з
26	Мультимедийная презентация по теме	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3л
27	Проблемное сообщение	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3л
28	Развернутый ответ на практических занятиях	30	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3л
29	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3л
30	Экзамен	40	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	3л
31	Подготовка развернутого ответа	30	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4з
32	Подготовка мультимедийной презентации	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4з
33	Контрольная работа (2 за семестр)	30	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4з
34	Подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4з
35	Конспект-анализ монографии или научных статей	20	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4з
36	Подготовка развернутого устного / письменного ответа	20	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4л
37	Подготовка конспекта-анализа научной статьи	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4л
38	Подготовка мультимедийной презентации	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4л
39	Реферат	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4л
40	Участие в дискуссионной площадке/коллоквиуме	10	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4л
41	Экзамен	40	ОК-2, ОК-5, СК-1-2	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

Участие в работе семинарских занятий

Подготовка развернутого устного / письменного ответа на семинарском занятии

Составление хронологической таблицы (по периодам истории России)

Составление библиографического списка (по отдельным периодам и темам)

Конспект-анализ монографии по курсу / научных статей

Подготовка мультимедийной презентации

Выполнение практической работы по контурной карте

Вопросы к зачету (в соответствии с учебным планом)

Вопросы к экзамену (в соответствии с учебным планом)

Подготовка проблемного сообщения на семинарском занятии

Реферат

Участие в дискуссионной площадке/ коллоквиум

Эссе

Работа с историческим источником