

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2017 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Экономика»

очно-заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Доцент	Латышев Д.В.		25.04.17
	Доцент	Насонова Л.И.		25.04.17
	Доцент	Чернуха О.А.		25.04.17
Согласовано	Руководитель ОПОП	Сидунова Г.И.		25.04.17
	Декан факультета	Сидунова Г.И.		18.05.17

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета
управления и экономико-технологического образования

«18» 05 2017 г., протокол № 8

Программа ГИА внесена в реестр «25» 05 2017 г., № ЛОБВ-05/2017

Начальник учебного управления Голова Елена Владимировна «25» 05 2017 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 05 2017 г., протокол № 14

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Экономика» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Экономика»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Экономика» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной

деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-1).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-1).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в

зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Финансы и кредит
2. Мировая экономика
3. Экономическая теория
4. Экономика предприятия
5. Экономика образования
6. Менеджмент
7. Маркетинг
8. Методика обучения экономики
9. Педагогика
10. Психология

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;

- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. **Агапова, Т.А.** Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - Электрон.текстовые данные. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. 560 - с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. **Беляев В. И.** Маркетинг: основы теории и практики [Текст] : учебник для студентов вузов / Беляев Виктор Иванович. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2010. - 676 с.
3. **Бородушко, И. В.** Финансы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050400 "Социал.-экон. образование" / Бородушко Ирина Васильевна, Васильева Эвелина Карловна, Кузин Николай Николаевич. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 288 с.
4. **Бочаров, В. В.** Финансы [Текст]: [учеб. пособие] / Бочаров Владимир Владимирович. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 190 с.
5. **Гукасьян Г. М.** Экономическая теория [Текст] : [учеб. пособие вузов] / Гукасьян Галина Мнацакановна, Маховикова Галина Афанасьевна, Амосова Вера Владимировна. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 237 с.
6. **Журавлева Г.П.** Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2 [Электронный ресурс]: учебник / Журавлева Г.П., Громько В.В., Забелина М.И. Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2012. 934— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14126>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. **Завьялов, П. С.** Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах [Текст]: учеб.пособие / Завьялов Петр Степанович. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 495 с.
8. **История экономики** [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / О. Д. Кузнецова [и др.] ; Рос.экон. акад. им. Г. В. Плеханова; под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 415 с.
9. **Кайзер, Ф.-Й.** Методика преподавания экономических дисциплин : книга для учителя / Ф.-Й. Кайзер. - М. : Вита-Пресс, 2007. – 184 с.
10. **Кудров, В. М.** Мировая экономика : социально-экономические модели развития [Текст]: учеб.пособие / Кудров Валентин Михайлович ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики, Фак. мировой экономики и мировой политики. - М.: Магистр, 2010. – 397 с.
11. **Ломакин В. К.** Мировая экономика [Текст] = WorldEconomy : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям / Ломакин Виктор Кузьмич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 671 с.
12. **Максимова В.Ф.** Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Максимова В.Ф. Электрон.текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. 496— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17025>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. **Маленков, Ю. А.** Современный менеджмент [Текст]: [учебник] / Маленков Юрий Алексеевич. - М.: Экономика, 2010. - 438 с.

14. **Михеева, С. А.** Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С. А. Михеева. - М. : Вита-Пресс, 2012. – 328 с.
15. **Назаров, Ю. А.** Основы менеджмента : учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / Назаров Юрий Александрович. - М.: Глобус, 2006; Волгоград : Альянс, 2010. - 287 с.
16. **Насонова, Л. И.** Экономика образования [Текст] : учеб.пособие / Насонова Людмила Ивановна, Левитский Борис Евгеньевич, Сидунова Галина Ивановна. - М.: МАКС Пресс, 2011. – 172 с.
17. **Столяров, В. И.** Экономическая теория [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Столяров Владимир Ильич. - 3-е изд., испр. - М: Изд. центр "Академия", 2011. – 508 с.
18. **Финансы, денежное обращение и кредит. Краткий курс:** учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. и упр. специальностям / под ред. Н. Ф. Самсонова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 300 с.
19. **Хуторской, А. В.** Педагогическая инноватика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 252 с.
20. **Экономика предприятия** [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / Семёнов Вячеслав Михайлович [и др.] ; под ред. В. М. Семенова. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 383 с.
21. **Экономическая теория:** учеб.для студ. Вузов/В.В.Видяпин [и др.]. М-во образования РФ; Рос.эконом. акад. Им. Г.В. Плеханова; С.-Петербургский гос. ун-т экономики и финансов.- М.: Инфра-М, 2012.

7.2. Дополнительная литература

1. **История экономических учений** [Текст] : учеб.пособие для студентов экон. вузов / В. С. Автономов [и др.] ; под ред. В. С. Автономова, О. И. Ананьина, Н. А. Макашевой. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 783 с.
2. **Корнейчук Б.В.** Микроэкономика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений специальностей. – М.: Гардарики, 2009. – 319 с.
3. **Котельникова Е.А.** Экономика фирмы: учебное пособие / Котельникова Е.А.— С.: Научная книга, 2012. 145— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8185>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. **Ламбен, Ж.-Ж.** Менеджмент, ориентированный на рынок : стратегический и операционный маркетинг [Текст] = Market-DrivenManagement: StrategicandOperationalMarketing: учебник для слушателей, обучающихся по прогр. "Мастер делового администрирования" / Ламбен Жан-Жак, Чумпитас Рубен, ШулингИзабель ; С.-Петерб. междунар. ин-т менеджмента (IMISP); [пер. с англ. И. И. Малковой]; под ред. и с предисл. В. Б. Колчанова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 718 с.
5. **Международные экономические отношения** [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Мировая экономика" / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под ред. Б. М. Смитиенко. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. – 256 с.
6. **Николаев Ю.Н.** Экономика предприятия (фирмы). Базовые условия и экономические основы деятельности предприятия: учебное пособие / Николаев Ю.Н.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2011. 166— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11365>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. **Предпринимательство** [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и по специальностям экономики и упр., а также специальности "Коммерция (торговое дело)" / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под. ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б. Поляка; [рук. авт кол. А. Н. Романов]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 687 с.

8. **Самуэльсон П.Э.**, Нордхаус В.Д. Микроэкономика [пер. с англ.]. – 18-е изд. - М.: Вильямс, 2008. – 744 с.
9. **Сафрончук М.В.** Микроэкономика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2009. – 246 с.
10. **Спиридонов, И. А.** Мировая экономика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060400 "Финансы и кредит", 060500 "Бух. учет, анализ и аудит", 060600 "Мировая экономика", 351200 "Налоги и налогообложение" / И. А. Спиридонов ; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. открытый ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. – 271 с.
11. **Стратегический менеджмент** [Текст] : учеб. по специальности "Менеджмент организаций" / под ред. А. Н. Петрова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 495 с.
12. **Тарануха Ю.В.** Микроэкономика. Учебник для студентов высших учебных заведений. –2-е изд. – М.: Дело и Сервис, 2009. – 607 с.
13. **Тарасевич Л.С.**, Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. – 4-е изд.- М., 2010. – 245 с.
14. **Фатхутдинов, Р. А.** Производственный менеджмент [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям / Фатхутдинов Раис Ахметович. - 6-е изд. - СПб. : Питер, 2011. – 494 с.
15. **Шевченко О.Ю.** Корпоративные финансы: учебное пособие / Шевченко О.Ю.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2013. 120— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26684>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономики для осуществления профессиональной деятельности (СК-1).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение сущности важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.
- Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не

более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должны содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований, и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Применение игровых технологий при изучении банковских услуг в школе.
2. Интегрированные уроки экономика с информатикой при изучении маркетинговых возможностей сети Интернет.
3. Разработка уроков экономики с применением информационных технологий в общеобразовательной школе.
4. Разработка уроков с применением кейс-технологий при изучении экономики в школе.
5. Профориентационная работа со старшеклассниками в процессе изучения рынка труда в школе.
6. Разработка ситуационных заданий для изучения экономики в школе.
7. Разработка проекта школьного факультатива по экономике для общеобразовательной школы.
8. Разработка проекта повышения конкурентоспособности образовательного учреждения.
9. Использование игровых технологий в обучении экономике в общеобразовательной школе.
10. Разработка проекта применения интерактивных методов обучения на уроках экономики.
11. Развитие системы образовательного сервиса в условиях деятельности средней общеобразовательной школы.

12. Материально-техническая база образовательного учреждения как фактор повышения качества учебно-воспитательного процесса.
13. Разработка ролевой игры для преподавания экономики в общеобразовательной школе.
14. Предпринимательская подготовка школьников на уроках экономики с применением метода проектов.
15. Разработка уроков экономики по повышению потребительской грамотности учащихся.
16. Разработка уроков экономики по повышению финансовой грамотности учащихся.
17. Разработка уроков экономики по повышению грамотности в индивидуальном налогообложении.
18. Разработка уроков экономики по повышению грамотности потребления банковских услуг.
19. Разработка урока-экскурсии на предприятие как формы обучения экономике в школе.
20. Разработка проекта школьной ярмарки как формы обучения экономике в школе.
21. Анализ конкурентоспособности образовательного учреждения.
22. История становления дисциплины «Экономика» в отечественной общеобразовательной школе.
23. Разработка проекта внедрения системы менеджмента качества в общеобразовательной школе.
24. Разработка проекта рекламной кампании для общеобразовательной школы.
25. Разработка факультативных уроков экономики для учащихся начальной школы.
26. Разработка факультативных уроков экономики для учащихся средних классов общеобразовательной школы.
27. Исследование тенденций развития содержания уроков экономики в общеобразовательной школе.
28. Разработка путей повышения экономической эффективности деятельности образовательного учреждения.
29. Разработка концепции позиционирования дополнительных образовательных услуг в общеобразовательной школе.
30. Разработка проекта дистанционного факультатива по экономике для старшеклассников.
31. Разработка проекта факультативных занятий по повышению финансовой грамотности для старшеклассников.
32. Разработка проекта формирования бренда школы средствами событийного маркетинга.
33. Современное состояние и перспективы развития условий реализации дополнительных образовательных услуг в общеобразовательной школе.
34. Формирование методического обеспечения информационных технологий для проведения занятий по дисциплине «Экономика».
35. Формирование предметных умений по финансовой грамотности в старших классах средней школы.
36. Разработка проекта школьного факультатива по экономике в образовательной школе с использованием методов цифрового образования.
37. Разработка системы цифрового образования при подготовке учителя экономики.
38. Разработка уроков экономики с использованием методов цифровой экономики.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть

отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;

- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий¹	ВКР
ОК-1			+
ОК-2			+
ОК-3			+
ОК-4			+
ОК-5		П 1, 5, 10/	+
ОК-6			+
ОК-7			+
ОК-8			+
ОК-9			+
ОПК-1		М 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 13, 14, 16, 18, 21, 22, 25, 28	+
ОПК-2		П 7, 8, 9/ Пс 2, 3, 5, 9, 10, 11, 14, 15	+
ОПК-3		П 2, 6, 7/ Пс 1, 4, 6, 7, 8, 12, 13	+
ОПК-4		П 1, 2, 3, 4, 5, 13/	+
ОПК-5		П 1, 3, 4, 13/	+
ОПК-6			+

¹ Буквами обозначена принадлежность кейсов дисциплинам: «П» - педагогика; «Пс» - психология; «М»- методика обучения экономике.

ПК-1		/М 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 30	+
ПК-2		П 6, 11, 15/М 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.	+
ПК-3		П 7, 8, 9/М 5, 7, 15, 23, 25	+
ПК-4		/М 13, 15, 18, 24, 29	+
ПК-5		П 10, 11, 12, 15/	+
ПК-6		П 8, 10, 13, 14/	+
ПК-7		/М 24, 25, 26, 28, 29.	+
ПК-11			+
ПК-12			+
СК-1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29,30		+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Экономика» _____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Экономика» Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Экономика»		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции - Задание 2. Код проверяемой компетенции - Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.
 Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям общепрофессиональной подготовки.
2. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.
- 16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-5	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать</p>

	самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.	готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.	исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.
ОПК-1	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.
ОПК-2	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных,	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу

	<p>психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-</p>	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-</p>	<p>Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка).</p>

	<p>воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.</p>	<p>Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>
ОПК-4	<p>Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>	<p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения</p>

	<p>этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этичном невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной</p>
--	--	---	--

			среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и

	<p>методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и</p>	<p>технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить</p>
--	---	--	--

		<p>технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и</p>

	<p>организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и</p>	<p>методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму</p>	<p>структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и</p>
--	---	--	--

	<p>нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели,</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля,</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных</p>

	<p>технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по чётко заданному</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения</p>

	<p>алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным</p>

	<p>субъектами образовательного процесса.</p>	<p>продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной</p>

			деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
СК-1	Владеет основными экономическими категориями, знает основные признаки рыночной экономики, механизм рынка, свойства денег.	Способен определять точку безубыточности, способен охарактеризовать основные факторы развития рыночной экономики, имеет представления об эволюции экономической мысли в России и за рубежом.	Способен прогнозировать развитие деятельности фирмы, принимать стратегические решения по развитию бизнеса в сфере образования.

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества;	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда.	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет

	<p>понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ОК-2	<p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской</p>

			ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.
ОК-3	Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности.	Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.	Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.
ОК-4	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также

	<p>социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ОК-5	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития</p>

	<p>Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p>	<p>представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	<p>народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
ОК-6	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами</p>

		программы личностного и профессионального самообразования.	(социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
ОК-7	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.
ОК-8	Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретические основы физического воспитания и формирования здорового образа	Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры для	Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры

	<p>жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью. Умеет планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма. Владеет двигательными умениями и навыками базовых видов спорта, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. Знает методы диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет</p>	<p>для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет</p>
--	--	---	---

		<p>двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научно обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.</p>
ОК-9	<p>Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует</p>	<p>Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную</p>	<p>В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о</p>

	индивидуальные средства защиты.	помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.	чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.
ОПК-2	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных,	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных

	<p>особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать</p>	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах</p>	<p>Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных</p>

	<p>готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.</p>	<p>результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>
ОПК-4	<p>Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>	<p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профорентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех</p>

	<p>видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этическом невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое</p>
--	---	---	--

			значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.
ОПК-6	Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету,	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету,	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей,

	<p>планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического</p>

	<p>контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой</p>
--	--	--	---

			деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает</p>

	<p>количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный</p>
--	--	--	--

			на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты

			на уроках и во внеурочной деятельности.
ПК-5	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
ПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях	Демонстрирует теоретические знания закономерностей,	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании,

	<p>общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания,</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально</p>

	<p>творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>	<p>ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную</p>

	<p>сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических</p>

	<p>исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>
СК-1	<p>Владеет основными экономическими категориями, знает основные признаки рыночной экономики, механизм рынка, свойства денег.</p>	<p>Способен определять точку безубыточности, способен охарактеризовать основные факторы развития рыночной экономики, имеет представления об</p>	<p>Способен прогнозировать развитие деятельности фирмы, принимать стратегические решения по развитию бизнеса в сфере образования.</p>

		эволюции экономической мысли в России и за рубежом.	
--	--	---	--

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая

грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Экономика»

очно-заочная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

1. Понятие и виды рентабельности. Бухгалтерская отчетность как основа для анализа образования прибыли, анализа показателей рентабельности, анализа ликвидности и платежеспособности.
2. Понятие себестоимости продукции и классификация затрат. Пути снижения себестоимости.
3. Нормирование труда. Формы и системы оплаты труда в РФ. Производительность труда на предприятиях.
4. Материальное стимулирование: формы и методы. Моральное стимулирование на предприятии. Система оплаты труда работников бюджетных организаций. Индексация доходов (заработной платы) в зависимости от роста цен и инфляции.
5. Определение потребности в оборотных средствах. Оборачиваемость оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
6. Трудовые ресурсы предприятия. Состав и структура кадров. Показатели наличия и движения персонала.
7. Понятие и экономическая сущность оборотных средств. Состав и структура оборотных средств.
8. Основные производственные фонды (ОПФ) – понятие, характеристика, виды. Формы воспроизводства и совершенствования ОПФ. Показатели использования ОПФ. Износ, амортизация, виды оценки ОПФ.
9. Понятие предприятия, характеристика и классификация предприятий. Структура предприятий: общая, производственная и организационная.
10. Цикличность развития рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы. Особенности современных кризисов.
11. Особенности рынков факторов производства. Рынок земли. Рынок капитала. Рынок труда. Рента, прибыль, ссудный процент, заработной платы.
12. Сущность и цели макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Методы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Система национальных счетов.
13. Понятие экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Проблемы и пути роста экономики РФ.
14. Занятость и безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Полная занятость. Уровень безработицы и его определение. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
15. Сущность международных валютных отношений. Понятие валютного курса и его регулирование. Конвертируемость валюты.
16. Понятие финансов и финансовых отношений. Финансовые отношения как один из инструментов государственного регулирования.
17. Финансы предприятий. Принципы организации финансов предприятий. Формирование финансов в условиях рыночной экономики.
18. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Состав и структура федерального бюджета. Бюджетный дефицит и управление им.
19. Банковская система РФ. Двухуровневая банковская система. Функции и операции Центрального банка России и коммерческих банков.

20. Кредит как форма движения ссудного капитала. Источники ссудного капитала. Основные принципы и функции кредита. Основные формы кредита (банковский, коммерческий, государственный, потребительский, международный).
21. Экономические отношения в сфере образования. Образование как одна из важнейших отраслей хозяйства страны.
22. Понятие предпринимательства в образовании. Основные признаки предпринимательской деятельности. Законодательство РФ об образовании о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательной организации. Развитие предпринимательской деятельности школ, ВУЗов и других образовательных организаций
23. План финансово-хозяйственной деятельности и смета образовательной организации. Доходы и расходы образовательной организации. Распределение и использование доходов в образовании.
24. Формирование рынка образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг.
25. Финансирование системы образования. Основные источники финансирования.
26. Понятие рынка как механизма взаимодействия покупателей и продавцов. Сущность и функции рынка.
27. Эволюция понятия собственности. Сущность собственности. Формы собственности. Понятия разгосударствления. Этапы и методы приватизации в РФ.
28. Сущность конкуренции и её виды. Формы конкуренции: совершенная и несовершенная. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Методы конкурентной борьбы.
29. Монополия: экономическая природа, причины и формы. Экономические последствия монополизации. Методы регулирования монополии и конкуренции: прямые (административные) и косвенные (экономические).
30. Понятие издержек производства. Виды издержек. Сущность бухгалтерской и экономической прибыли.

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Экономика»

очно-заочная форма обучения

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ
(Методика обучения экономике)**

- Задание 1. Организация дискуссии на уроках экономики *ОПК-1, ПК-2*
- Задание 2. Организация работы обучающихся с документом на уроке экономики *ОПК-1, ПК-1*
- Задание 3. Организация работы обучающихся с условно-графической наглядностью *ОПК-1, ПК-1*
- Задание 4. Организация работы обучающихся со схемой на уроке экономики *ОПК-1, ПК-1*
- Задание 5. Организация дидактической игры на уроке экономики *ОПК-1, ПК-2, ПК-3*
- Задание 6. Организация итогового повторения в курсе экономики *ПК-1, ПК-2*
- Задание 7. Организация беседы на уроках экономики *ПК-2, ПК-3*
- Задание 8. Использование материалов СМИ на уроках экономики *ОПК-1, ПК-2*
- Задание 9. Организация повторения на уроках экономики *ПК-1, ПК-2*
- Задание 10. Организация закрепления на уроках экономики *ПК-1, ПК-2*
- Задание 11. Организация работы по формированию у старшеклассников предметных умений *ОК-1, ПК-1*
- Задание 12. Организация работы по формированию у старшеклассников общепредметных умений *ПК-1, ПК-2*
- Задание 13. Организация работы по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения экономике в старших классах *ОПК-1, ПК-4*
- Задание 14. Организация работы по формированию у старшеклассников предметных знаний *ОПК-1, ПК-1*
- Задание 15. Организация работы по формированию у старшеклассников ценностного отношения к универсальным гуманистическим ценностям *ОПК-1, ПК-3, ПК-4*
- Задание 16. Организация работы обучающихся с текстом учебника на уроке экономики *ОПК-1, ПК-1*
- Задание 17. Организация опроса на уроке экономики *ПК-1, ПК-2*
- Задание 18. Использование преемственных связей на уроках экономики (внутрикурсовых/межпредметных) *ОПК-1, ПК-1, ПК-4*
- Задание 19. Использование различных видов наглядности на уроках экономики *ПК-1, ПК-2*
- Задание 20. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на уроках экономики *ПК-1, ПК-2*
- Задание 21. Подготовка к уроку экономики *ОПК-1, ПК-1, ПК-2*
- Задание 22. Использование практических методов на уроках экономики *ОПК-1, ПК-1, ПК-2*
- Задание 23. Использование методов устного слова на уроках экономики *ПК-1, ПК-3*

- Задание 24. Использование метода проектов на уроках экономики *ПК-2, ПК-4, ПК-7*.
- Задание 25. Организация внеклассной работы по экономике в старших классах *ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7*.
- Задание 26. Организация интерактивного обучения на уроках экономики *ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7*.
- Задание 27. Использование тестирования как метода оценки и контроля на уроках экономики *ПК-1, ПК-2*
- Задание 28. Использование методических приемов активизации учебной деятельности *ОПК-1, ПК-2, ПК-7*
- Задание 29. Использование кейс-метода в обучении экономике в старших классах *ПК-2, ПК-4, ПК-7*.
- Задание 30. Организация работы обучающихся по написанию экономического эссе *ПК-1, ПК-2*

ТЕМАТИКА КЕЙСОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ (Педагогика)

1. Профессиональный стандарт педагога. Пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя. Индивидуальный профессионально-педагогический маршрут учителя. (ОК-5, ОПК-4, ОПК-5)
2. Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы (ОПК-3, ОПК-4).
3. Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты). (ОПК-4, ОПК-5)
4. Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования. (ОПК-4, ОПК-5)
5. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. (ОК-5, ОПК-4)
6. Сущностные характеристики качества образования в современной школе. Современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся. (ОПК-3, ПК-2)
7. Целостные характеристики, структура, функции воспитательного коллектива и динамика его развития. Способы создания благоприятной для развития ребенка микросреды и морально-психологического климата. (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)
8. «Педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их значение в педагогической деятельности. Алгоритм решения педагогической задачи. (ОПК-2, ПК-6)
9. Сущность, цели, средства, условия педагогической поддержки. Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя. (ОПК-2, ПК-3)
10. Современные идеи модернизации школьного образования - индивидуализация и профилизация. Диагностика интересов ребёнка, их сопровождение. Индивидуальный маршрут ученика. (ПК-5, ПК-6)
11. Профильное обучение: цель, проблемы, перспективы. Принципы построения содержания профильного обучения. Новые формы организации образовательного процесса в профильной школе. (ОК-5, ПК-2, ПК-5)
12. Работа классного руководителя по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии на основе учета отечественного и зарубежного опыта. (ПК-5)
13. Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей и воспитывающих взрослых. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи (ОПК-4, ОПК-5, ПК-6)
14. Педагогическая сущность культурно-просветительской деятельности современного учителя. Культурно-просветительские программы для различных категорий населения, обеспечиваемые педагогами школы. (ОК-6, ПК-5, ПК-6)

15. Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Отечественный и зарубежный опыт дистанционного образования. (ОК-6, ПК-2, ПК-5).

ТЕМАТИКА КЕЙСОВ ПО ПСИХОЛОГИИ (Психология)

1. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике (ОПК-3).
2. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-2).
3. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-2).
4. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки (ОПК-3).
5. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии (ОПК-2).
6. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды (ОПК-3).
7. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации (ОПК-3).
8. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-3).
9. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2).
10. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2).
11. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2).
12. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации (ОПК-3).
13. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом (ОПК-3).
14. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике (ОПК-2).
15. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности (ОПК-2).

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Экономика»

очно-заочная форма обучения

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Понятие и виды рентабельности. Бухгалтерская отчетность как основа для анализа образования прибыли, анализа показателей рентабельности, анализа ликвидности и платежеспособности (СК-1)
Прибыль предприятия. Виды прибыли.
Рентабельность производства. Показатели рентабельности.
Сущность финансового анализа и его место в системе экономических знаний.
Информационное обеспечение финансового анализа.
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
2. Понятие себестоимости продукции и классификация затрат. Пути снижения себестоимости (СК-1)
Понятие выручки и себестоимости. Структура себестоимости продукции. Состав и классификация затрат на производство продукции. Калькуляция себестоимости продукции. Показатели и пути снижения себестоимости продукции.
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
3. Нормирование труда. Формы и системы оплаты труда в РФ. Производительность труда на предприятиях (СК-1)
Оплата труда на предприятии. Организация оплаты труда на предприятии. Три основных компонента организации оплаты труда. Техническое нормирование труда. Тарифное нормирование труда. Формы и системы оплаты труда. Тарифная система, бестарифная система.
Правовое регламентирование и регулирование организации оплаты труда в Российской Федерации.
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
4. Материальное стимулирование: формы и методы. Моральное стимулирование на предприятии. Система оплаты труда работников бюджетных организаций. Индексация доходов (заработной платы) в зависимости от роста цен и инфляции (СК-1)
Методы стимулирования трудовой деятельности. Стимулирование труда как комплекс мер, применяемых со стороны субъекта управления для повышения эффективности труда работников. Материальное и нематериальное стимулирование. Виду стимулирования труда. Основные характеристики оплаты труда. Индексация доходов.
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

5. Определение потребности в оборотных средствах. Оборачиваемость оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств (СК-1)
Оборотные средства: понятие, состав и роль в производстве. Определение потребности в оборотных средствах. Источники формирования оборотных средств предприятия. Методы списания оборотных средств в производство. Оптимальная величина оборотных средств. Коэффициент оборачиваемости оборачиваемость оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
6. Трудовые ресурсы предприятия. Состав и структура кадров. Показатели наличия и движения персонала (СК-1)
Рынок труда. Трудовые ресурсы. Рабочая сила. Персонал предприятия (кадры, трудовой коллектив). Рабочее время и его использование. Основные характеристики персонала. Состав и структура кадров. Промышленно-производственный и непромышленный персонал. Понятие и экономическое назначение организации труда. Определение потребности предприятия в персонале.
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
7. Понятие и экономическая сущность оборотных средств. Состав и структура оборотных средств (СК-1)
Сущность оборотных средств. Оборотные производственные фонды. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств. Структура оборотных средств.
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
8. Основные производственные фонды (ОПФ) – понятие, характеристика, виды. Формы воспроизводства и совершенствования ОПФ. Показатели использования ОПФ. Износ, амортизация, виды оценки ОПФ. (СК-1)
Основные фонды. Основные производственные и непроизводственные фонды. Оценка основных производственных фондов. Использование основных производственных фондов и показатели их использования. Эффективность использования основных производственных фондов.
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
9. Понятие предприятия, характеристика и классификация предприятий. Структура предприятий: общая, производственная и организационная (СК-1)
Понятие предприятия, цели и направления деятельности. Характеристика и классификация предприятий. Основные признаки классификации предприятий. Общая, производственная и организационная структура предприятия. Типы производства. Организация производственного процесса. Инфраструктура предприятия.
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
10. Цикличность развития рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы. Особенности современных кризисов (СК-1)

Макроэкономическое равновесие экономики. Макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл, его природа. Промышленный цикл и его фазы. Пик, спад, депрессия, оживление, подъем.

Особенности современных кризисов. Антикризисная политика государства.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

11. Особенности рынков факторов производства. Рынок земли. Рынок капитала. Рынок труда. Рента, прибыль, ссудный процент, заработная плата (СК-1)

Рынки факторов производства и их особенности. Их функции в рыночной экономике. Оценка факторов производства. Рынок земли. Рынок капитала. Рынок труда. Рента, прибыль, ссудный процент, заработной платы.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

12. Сущность и цели макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Методы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Система национальных счетов (СК-1)

Понятие макроэкономики. Национальная экономика как экономическая система. Национальное богатство. Роль государства в экономике. Система показателей макроэкономики. Методы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Система национальных счетов.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

13. Понятие экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Проблемы и пути роста экономики РФ (СК-1)

Понятие «экономический рост». Основные положения теории экономического роста. Типы экономического роста. Их сравнительная эффективность. Темпы экономического роста и его проблемы. Состояние экономики России и факторы ее стабилизации. Проблемы обеспечения экономического роста в РФ.

Модели экономического роста. Важнейшие экономико-математические модели экономического роста и их применение.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

14. Занятость и безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Полная занятость. Уровень безработицы и его определение. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена (СК-1)

Основные категории рынка труда. Безработица: сущность и показатели. Основные формы безработицы. Безработица, ее последствия и основные направления преодоления.

Социальная политика государства в России. Доходы населения и социальная политика государства. Рынок труда и его государственное регулирование.

Монопсония на рынке труда.

Профсоюзы и их роль на рынке труда.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

15. Сущность международных валютных отношений. Понятие валютного курса и его регулирование. Конвертируемость валюты (СК-1)

Сущность международных валютных отношений. Понятие валюты и ее конвертируемости. Валютный курс и его регулирование. Валютный рынок. Эволюция международной валютной системы.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

16. Понятие финансов и финансовых отношений. Финансовые отношения как один из инструментов государственного регулирования (СК-1)

Функции финансов: распределительная и контрольная. Назначение финансов в обеспечении расширенного воспроизводства, социально-экономическом развитии.

Необходимость использования финансов в общественном воспроизводстве.

Финансовая система. Понятие финансовой системы. Структура финансовой системы.

Финансовые потоки на макроуровне. Характеристика звеньев финансовой системы: финансы предприятий; государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит; фонды страхования; финансы домашних хозяйств; территориальные финансы.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

17. Финансы предприятий. Принципы организации финансов предприятий (СК-1)

Содержание финансов предприятий, объединений, организаций и отраслей материального производства, их функции. Принципы организации финансов предприятий. Состояние финансов предприятий на современном этапе. Основы организации финансов предприятий. Влияние форм собственности, организационно-правовых форм хозяйствования на организацию финансов. Состояние финансов предприятий на современном этапе. Финансовые ресурсы предприятий. Денежные фонды предприятия, источники их формирования. Направления использования финансовых ресурсов. Денежные потоки предприятий. Формирование финансов в условиях рыночной экономики.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

18. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Состав и структура федерального бюджета. Бюджетный дефицит и управление им (СК-1)

Бюджетная система и бюджетный процесс. Фискальная политика государства. Государственный бюджет. Уровни бюджетов.

Внебюджетные фонды государства. Понятие налогов. Налоговая система государства.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

19. Банковская система РФ. Двухуровневая банковская система. Функции и операции Центрального банка России и коммерческих банков (СК-1)

Структура современной кредитной системы: Центральный банк, коммерческие банки, специализированные небанковские кредитно-финансовые институты. Кредитная система РФ, ее особенности. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты и их функции. Денежно-кредитная политика. Цель и инструменты денежно-кредитной политики: ставка учетного процента, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке. Эффективность денежно-кредитной политики. Проблемы денежного обращения в России. Основные направления денежно-кредитной политики ЦБ РФ. Финансовый рынок. Сущность и функции финансового рынка. Структура финансового рынка: кредитный рынок, рынок ценных бумаг, валютный рынок, страховой рынок. Финансовые риски.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

20. Кредит как форма движения ссудного капитала. Источники ссудного капитала. Основные принципы и функции кредита. Основные формы кредита (банковский, коммерческий, государственный, потребительский, международный) (СК-1)
Понятие кредита. Сущность и структура рынка ссудных капиталов. Субъекты и объекты кредитных отношений. Основные принципы кредита. Функции кредита. Структура рынка ссудных капиталов. Сущность кредита. Основные принципы кредита. Роль кредита. Формы кредита. Банковский кредит. Коммерческий кредит. Потребительский кредит. Государственный кредит. Международный кредит. Лизинговый кредит. Ипотечный кредит. Кредитование капитальных вложений и оборотных средств предприятия. Потребительский кредит. Кредитное обеспечение инвестиционной деятельности.
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
21. Экономические отношения в сфере образования. Образование как одна из важнейших отраслей хозяйства страны (СК-1)
Образование как подсистема социальной сферы общества. Образование как система и ее элементы. Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений. Образование как одна из важнейших отраслей хозяйства страны. Ресурсы образовательного учреждения: материальные, трудовые, финансовые и информационные
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
22. Понятие предпринимательства в образовании. Основные признаки предпринимательской деятельности. Законодательство РФ об образовании о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательной организации. Развитие предпринимательской деятельности школ, ВУЗов и других образовательных организаций (СК-1)
Основные признаки предпринимательской деятельности. Гражданский кодекс РФ о предпринимательстве. Законодательство РФ об образовании о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательной организации. Направления осуществления предпринимательской деятельности образовательной организацией. Платные дополнительные образовательные услуги.
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
23. План финансово-хозяйственной деятельности и смета образовательной организации. Доходы и расходы образовательной организации. Распределение и использование доходов в образовании (СК-1)
Планирование деятельности образовательной организации. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации и порядок его составления. Бюджетная смета казенного образовательного учреждения. Поступления и выплаты образовательной организации. Распределение и использование доходов в образовании.
Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.
24. Формирование рынка образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка

образовательных услуг (СК-1)

Рынок образовательных услуг как проявление существования рыночных отношений в обществе. Понятие и структура рынка образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг. Понятие маркетингового исследования, его основные этапы. Характеристика этапов маркетингового исследования. Цели, объекты и методы маркетинговых исследований.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

25. Финансирование системы образования. Основные источники финансирования (СК-1)
Основные источники формирования финансовой базы образования. Бюджетное финансирование, его принципы. Многоуровневое и многоканальное финансирование. Формирование внебюджетных средств образовательного учреждения, источники их формирования. Расширение внебюджетных источников финансирования образовательных учреждений. Распределение и использование внебюджетных средств образовательного учреждения. Динамика бюджетных расходов на образование. Основные пути оптимизации финансового положения образовательных учреждений.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

26. Понятие рынка как механизма взаимодействия покупателей и продавцов. Сущность и функции рынка (СК-1)

Характеристика рыночной системы хозяйства. Принципы и стимулы развития, свойственные рынку. Роль ценового механизма и конкуренции в условиях рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Модель кругооборота доходов, ресурсов и продукта, ее роль в изучении рыночной хозяйственной системы.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

27. Эволюция понятия собственности. Сущность собственности. Формы собственности. Понятия разгосударствления. Этапы и методы приватизации в РФ (СК-1)

Сущность, эволюция и многообразие форм собственности. Место и роль собственности в системе общественных отношений. Реформирование отношений собственности в России. Понятия разгосударствления. Этапы и методы приватизации в РФ.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

28. Сущность конкуренции и её виды. Формы конкуренции: совершенная и несовершенная. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Методы конкурентной борьбы (СК-1)

Конкуренции как рыночная структура. Основные характеристики рынка совершенной и несовершенной конкуренции. Достижение наибольшей эффективности использования ресурсов общества в условиях конкурентной экономики.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

29. Монополия: экономическая природа, причины и формы. Экономические последствия монополизации. Методы регулирования монополии и конкуренции: прямые (административные) и косвенные (экономические) (СК-1)

Монополия как рыночная структура. Условия существования монополии, ее природа, причины и формы. Ценовая дискриминация и ее последствия. Методы регулирования монополии и конкуренции: прямые (административные) и косвенные (экономические). Государственное регулирование естественной монополии. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

30. Понятие издержек производства. Виды издержек. Сущность бухгалтерской и экономической прибыли (СК-1)

Производство как процесс преобразования ресурсов в продукты. Производственная функция. Понятие издержек производства. Виды издержек и их динамика. Экономические, бухгалтерские и альтернативные издержки. Постоянные, переменные, общие издержки. Средние издержки. Предельные издержки.

Понятие прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Экономическая сущность прибыли.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

Практическое задание № 1.

Организация дискуссии на уроках экономики (на примере урока по теме «Международная торговля»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Вы заметили, что при попытке организовать беседу с классом, некоторые ученики стесняются высказывать свою точку зрения, другие наоборот перебивают говорящего, не умеют логично построить свой ответ, грамотно сформулировать вопрос и тактично его задать однокласснику. Как Вы будете решать данную проблему?

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: Определите цели урока «Международная торговля», выявите этап урока, на котором целесообразнее организовать дискуссию между учениками, продумайте возможные варианты вопросов. Определите дидактическое значение проведения дискуссии на этом уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 2.

Организация работы обучающихся с документом на уроке экономики (на примере урока по теме «Организационно-правовые формы предпринимательства»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Ваш коллега, работающий в параллельном классе, жалуется, что при изучении темы «Формы организации бизнеса» обучающиеся его

класса испытывают трудности в усвоении знаний. Вы предложили ему использовать работу с нормативным документом «Гражданским кодексом РФ».

Прилагаемые материалы:

1. учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

2. «Гражданский кодекс РФ». – М., Проспект, КноРус, 2014. – 608 с.

Формулировка задания: Определите цели урока «Организационно-правовые формы предпринимательства», отберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Предложите варианты организации работы учащихся с документом на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание №3

Организация работы обучающихся с условно-графической наглядностью (на примере урока по теме «Спрос»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. На перемене к Вам пришла бабушка одной из учениц (в прошлом учитель русского языка и литературы) и в критичной форме выразила сомнения относительно целесообразности «рисования» в тетрадях графиков. Что бы Вы ответили в этой ситуации?

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: Определите цели урока по теме «Спрос», отберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Покажите возможности использования условно-графической наглядности на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 4.

Организация работы обучающихся со схемой на уроке экономики (на примере урока по теме «Административно-плановая система»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Вы активно читаете различные периодические издания методического характера, публикации педагогов. В одной из статей журнала «Преподавание истории и обществознания в школе» Вы увидели различные методические приемы работы со схемами на уроках экономики. Вас заинтересовала эта идея.

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

Формулировка задания: Определите цели урока «Административно-плановая система», отберите методические приемы достижения обучающих целей. Предложите различные варианты организации работы со схемами на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание №5.

Организация дидактической игры на уроке экономики (на примере урока по теме «Конкуренция и ее виды»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-2, ПК-3

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что у обучающихся снизился интерес к Вашему предмету. Однажды Вы услышали, как на перемене они активно обсуждали итоги игры, которую для них организовал учитель биологии. У Вас появилось желание провести дидактическую игру на уроке экономики.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмировой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: Определите цели урока «Конкуренция и ее виды», предложите вариант проведения сюжетной или ролевой игры (на выбор) на данном уроке. Определите основные этапы проведения игры, предположите, с какими трудностями Вы можете столкнуться как организатор. Выявите дидактический и воспитательный потенциал игры. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Практическое задание № 6.

Организация итогового повторения в курсе экономики

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на профильном уровне. В конце учебного года Вами запланировано проведение итоговой административной контрольной работы.

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 2.

Формулировка задания: Определите структуру контрольной работы, содержание заданий, их объем. Каковы основные цели данной контрольной работы? С какими трудностями сталкиваются современные учителя при проведении письменной проверки знаний и умений обучающихся? Как Вы предлагаете решать эти трудности? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать

содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 7. **Организация беседы на уроках экономики** **(на примере урока по теме «Проблема выбора»)**

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-3

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Вы привыкли сопровождать уроки различными видами диалога со старшеклассниками. Коллеги попросили Вас поделиться опытом.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: Определите цели урока «Проблема выбора», отберите методические приемы реализации обучающих целей. Предложите различные варианты организации беседы на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Практическое задание № 8. **Использование материалов СМИ на уроках экономики**

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. На заседании методического объединения учителей истории, обществознания и экономики у вас состоялся с коллегами спор относительно целесообразности использования на уроках экономики материалов СМИ. Вы решили доказать, что потенциал использования материалов СМИ на уроках экономики значительный, поэтому пригласили коллег на свой открытый урок.

Прилагаемые материалы:

1. учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов
2. статьи из рубрики «Экономика» «Российской газеты» и газеты «Аргументы и факты».

Формулировка задания: Определите темы уроков, на которых целесообразнее организовать работу с предложенными материалами средств массовой информации. Определите цели этих уроков, достижению которых будет способствовать работа с данными публикациями, покажите разнообразие методических приемов работы с материалами СМИ. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 9. **Организация повторения на уроках экономики**

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. В конце первого полугодия Вам необходимо (в соответствии с календарно-тематическим планированием) провести повторительно-обобщающий урок по главам 1-3.

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

Формулировка задания: Определите цели повторительно-обобщающего урока, выберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Предложите варианты домашнего задания на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 10.

Организация закрепления на уроках экономики (на примере урока по теме «Роль государства в экономике»)

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что уровень усвоения предметных знаний у обучающихся снизился. Опытный коллега посоветовал Вам тщательнее продумывать работу на этапе закрепления. Покажите пути решения этой проблемы.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: Определите цели урока «Роль государства в экономике», выберите методические приемы реализации обучающих целей. Предложите варианты проведения закрепления на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 11.

Организация работы по формированию у старшеклассников предметных умений (на примере урока по теме «Экономика фирмы»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1

Описание смоделированной ситуации: Вы устроились на работу в школу учителем экономики в 10 классе, преподающим предмет на базовом уровне. Администрация школы изъявила желание посетить Ваши уроки. При этом директор попросил продемонстрировать урок, на котором Вы будете работать над формированием у старшеклассников предметных умений. Вы согласились.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: Определите цели урока «Экономика фирмы», отберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Покажите различные пути формирования предметных умений. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 12.

Организация работы по формированию у старшеклассников общепредметных умений (на примере урока по теме «Международное разделение труда: межнациональные корпорации»)

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что уровень сформированности общепредметных умений у обучающихся стал снижаться. Опытный коллега посоветовал Вам тщательнее продумывать работу на этапе объяснения нового материала. Покажите пути решения этой проблемы.

Прилагаемые материалы: Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: Определите цели урока «Международное разделение труда: межнациональные корпорации», отберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Покажите различные пути формирования общепредметных умений. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 13.

Организация работы по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения экономике в старших классах (на примере урока по теме «Предложение»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-4

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне в рамках ФГОС. Администрация школы предложила Вам принять участие в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют». Одним из требований к участникам этого конкурса – демонстрация профессионального мастерства в рамках открытого урока. Вы согласились.

Прилагаемые материалы:

1. учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [выдержки]

Формулировка задания: Определите цели технологической карты урока «Предложение», отберите методические приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В чем Вы видите основные отличия ФГОС 2012 от ГОС 2004? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Практическое задание № 14.

Организация работы по формированию у старшеклассников предметных знаний (на примере урока по теме «Банковская система в России»)

Проверяемые компетенции: *ОПК-1, ПК-1*

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне уже пятый год. Вы решили в конце учебного года подать документы для получения первой квалификационной категории. Для этого необходимо показать ряд открытых уроков для коллег. Вы решили продемонстрировать Ваш опыт по формированию у обучающихся предметных знаний.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмировой «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: Определите цели урока «Банковская система в России», отберите методические приемы реализации обучающих целей. Покажите методические пути формирования предметных знаний. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 15.

Организация работы по формированию у старшеклассников ценностного отношения к универсальным гуманистическим ценностям (на примере урока по теме «Экономические циклы»)

Проверяемые компетенции: *ОПК-1, ПК-3, ПК-4*

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В Вашей школе планируется проведение научно-методического семинара для учителей экономики, обществознания и права. Организаторы семинара попросили Вас показать открытый урок, ориентированный на достижение воспитательных целей уроков. Вы согласились.

Прилагаемые материалы:

1. Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов
2. Исторический документ – отрывок из американского журнала «*The New Yorker*».
3. Фотографии на тему «Великая депрессия» (Электронный ресурс https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_депрессия)

Формулировка задания: определите цели урока «Экономические циклы», выявите ценностный потенциал данной темы, покажите возможные варианты достижения воспитательных целей. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость

своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Практическое задание № 16.

Организация работы обучающихся с текстом учебника на уроке экономики (на примере урока по теме «Инфляция»)

Проверяемые компетенции: *ОПК-1, ПК-1*

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. К Вам из университета пришли на практику студенты, которые попросили продемонстрировать урок, ориентированный на самостоятельную работу обучающихся с текстом учебника. Вы согласились.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: определите цели урока «Инфляция», покажите возможные варианты использования текста учебника при достижении этих целей. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 17.

Организация опроса на уроке экономики (на примере урока по теме «Безработица»)

Проверяемые компетенции: *ПК-1, ПК-2*

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Ваш коллега, преподающий в параллельном классе, жалуется, что на этапе опроса домашнего задания он успевает опросить 2-3 учеников. В связи с этим у большинства обучающихся его класса малая наполняемость оценок в журнале. Как Вы посоветуете решить эту проблему?

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: определите цели урока «Безработица», покажите возможные варианты организации опроса домашнего задания по данной теме. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 18.

Использование преемственных связей на уроках экономики (внутрикурсовых/межпредметных) (на примере уроков по темам «Экономическая система» и «Экономический цикл»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-4

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в старших классах, преподающий предмет на базовом уровне. Однажды Вам довелось посетить научно-методическую конференцию, на которой один из выступающих поделился собственным опытом установления на уроках экономики внутрикурсовых и межпредметных связей. Вас эта идея заинтересовала.

Прилагаемые материалы:

- 1) учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов;
- 2) учебник Н.В. Загладина «Всеобщая история» для 11 класса;
- 3) выдержки из романа Джона Стейнбека «Гроздь гнева»;

Формулировка задания: определите цели уроков «Экономическая система» и «Экономический цикл», покажите возможные варианты установления внутрикурсовых связей между этими темами, а также определите методические приемы использования материалов из курса истории и литературы для демонстрации межпредметных связей. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Практическое задание № 19.

Использование различных видов наглядности на уроках экономики (на примере урока по теме «Причины возникновения и формы денег»)

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. К середине учебного года Вы заметили, что усвоение учебного материала учениками осуществляется лучше, если Вы используете методы наглядного обучения.

Прилагаемые материалы: учебник И.В. Липсица «Экономика. Базовый курс» для 10-11 классов.

Формулировка задания: определите цели урока «Причины возникновения и формы денег», покажите возможные варианты использования различных видов наглядности на этом уроке. Выявите дидактическое значение применения наглядности на этом уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 20.

**Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на уроках экономики
(на примере урока по теме «Что изучает экономика»)**

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Представьте, что Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Однажды в учительской появилось объявление о том, что в ближайшие 2 недели заместитель директора по учебной работе, курирующий Ваш предмет, будет посещать уроки учителей экономики с целью проверки качества использования ИКТ. Как Вы будете решать эту проблему?

Прилагаемые материалы:

1) учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмировой «Экономика» для 10-11 классов;

Формулировка задания: определите цели урока «Что изучает экономика», покажите возможные варианты использования ИКТ на этом уроке. Выявите дидактическое значение применения ИКТ на этом уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 21.

Подготовка к уроку экономики на тему «Спрос и закон спроса»

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Представьте, что Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Коллега попросил Вас поделиться опытом подготовки к уроку.

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

Формулировка задания: опишите структуру процесса обучения экономике в школе, расскажите этапы подготовки учителя к уроку по теме «Спрос и закон спроса», охарактеризуйте основные составляющие плана-конспекта урока (по ГОС 2004).

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 22.

**Использование практических методов на уроках экономики
(на примере урока по теме «Спрос»)**

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. На перемене к Вам подошли две ученицы, которые интересуются экономикой, активно работают на уроке, показывают хорошие знания. Старшеклассницы изъявили желание принять участие в олимпиаде по предмету, однако они выразили сомнение, что не смогут успешно решить экономические задачи на эластичность спроса. Как вы поступите в этой ситуации?

Прилагаемые материалы: Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: определите цели урока «Спрос», покажите методические пути объяснения выполнения практических заданий по экономике (на примере решения задания №5 в конце параграфа).

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 23. Использование методов устного слова на уроках экономики (на примере урока по теме «Налоги»)

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Вы работаете первый год в школе. Однажды к Вам обратился отец одного из учеников с просьбой посетить Ваш урок, т.к. он считает, что Вы плохо объясняете материал ученикам. Вы знаете, что в соответствии со ст.44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители вправе знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Вы пригласили его на свой урок.

Прилагаемые материалы:

1) учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов;

Формулировка задания: определите цели урока «Налоги», покажите возможные варианты использования методов устного слова на этом уроке.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Практическое задание № 24. Использование метода проектов на уроках экономики (на примере урока по теме «Рынок труда»)

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-7

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. На последних курсах повышения квалификации Вам рассказывали о специфике организации проектной работы на уроках экономики. Вы решили применить этот метод в своем классе.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: определите цели урока «Рынок труда», предложите реализацию учебного проекта на тему «Региональный рынок труда» на данном уроке. К какому типу Вы отнесете этот проект, какими будут этапы работы над ним? Покажите дидактический и воспитательный потенциал использования метода проектов. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков,

отбирать содержание и методические приемы), студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Практическое задание № 25.

Организация внеклассной работы по экономике в старших классах

Проверяемые компетенции: *ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7*

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. В марте в рамках проведения общероссийской «Недели финансовой грамотности» Вами запланирован ряд внеклассных мероприятий по предмету.

Прилагаемые материалы: -

Формулировка задания: определите возможные варианты проведения внеурочных мероприятий по экономике в старших классах. Покажите дидактический и воспитательный потенциал проведения внеурочной работы. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Практическое задание № 26.

Организация интерактивного обучения на уроках экономики (на примере урока по теме «Денежное обращение»)

Проверяемые компетенции: *ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7*

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В январе во всех школах города был введен карантин на 10 дней. По этой причине у Вас появилось отставание в прохождении рабочей программы. Как поможет Вам применение интерактивного обучения в решении этой проблемы?

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: определите цели урока «Денежное обращение», покажите варианты организации интерактивного обучения по этой теме. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Практическое задание № 27.

Использование тестирования как метода оценки и контроля на уроках экономики (на примере главы «Предмет и метод экономической науки»)

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Просматривая календарно-тематическое планирование, Вы увидели, что в ближайшее время запланировано проведение тестирования по пройденным темам. Вам предстоит подготовить тестовые задания.

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

Формулировка задания: Определите структуру и объем теста, содержание заданий, их вид. Каковы основные цели данной тестирования? С какими трудностями сталкиваются современные учителя при проведении тестирования в классе? Как Вы предлагаете решать эти трудности? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 28.

Использование методических приемов активизации учебной деятельности (на примере урока по теме «Налоги и бюджет»)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-2, ПК-7

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что дисциплина на уроках стала хуже, обучающиеся не слушают Вас, разговаривают друг с другом, вертятся. Вы поделились проблемой со школьным психологом, который Вам дал совет - начать использовать на уроках приемы, способствующие активизации учебной деятельности, такие как «Мозаика», «Мозговой штурм», «Экономический синквейн», «Экономические загадки». Совет психолога Вы приняли к сведению.

Прилагаемые материалы: Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: сформулируйте цели урока «Налоги и бюджет». Определите дидактический потенциал использования таких методических приемов как «Мозаика», «Мозговой штурм», «Экономический синквейн», «Экономические загадки» на уроках экономики. Предложите методические пути использования одного из этих методических приемов на уроке по теме «Налоги и бюджет». Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Практическое задание № 29.

Использование кейс-метода в обучении экономике в старших классах (на примере урока по теме «Источники финансирования фирмы»)

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-7

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В марте в рамках проведения ежегодной общероссийской «Недели финансовой грамотности» Ваши коллеги попросили Вас показать открытый урок с использованием кейс-метода. Вы согласились.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: Определите цели урока «Источники финансирования фирмы». Покажите дидактический потенциал использования кейс-метода в достижении этих целей. Опишите этапы работы учеников над кейсом. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Практическое задание № 30.

Организация работы обучающихся по написанию экономического эссе (на примере урока по теме «Конкуренция. Основные типы рынков»)

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Однажды к Вам обратился молодой коллега с просьбой научить писать эссе на экономическую тему.

Прилагаемые материалы: Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: Опишите структуру эссе и критерии его оценки. Определите этапы формирования у обучающихся умения писать экономическое эссе по цитате Л. Эрхарда «Наиболее эффективное средство для достижения благосостояния - конкуренция». Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

КЕЙСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Кейс №1.

Профессиональный стандарт педагога. Пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя. Индивидуальный профессионально-педагогический маршрут учителя (ОК-5, ОПК-4, ОПК-5)

Описание:

Учитель обращается к завучу с жалобой на класс. Он мотивирует свое обращение тем, что ему невозможно работать в условиях, когда в классе учится мальчик-инвалид, у которого неразборчивый почерк и девочка, родители которой приехали на работу из Средней Азии. Девочка старательная, но плохо говорит и понимает по-русски. Учитель просит освободить его от работы в данном классе.

Материалы кейса:

1. ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень подготовки – бакалавриат (ФГОС ВО ПО Б №1426 с.3-8)
2. Профессиональный стандарт педагога (Часть 4. Содержание профессионального стандарта педагога 4.1. Часть первая: обучение, Приложение 2)

Задание:

1. Как вы оцениваете поступок учителя?
2. Проанализируйте документы. Какую стратегию поведения должен избрать завуч? Обоснуйте, опираясь на предложенные документы.
3. На основании нормативно-правовых документов предложите пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя.

Кейс №2

Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы (ОПК-3, ОПК-4)

Описание

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Учитель задает ученику вопрос по материалу урока, но ученик не реагирует. Педагог задает вопрос: «Что с тобой происходит? В котором часу ты сегодня лег спать?» Ученик отвечает: «Я поздно лег – часа в три или четыре – я не помню». Педагог: «А чем ты занимался?». Ученик: «На компьютере в он-лайне играл».

Материалы кейса:

1. Профессиональный стандарт педагога (с. 9-13)

Задание:

1. Проанализируйте материалы кейса. Предложите, как поступить педагогу в данной ситуации
2. Обоснуйте ваш выбор линии поведения в соответствии со структурой педагогической деятельности, включающей конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты.
3. Предположите, как поведет себя в данной ситуации: «учитель-друг», «учитель-диктатор», «учитель-проситель»?

Кейс №3

Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты). (ОПК-4, ОПК-5)

Описание:

В классе есть ученики, которые обучаются по дополнительной программе, которая выходит за рамки Государственного стандарта и, соответственно, дополнительно оплачивается родителями. И также есть те ученики, которые обучаются только по программе, строго соответствующей Государственному стандарту и ничего дополнительно их родители не оплачивают. В классе возникает ситуация, в которой педагог заинтересован больше внимания уделять тем детям, которые учатся по дополнительным отдельно оплачиваемым программам.

Материалы кейса:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29, 35, 48)

Задание:

1. Как разрешить возникшую ситуацию?
2. Как вы оцениваете поведение педагога?
3. Вправе ли общеобразовательное учреждение оказывать дополнительные платные услуги вообще? Аргументируйте.

Кейс №4

Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования (ОПК-4, ОПК-5)

Описание:

Матери одного из учащихся, окончивших 9 классов, было предложено завершить обучение ее сына в школе, как получившего основное общее образование. Мать говорит: «Мой сын, несмотря на низкие баллы, полученные по итогам ОГЭ, имеет право продолжить обучение в школе, т.к. в соответствии с Конституцией РФ в школе обязаны учить до конца 11-го класса. Задача школы – подготовить ребенка к ЕГЭ». Администрация школы обосновывает свое решение тем, что с родителями учащихся договор о предоставлении образовательных услуг учащимся составлен вплоть до 9-го, а не до 11-го класса и основные задачи школы не только подготовка к ЕГЭ.

Материалы кейса:

Конституция РФ (ст.43)

Закон РФ «Об образовании в РФ» (ст.10) Статья 10 , Статья 43

ФГОС среднего общего образования (Требования к результатам освоения ФГОС)

Задание

1. Проанализируйте данную ситуацию и, на основе предложенных материалов, рассудите ее.
2. Какие ошибки допущены в обосновании своей позиции матерью ученика?
3. Перечислите ступени образования, указанные в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», какие из них являются обязательными?
4. На какие результаты ориентирован ФГОС среднего общего образования?

Кейс №5

ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. (ОК-5, ОПК-4)

Описание

Между двумя студентами возник спор о том, что является главным требованием к результатам освоения образовательной программы школы. Один из студентов утверждал, что главным требованием является ЕГЭ по русскому языку и математике, а все остальное зависит от желаний выпускника, другой уверен, что требования к освоению образовательной программы определяет ФГОС полного общего образования.

Материалы кейса:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования (с.4-8)
2. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по государственным программам среднего общего образования (п.1., 2)

Задание:

1. Рассудите возникший спор. Обоснуйте свой ответ
2. Что собой представляет «портрет выпускника школы»?
3. Какие результаты освоения программы школы важнее – личностные, метапредметные или предметные?

Кейс №6

**Сущностные характеристики качества образования в современной школе.
Современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся. (ОПК-3, ПК-2)**

Описание:

Вы учитель-предметник в 8 классе. После изучения темы Вам необходимо провести тематический контроль в форме бланкового тестирования. В ходе контроля необходимо выявить знание учащимися определений понятий, умения находить соответствия между понятиями и их характеристиками, умение устанавливать правильную последовательность действий.

Материалы кейса:

Учебник за 8 класс по предмету.

Вопросы и задания:

Выберете любую тему из учебника, проанализируйте ее содержание и разработайте:

1. Тестовое задание открытой формы, целью которого является выявление знания обучающимся определения какого-либо понятия. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
2. Разработайте тестовое задание закрытой формы с одиночным выбором. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
3. Тестовое задание на установление правильной последовательности. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.
4. Тестовое задание на соответствие. Определите уровень трудности тестового задания и время, необходимое испытуемому для его выполнения.

Кейс № 7

Целостные характеристики, структура, функции воспитательного коллектива и динамика его развития. Способы создания благоприятной для развития ребенка микросреды и морально-психологического климата. (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3)

Описание:

Классный руководитель 8 «А» класса уволилась после продолжительной болезни. Последние три месяца класс практически не имел классного руководителя. Коллектив класса разобщен на микрогруппы, на уроках часто возникают конфликты, что снижает качество учебно-воспитательного процесса. Чаще всего нарушают дисциплину на уроке Денис Л. и Сергей Р. Половина класса занимает нейтральную позицию, ребята не вмешиваются в конфликтные ситуации и не критикуют конфликтующих.

Вам поручили классное руководство в конце второй четверти.

Материалы кейса:

Выписка из классного журнала.

Вопросы и задания:

1. Какие первоочередные задачи в работе с коллективом класса вы поставите? На какой срок?
2. Сформулируйте стратегические цели работы с коллективом класса.
3. Что может усложнить, а что способствовать достижению этих целей?
4. Спланируйте мероприятия по восстановлению продуктивного взаимодействия в коллективе.

Кейс № 8.

«Педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их значение в педагогической деятельности. Алгоритм решения педагогической задач. (ОПК-2, ПК-6)

Описание:

Катя, ученица 7-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что её рост уже сейчас 175 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась.

По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.
2. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?
3. Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученицы при ответе у доски?

Кейс № 9

Сущность, цели, средства, условия педагогической поддержки. Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя. (ОПК-2, ПК-3)

Описание:

Несмотря на глобальные перемены в системе российского образования, проблема опоздания обучающихся разного возраста на уроки остается не решенной. Чаще всего педагоги не считают эту проблему серьезной, требующей внимания и тем самым не ищут ее решения.

Однако, известно, что привычка школьников опаздывать быстро становится чертой характера, избавиться от которой с каждым годом ребенку становится все сложнее. Древние мудрецы осознавали, что отдельный поступок может иметь значение для формирования привычки, привычка – послужить основой для формирования характера, а характер – оказать решающее влияние на жизнь в целом. Таким образом, учителю школы важно видеть проблему опозданий школьников, уметь определять причины опозданий и оказывать поддержку детям в решении имеющейся у них проблемы, развивая у них такие важнейшие качества как самостоятельность, организованность, ответственность.

Осознавая необходимость своевременного решения проблемы опозданий, классный руководитель 5 класса МОУ СОШ составил «Проект поддержки детей, опаздывающих на урок». Внимательно прочитайте его, чтобы выполнить задание.

Материалы кейса: Проект поддержки детей, опаздывающих на урок (Составлен учителем).

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите успешность предложенного учителем проектного решения, опираясь на знание о сущности педагогической поддержки.
2. Определите грамотность оформления учителем проекта.
3. Предложите свое проектное решение проблемы опозданий школьников, опираясь на знание сущности педагогической поддержки, технологии поддержки и возрастных особенностей обучающихся.

Кейс №10.

Современные идеи модернизации школьного образования - индивидуализация и профилизация. Диагностика интересов ребёнка, их сопровождение. Индивидуальный маршрут ученика (ПК-5, ПК-6)

Описание:

В 8 классе новый ученик в середине учебного года. Алексей К. приехал в Волгоград из небольшого города, где размещалась военная часть его отца. Это уже 3-я школа для Алексея. В выписке текущих оценок в основном «4» и «5». Встречаются тройки по биологии и химии. В личном деле имеются грамоты за участие в школьных конкурсах по литературе, истории и несколько спортивных дипломов. Первые дни новый ученик держится замкнуто, первым на контакт не идет, от помощи одноклассников отказывается. Из расспросов педагогам удалось выяснить, что в предыдущей школе он серьезно занимался в авиамodelьном кружке. Однако узнав, что ничего похожего в новой школе нет, о других возможностях школы Алексей слушал невнимательно.

Материалы кейса: Описание школы. Система дополнительного образования в школе.

Вопросы и задания:

1. Разработайте систему педагогической поддержки учащегося, выступая в роли классного руководителя. На какой срок она будет рассчитана?
2. Какие основные сложности адаптационного периода вы прогнозируете?
3. Необходимо ли встретиться с родителями Алексея?
4. Как можно использовать образовательную среду школы?

Кейс № 11.

Профильное обучение: цель, проблемы, перспективы. Принципы построения содержания профильного обучения. Новые формы организации образовательного процесса в профильной школе (ОК-5, ПК-2, ПК-5)

Описание:

Вы работаете в школе, в которой открыты профильные классы на третьей ступени обучения (10-11 класс). Профильное обучение в школе регламентируется *Положением о профильном и предпрофильном обучении*.

Материалы кейса: Положение о профильном и предпрофильном обучении в ГБОУ СОШ №__ (выдержки)

Задание:

Опираясь на Положение, предложите структуру портфолио для учащихся 8-9 классов, которое они смогут представить на собеседовании по приему в профильный класс. Составьте памятку учащимся по сбору и оформлению портфолио.

Кейс № 12.

Работа классного руководителя по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии на основе учета отечественного и зарубежного опыта (ПК-5)

Описание:

Одно из направлений воспитательной работы в 9-м классе - целенаправленная работа по подготовке учащихся к осознанному выбору своей будущей профессии. Решая задачи данного направления работы, классный руководитель во внеурочное время проводит занятия из цикла «Мой выбор», связанный с изучением не только мира профессий, но и познанием себя как личности, своего профессионального типа.

Материалы кейса: План-конспект занятия по профориентации «Секрет выбора профессии» (программа «Мой выбор»), разработанный Н.А. Саитовой

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность разработанного учителем плана-конспекта занятия «Секрет выбора профессии», опираясь на знание о сущности труда классного руководителя и о подготовке учащихся к сознательному выбору профессии?
2. Как решаются поставленные учителем задачи за рубежом?
3. Сравните отечественный и зарубежный опыт помощи молодым людям в выборе профессии.

Кейс № 13.

Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей и воспитывающих взрослых. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи (ОПК-4, ОПК-5, ПК-6)

Описание:

Одно из важнейших направлений сотрудничества педагогов школы и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка в семье, где чаще всего это нарушается. Осознавая ответственность семьи и школы за ребенка, за соблюдение его прав, педагогический коллектив школы принял решение познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Одной из форм решения поставленной задачи выступило проведение общеклассных родительских собраний. Учителями были разработаны и проведены собрания на тему «Права ребенка». Познакомьтесь с планом-конспектом, разработанным учителем истории и естествознания, и выполните предложенные задания.

Материалы кейса: План-конспект родительского собрания. Автор: учитель истории и обществознания Л.Н. Бедретдинова.

Вопросы и задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность разработанного учителем плана-конспекта родительского собрания, опираясь на знание о сущности сотрудничества школы и семьи в правовом воспитании?
2. Насколько родительские собрания эффективны в решении задач правового воспитания? Какие формы сотрудничества школы и семьи предложили бы вы? Обоснуйте свой ответ.
3. Если учитель обнаружит факты физического насилия ребенка в семье, как он должен поступить? Знание каких федеральных и международных нормативных документов поможет учителю защитить права ребенка?

Кейс № 14.

Педагогическая сущность культурно-просветительской деятельности современного учителя. Культурно-просветительские программы для различных категорий населения, обеспечиваемые педагогами школы. (ПК-5, ПК-6)

Описание:

Не только физическое, но и духовное рождение ребенка определяют его родители, его семья. Уроки сердечности и душевности, доброжелательности и щедрости или жестокости и грубости, цинизма и безразличия, уроки любви или ненависти ребенок получает в семье. Как помочь родителям осознать сущность семьи, родительства, как школы духовной жизни, и мудро сопровождать ребенка на пути взросления?

В поиске ответа на этот вопрос в вузах и школах открываются родительские университеты, академии и школы. Примером культурно-просветительской деятельности, направляющей внимание родителей на осознание своей воспитательной миссии, является реализуемая на протяжении нескольких лет в г. Пензе культурно-просветительская программа родительского университета «Мудрое сопровождение ребенка» (разработчик к. п. н., доцент А.В.Маркова). Познакомьтесь с предложенной в кейсе программой просвещения родителей, чтобы определить ее актуальность и условия реализации.

Материалы кейса:

Программа родительского университета «Мудрое сопровождение ребенка» (фрагмент). Автор программы: к.п.н., доцент А.В. Маркова, г.Пенза.

Задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите ценность разработанной педагогом-исследователем программы просвещения семьи, опираясь на знание о сущности сотрудничества школы и семьи, сущности культурно-просветительской деятельности?
2. Назовите подходы, на которые опирался автор при разработке программы родительского университета «Мудрое сопровождение ребенка». Обоснуйте свой выбор.
3. Определите условия, при которых данная программа будет успешно реализована.

Кейс № 15.

Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Отечественный и зарубежный опыт дистанционного образования. (ПК-2, ПК-5)

Описание:

По мнению отечественных и зарубежных специалистов, одним из наиболее эффективных направлений применения информационных технологий в образовании является внедрение систем совместной учебной работы на основе компьютерных сетей не только различных школ, но и совместные проекты школ и колледжей, ВУЗов различных регионов и стран. Участие обучаемых в конференциях, семинарах, проводимых в сетях, способствует формированию у учащихся коммуникативных навыков, культуры общения.

В ходе работы в сети происходит обмен самой разнообразной информацией, обучаемые могут получить консультацию у опытных педагогов, специалистов в той или иной предметной области, квалифицированную оценку своих достижений, использовать эту информацию в учебных и научных целях. На основе информационных технологий реализуется возможности дистанционного обучения.

В Институте дистанционного образования Национального исследовательского Томского государственного университета осуществляется обучение школьников по программам дистанционных и заочных школ с использованием дистанционных образовательных технологий. Познакомьтесь с предложенной в кейсе программой дистанционного образования, чтобы определить ее целевую ориентацию.

Материал кейса: Программа «Профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников» (фрагмент). Институт дистанционного образования Национального исследовательского Томского государственного университета.

Вопросы и задание:

1. Проанализируйте представленный материал и определите его развивающую направленность.
2. На достижение каких личностных результатов ориентирована данная программа дистанционного образования.
3. Разработайте план одного из предложенных авторами дистанционного занятия.

Материалы к кейсу №1.

3. ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень подготовки – бакалавриат (ФГОС ВО ПО Б №1426 с.3-8)

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

...

4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность:
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- проектная деятельность:
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- исследовательская деятельность:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- культурно-просветительская деятельность:
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

5.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- культурно-просветительская деятельность:
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Профессиональный стандарт педагога (Часть 4. Содержание профессионального стандарта педагога 4.1. Часть первая: обучение, Приложение 2)

Профессиональный стандарт педагога Содержание

1. Область применения.
2. Цель применения.
3. Термины и определения применительно к педагогу.
4. Содержание профессионального стандарта педагога.

- 4.1. Часть первая: обучение.
- 4.2. Часть вторая: воспитательная работа.
- 4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности).
- 4.4. Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.
- 4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.
5. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
6. Заключительные положения.

Приложения:

Приложение № 1. Расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности только при создании необходимых и достаточных условий.

Приложение № 2. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя.

Приложение № 3. Часть А. Профессиональный стандарт учителя математики и информатики. Часть Б. Профессиональный стандарт учителя русского языка.

Приложение № 4. Рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога.

4.1. Часть первая: обучение

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.

3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями (подробные разъяснения в отношении ИКТ-компетенций приведены в Приложении 1).

Приложение № 2

Психолого-педагогические требования к квалификации учителя

Настоящее Приложение относится к требованиям, которые установлены в пунктах 4.3–4.5 профессионального стандарта педагога.

1. Для эффективного выполнения указанной трудовой функции учителю необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития, в том числе следующие:

- Гражданская и социальная идентичность.
- Уважение прав и свобод личности.
- Система ценностей личности.
- Образцы и нормы просоциального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде.
- Показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного развития.
- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- Формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий.
- Особенности освоения и смены видов ведущей деятельности.
- Формирование детско-взрослых сообществ.
- Становление картины мира.

2. Существует несколько способов получения и освоения указанных знаний путем получения специального образования и освоения образовательных программ (в классических и педагогических университетах):

- Основных образовательных программ ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» уровня бакалавриата по профилям педагог дошкольного образования, учитель начальных классов.
- Профильных программ магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» по работе с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ и т.д.
- Программ последиplomного образования в форме педагогической и психолого-педагогической интернатуры.
- Программ профессиональной переподготовки, дающих дополнительную квалификацию по психолого-педагогическому профилю в университетах и центрах профессионального образования педагогов.
- Программ повышения квалификации.

Материалы к кейсу № 2

1. Профессиональный стандарт педагога (с. 9-13).

4. Содержание профессионального стандарта педагога

4.1. Часть первая: обучение

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями (подробные разъяснения в отношении ИКТ-компетенций приведены в Приложении 1).

4.2. Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить (*обнаруживать*) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).
11. Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*задач духовно-нравственного развития ребенка*).
16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с

особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации

1. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

1) информации:

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;

в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

д) о языках образования;

е) о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);

ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

к) о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования);

л) о результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний), каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления;

м) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

- н) о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;
 - о) о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии;
 - п) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
 - р) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
 - с) о трудоустройстве выпускников;
- 2) копий:
- а) устава образовательной организации;
 - б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
 - в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
 - г) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;
 - д) локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- 3) отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 4) документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- 5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;
- 6) иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.
3. Информация и документы, указанные в части 2 настоящей статьи, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. Порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:
- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
 - 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
 - 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
 - 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
 - 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
 - 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
 - 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
 - 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
 - 10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
 - 11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.
2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.
3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.
4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

Материалы к кейсу № 4

1. Конституция РФ (ст.43)
2. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5, 10, 43)
3. ФГОС среднего общего образования (выдержки)

Конституция РФ

Статья 43.

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.
4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.
5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
 - 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие

высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Статья 10. Структура системы образования

1. Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные [стандарты](#) и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей ([законных представителей](#)) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование - бакалавриат;

3) высшее образование - специалитет, магистратура;

4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

7. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную

подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

...

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

...

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных [частью 4](#) настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. [Порядок](#) применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Материалы к кейсу № 5

1. ФГОС среднего (полного) общего образования (с.4-8)
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по государственным программам среднего общего образования (п.1., 2)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

I. Общие положения

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - Порядок) определяет формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА), участников, сроки и продолжительность проведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.

2. ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной.

3. Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации¹ (далее - Минобрнауки России), освобождаются от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти ГИА, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании².

4. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта³.

5. ГИА проводится по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее - родной язык и родная литература) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

6. ГИА по всем учебным предметам, указанным в пункте 5 настоящего Порядка (за исключением иностранных языков, а также родного языка и родной литературы), проводится на русском языке.

II. Формы проведения ГИА

7. ГИА проводится:

а) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы⁴ (далее - КИМ), - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования⁵;

в) в форме, устанавливаемой органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования⁶, - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке) и выбравших экзамен по родному языку и (или) родной литературе для прохождения ГИА.

8. Для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ.

Материалы к кейсу № 7

Выписка из классного журнала (занятость учащихся во внеучебное время)

№ п/п	ФИО ученика	Название кружка
1	Б. Мария	Танцы, ДШИ № 4
2	Б. Юлия	Танцы, Дом Офицеров
3	Б. Денис	Балалайка, ДШИ № 4
4	Б. Павел	Плавание, Центр. стадион
5	Б. Григорий	Теннис, стадион «Динамо»
6	В. Диана	-
7	В.Владислав	Волейбол, СДЮШОР № 7
8	Д. Кирилл	Ушу, СШ № 19
9	Д. Богдан	Гимнастика, СДЮШ № 1
10	К. Людмила	-
11	К. Егор	Айкидо, стадион «Динамо»
12	К. Луиза	Теннис, стадион «Динамо»
13	Л. Семен	Баскетбол, Лицей № 5
14	Л. Никита	Дзюдо, стадион «Динамо»
15	Л. Денис	-
16	Н. Юлия	Рисование, ДХШ № 1
17	П. Светлана	Хор. пение, ДМШ № 8
18	П. Александр	-
19	Р. Сергей	-
20	С. Олеся	-
21	Т. Александр	Академ. гребля, Центр. стадион
22	Т. Антон	Теннис, стадион «Динамо»
23	Т. Александр	Радио, ЦДП «Скиф»
24	Ф. Максим	-
25	Ц. Костя	Англ. яз., СШ № 44
26	Ч. Кирилл	Теннис, с/к «Теннисия»
27	Ш. Антон	-
28	Я. Кирилл	Труба, ДМШ № 1

Материалы к кейсу №9.

Проект поддержки детей, опаздывающих на урок (Составлен учителем).

Цель проекта – разработка методов и приемов педагогической поддержки, которые помогут решить проблему опозданий у детей 5 класса.

В соответствии с данной целью педагогическая поддержка ребенка направлена на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности, развитие самостоятельности и организованности ребенка.

Механизм реализации проекта педагогической поддержки:

В данном проекте будут принимать участие дети 5 класса, а также все участники образовательного процесса, осуществляющие педагогическую поддержку.

В качестве основного метода, который будет использован классным руководителем, выступает «деловая игра» – педагогический метод моделирования различных ситуаций, цель которых – обучение отдельных личностей или групп принятию решения и освоения знаний, умений, навыков.

Деловая игра помогает на практике проигрывать различные ситуации, обращаться к каким-либо проблемам и заниматься поиском решений к данным проблемам, кроме того у участников игры появляется возможность не только участвовать в различных ситуациях, а также оценить их со стороны. Деловая игра позволяет детям понять феномен опоздания, найти решение данной проблемы не одному, а в коллективе и с помощью педагога, который будет также принимать активное участие в данном процессе.

План классного часа в форме деловой игры:

Тема игры	Собрание представителей различных профессий, которые постоянно опаздывают на работу
Тип игры по назначению	Игра развивает организованность, самостоятельность, ответственность
Единицы игры (примерный сценарий игры)	<p><i>Действующие лица:</i> врач (2); политик(2); полицейский (2); пожарный (2); учитель (2); аудитория.</p> <p><i>Примерный сценарий:</i></p> <p>Этап 1. Показ видео.</p> <p>Этап 2. Размышление действующих лиц по содержанию видео.</p> <p>Каждый из участников узнает себя в продемонстрированной ситуации с и высказывается о своем личном опыте и отношении к своей непунктуальности</p> <p><i>Врачи:</i> Наша проблема в том, что мы как этот персонаж постоянно опаздываем, и тем самым мы не успеваем лечить наших пациентов, а они в свою очередь постоянно болеют и не могут избавиться от своего недуга. Нам стыдно, и мы больше не хотим подводить людей своими опозданиями.</p> <p><i>Политики:</i> Это видео прямо про нас. Никогда не забудем случай, как мы опоздали на важную встречу с политиками другой страны, и это чуть не стало причиной конфликта между нашими государствами, потому что эти гости оказались британцами, которые трепетно относятся к пунктуальности и не любят опоздания.</p> <p><i>Полицейские:</i> Нас постоянно преследует проблема опоздания, так как в большинстве случаев, когда нас зовут помочь, чтобы найти преступника, мы приходим так поздно, что наши коллеги уже все сделали без нас и нам уже грозит увольнение, так как от таких полицейских никакого</p>

	<p>толку.</p> <p><i>Пожарные:</i> От нас зависит многое. Но, к сожалению, мы приезжаем на место пожара уже тогда, когда здание уже нельзя спасти. Нас мучает совесть, и мы хотим избавиться от этого недуга.</p> <p><i>Учителя:</i> мы постоянно опаздываем на уроки и тем самым подаем плохой пример ученикам, которые также начинают приходить на урок не вовремя.</p> <p>Этап 3. Обсуждение проблемы опозданий</p> <p>Уважаемая аудитория, предлагаем вам помочь этим людям решить их проблему, ответив им сначала на вопрос, почему плохо опаздывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему нельзя опаздывать врачам? 2. Чем грозит опоздание политику? 3. В чем проблема опоздания полицейского? 4. Какой толк от опаздывающего пожарного? 5. Хороший ли тот учитель, который опаздывает? Почему? 6. Какой вывод вы можете сделать, исходя из просмотренного видео и прослушанных речей наших участников? 7. Что вы можете рассказать об опоздании? Почему плохо опаздывать ученикам? 8. Какие есть уважительные причины для опоздания учеников? 9. Можете ли вы назвать себя пунктуальным человеком? Если да, то что нужно сделать для того, чтобы везде быть вовремя? 10. Что вы можете посоветовать нашим участникам, чтобы они справились со своей проблемой? <p>На данном этапе педагог направляет мысли учеников, помогает им отвечать на вопросы, подает идеи и подсказки.</p> <p>Этап 4. Просмотр видео «Лунтик опоздал».</p> <p>Этап 5. Объяснение домашнего задания. Сочинение «Что для вас опоздание на урок? И нужно ли вам говорить учителю настоящую причину опоздания?»</p> <p>Участникам также дается возможность заранее ознакомиться со своей речью, которую они будут использовать во время игры.</p>
--	---

Домашнее задание и последующий анализ его выполнения поможет определить:

- 1) насколько дети осознали, что опоздание – это плохая привычка, с которой нужно бороться;
- 2) последующие меры в решении проблемы опозданий на уроки.

Материалы к кейсу № 10

Описание школы. Система дополнительного образования в школе.

Тип учреждения: МОУ СОШ №__

Дополнительное образование в школе:

- спортивные секции по футболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике;
- кружок танцев «Очарование» (направления: бальные танцы, народные танцы, спортивные танцы);
- кружок рисования «Веселые кисточки»;
- научные и математические кружки для старшеклассников;
- кружок вязания и аппликации «Умелые ручки»;
- компьютерный кружок;
- кружок «Фотодизайн».

Факультативные занятия: по русскому языку «Занимательная грамматика», по английскому языку «Занимательный английский», факультатив «Профессиональная ориентация» для старшеклассников.

В школе существует детская общественная организация «Лидер плюс». Это ученый совет школы, в который входят активисты школы. Они проводят ежемесячные собрания, которые могут посещать учителя. В детском коллективе «Лидер плюс» есть президент, избираемый ежегодно коллективом всей школы. Организация Лидер имеет свою редколлегию, которая занимается выпуском школьной газеты, выпуск выходит раз в месяц и имеет информационно-развлекательной характер. Газета печатается в небольших количествах на средства школы. Планируется выход сайта организации.

В школе работает психолог.

Недалеко от школы расположен спортивный комплекс «Зенит».

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛЬНОМ И ПРЕДПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ГБОУ СОШ №__ (выдержки)

1. Общие положения

....

1.2. К профильным предметам относятся предметы, выбранные учащимися для более расширенного изучения с ориентацией на профессию, развитием профессионального самоопределения, выбором дальнейшего образования (ВУЗа, СУЗа).

1.3. Предпрофильными предметами считаются предметы, в последующем определяющие профильное обучение.

1.4. Классы, в которых изучаются предметы на профильном уровне, считаются **профильными**.

1.5. Основные цели и задачи профильных классов соответствуют целям и задачам, определяющим деятельность образовательных учреждений.

Профильные классы:

- обеспечивают социализацию личности;
- предоставляют учащимися оптимальные условия для получения среднего (полного) общего образования;
- обеспечивают непрерывность среднего (полного) общего образования;
- обеспечивают углубленное овладение знаниями и умениями по профилирующим дисциплинам;
- создают условия для развития творческих способностей учащихся в соответствии с интересами и наклонностями;
- осуществляют раннюю профориентацию, воспитание устойчивого интереса к избранному профилю.

...

1.7. Профильные классы открываются на III ступени обучения (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы, родителей или лиц, их заменяющих, в соответствии с задачами развития системы образования города. Здесь реализуются общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, в т.ч. программы углубленного изучения предметов по профилю.

1.8. В профильном классе могут быть созданы группы учащихся с ориентацией на определенную профессию, специальность: филологические, технологические, экономические, педагогические, юридические, спортивные и т.п.

....

2. Порядок приема и выпуска учащихся профильных классов

2.1. Комплектование профильных классов осуществляется из выпускников 9-х классов независимо от места их жительства в июне – августе на основании письменного заявления учащегося и согласия родителей или лиц, их заменяющих.

- Приоритетом для поступления в профильный класс является обучение учащегося по предпрофильным дисциплинам в основной школе.
- В тех случаях, когда количество желающих поступить в профильные классы превышает возможности приема, зачисление осуществляется школьной комиссией по комплектованию классов на конкурсной основе по результатам собеседования, для чего создается комиссия по комплектованию профильных классов, включающая психолога, учителей заместителя директора, курирующего профильные классы.

- При зачислении в профильные классы допускается проведение психологического мониторинга, изучение наклонностей и общего развития школьников по специальным методикам.
- При зачислении в профильные классы обращается внимание на состояние здоровья ребенка и отсутствие у него медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом.

2.2. Знакомство учащихся, родителей или лиц, их заменяющих с Уставом и Положением о профильных классах, учебным планом проводится во время приема заявлений. Администрация школы несет ответственность за своевременное ознакомление учащихся и их родителей или лиц, их заменяющих, со всеми документами, регламентирующими образовательный процесс в профильных классах.

...

Материалы к кейсу №12.

План-конспект занятия по профориентации «Секрет выбора профессии» (программа «Мой выбор»), разработанный Н.А. Саитовой

Цели:

образовательная: способствовать формированию понятия “секрет выбора профессии”; выявить зависимость между тремя слагаемыми “хочу”, “могу”, “надо” и выбором профессии;

развивающая: способствовать развитию познавательной активности учащихся, развитию коммуникативной и рефлексивной компетентностей;

воспитательная: создать условия для воспитания навыков сотрудничества, умения слушать и работать в группе; воспитания уважительного отношения к деятельности учащихся

Средства обучения: интерактивная доска; раздаточный материал для групповой работы; рабочая тетрадь по профессиональному самоопределению; видеофрагменты ;презентация ученика о своей будущей профессии; презентация ученика о профессиональной ориентации старшеклассников школы; документ камера, фотостенд “Мир профессий”

Ход занятия.

1. Орг. момент

2. Целеполагание и мотивация.

Учитель. Сегодня у нас очередное занятие по профориентации “Мой выбор” и тема нашего занятия “Секреты выбора профессии”. У нас будет возможность на этом и на последующих занятиях соотнести свои интересы и способности с различными профессиями, определить свой профессиональный тип личности. Возможно, кому-то это поможет сделать свой выбор. Эпиграфом к нашему занятию являются слова К.Д. Ушинского “Если вы удачно выберете профессию, труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет”.

- Согласны ли вы с этими словами? Почему?

- А разве счастье заключается только в выборе профессии и работе?

- Какой же вывод напрашивается?

(Чтобы стать счастливым и преуспевающим в жизни человеком, надо правильно выбрать профессию)

3. Актуализация знаний и умений учащихся.

Учитель. Все вы сейчас уже серьезно задумываетесь над выбором своей профессии, как и одиннадцатиклассники. Ваши одноклассники провели небольшое исследование среди учеников 9-11 классов и выяснили их профессиональные предпочтения (Презентация ученика по результатам исследования и ее анализ.)

Учитель.

- Давайте вспомним формулу выбора профессии, поработаем в режиме белой доски (работа на интерактивной доске)

- Какие понятия входят в эти компоненты “хочу”, “могу”, “надо”? Работаем в галерее рисунков (работа на интерактивной доске) (см. приложение № 2)

4. Объяснение нового материала

У ч и т е л ь. Действительно ли для правильного выбора профессии необходимо учитывать и свои интересы, и способности, и возможности, и востребованность профессии на рынке труда? Получить ответ на данный вопрос вам поможет анализ одной ситуации. Посмотрите небольшой видеофрагмент и подумайте, почему не сразу сложилась профессиональная карьера героини фильма?(Просмотр видеофрагмента: диалог бывшего бухгалтера со специалистом – психологом центра занятости)

У ч и т е л ь. Эта профессия по характеру труда относится к исполнительному классу профессии, а героиня по своим психологическим качествам более соответствовала творческому классу профессий.

- Так что же необходимо учитывать при выборе профессии, как вы считаете? - Вернемся к формуле выбора профессии.(Работа на интерактивной доске)

Главный секрет кроется в том, что все эти три фактора должны совпадать в одной точке пересечения. Когда они совпадут, то можно с уверенностью говорить о том, что вы будете

получать удовлетворение, удовольствие от своей работы, и тогда счастье действительно найдет вас. Сделать этот выбор непросто. Необходимо, чтобы не только профессия подходила вам, но и вы подходили ей.

5. Осознание и осмысление первичной информации.

У ч и т е л ь. Некоторые из вас уже определились с профессиональным выбором. И сейчас один из вас представит нам презентацию о своей будущей профессии. (Презентация ученицы о профессии повара)

- Что в первую очередь ты учитывала при выборе профессии?

- Что не учла? Почему?

(Оценивание проекта другими учениками)

6. Практическая работа (работа в группах)

У ч и т е л ь. Часто получается так, что человек понимает свою ошибку в выборе профессии лишь на практике, в процессе труда, сталкиваясь со многими трудностями и проблемами. Поэтому сейчас я предлагаю вам познакомиться еще с одной профессией – журналиста – через профессиональную пробу. Для этого делимся на заранее обговоренные группы и приступаем к выполнению заданий (групповая работа и презентация результатов групповой работы).

Психологический тест.

У ч и т е л ь. Первым шагом на пути самопознания в профессиональном самоопределении будет тест “Мои профессиональные предпочтения”, который поможет вам определить свой профессиональный тип личности (работа в рабочих тетрадях.).

7. Рефлексия. Что нового ты сегодня узнал на занятии? Какие трудности испытывал и почему? Какие выводы ты сделал после сегодняшнего занятия?

Материалы к кейсу № 13

План-конспект родительского собрания.

Автор: учитель истории и обществознания Л.Н. Бедретдинова.

Тема: Права ребенка.

Цели: ознакомить родителей с основными положениями Конвенции о правах ребенка-главного документа по вопросам защиты детей во всем мире, в том числе нашей стране; обсудить причины нарушения прав детей и пути их решения на конкретных жизненных ситуациях, а также разъяснить, что знание юридической основы отношений между взрослыми и детьми является признаком политической культуры каждого человека.

Материалы: текст «Конвенции о правах ребенка» для каждого родителя, карточки с описанием конкретной ситуации взаимоотношений родителей и детей.

Ход собрания.

К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь. Уважаемые родители! Сегодняшнюю встречу, мы посвятим правам детей. Эта тема очень актуальна. В связи с вступлением нашей страны на новую ступень развития, полностью изменилась правовая база. Для обеспечения нормальной жизни каждый человек должен знать свои права, а государство обязано обеспечивать их выполнение. Особенно важными являются законы, защищающие права ребенка. Ведь дети самые уязвимые члены нашего общества.

Перед вами лежит «Конвенция о правах ребенка», которая принята Генеральной Ассамблеей ООН. Будучи демократической страной, подписав ее, Россия обязалась выполнять все ее положения.

– Семья. Родители и дети... Сколько смысла в сочетании этих слов. В первую очередь они ассоциируются с ощущениями любви и радости. Исходя из данной позиции, кажется неуместным говорить о правах ребенка, так как здесь есть намек на их нарушение родителями. Ведь каждый родитель любит свое чадо больше всего на свете. Смысл любой нормальной семьи заключается в воспитании детей. Родительская любовь должна строиться на понимании и уважении личности ребенка, желании понять, посмотреть и оценить мир его глазами. Только тогда находится общий язык, и изживаются противоречия между двумя поколениями. Стать мудрым другом и наставником своего чада, стараться ненавязчиво, мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы, – вот условия истинной родительской любви.

С другой стороны, семья-микрообщество, куда попадает ребенок при рождении. Причем не может выбрать, в какой семье ему родиться. Каким он придет в общество, как раз определяет семья. Ведь именно в семье формируются основные нормы морали, поведения в обществе. В нашем информационном, быстро меняющемся мире актуальным является вопрос конфликта возрастов, причем психологи наблюдают тенденцию уменьшения разницы возрастов. Сейчас она составляет 10 лет. Это означает, что есть проблемы детей, которые по объективным причинам могут быть не поняты родителями.

Зачастую, дети страдают от конфликтов, происходящих между родителями. Кризис в семье имеет ряд отрицательных последствий. И самым тяжелым из них является психическая травматизация детей, которые в любом возрасте страдают от нездорового психологического климата в семье. Ведь не секрет, что выяснение отношений между родителями происходит на глазах у ребенка. Дефекты семейного воспитания обязательно негативно отразятся на отношении ребенка к его будущей семье.

Еще одна серьезная проблема для ребенка это разрушение семьи. Психологи пришли к выводу, что родители преодолевают кризис развода за счет вымещения свое нервное напряжение, обиды и недовольство на своем ребенке. Если родители решили расстаться, то не должны усугублять и без того трагическую ситуацию постоянными выяснениями

отношений, тем более при ребенке. Дети оказываются «меж двух огней», когда родители враждебно настраивают ребенка друг против друга. Дальше могут последовать запреты на возможность видеться с одним из родителей. Таким образом, складывается практически не решаемая для ребенка проблема, так как он не в состоянии объективно оценить сложившуюся ситуацию. Необходимо отметить возможность усугубления проблемы в связи с возрастными особенностями детей. Подросток особо остро реагирует на конфликты между родителями. Если он бывает не понят в семье, то старается найти понимание в другом месте...

В приведенных выше ситуациях, может быть не умышленно, но родителями нарушены права ребенка. Каждому родителю и ребенку необходимо знать права и обязанности друг перед другом. В нашей стране, помимо Конституции, семейно-брачные отношения регулируются Семейным кодексом, Гражданским кодексом РФ, а также международными документами: «Декларацией прав ребенка» и «Конвенцией о правах ребенка». Знание их обеспечивает политическую культуру родителей и детей.

Чтение и обсуждение отдельных статей Конвенции совместно с родителями.

К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь. Считаю важным выделить обязанности родителей, которые зачастую соединены с их правами: воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье (физическом, психическом, нравственном и духовном), обеспечить получение детьми основного общего образования, выбирать учебные заведения (с учетом мнения детей), выступать в защиту интересов детей. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей.

Разбор конкретных ситуаций, касающихся родителей и детей.

- На автобусной остановке молодая женщина кричала на мальчика. Тот плакал, пытаясь увернуться от ударов. Прохожие вмешались и потребовали прекратить издевательства. Молодая женщина ответила: «Это мой сын, и я воспитываю его, как считаю нужным».
- Распалась семья. 14 летняя дочь тайком встречается с отцом, так как мать с угрозами наложила запрет на любые контакты с отцом.
- Ребенок в первый раз за время учебы получил «5» по истории (с этим предметом он был в не ладах). Его ликование папа, не отвлекаясь от газеты, встретил коротким «хорошо», мама вопросом «а посуду ты помыла?». Ребенок тихо отправился в свою комнату.
- За «2» папа наказал сына ремнем.

К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь. Конечно же, вы, уважаемые родители, обычно своим детям желаете только счастья и добра. Ваше нетерпение объясняется стремлением как можно быстрее добиться хороших результатов в воспитании. Да, в семье не всегда выполняются перечисленные выше законы, так как отношения, которые устанавливались веками, не так уж просто изменить. И в наше время встречаешься с мнением, что ленив тот родитель, который не использует розог при воспитании детей. В ответ вспомним народную поговорку: «Детей наказывай стыдом, а не грозою и бичом».

ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «МУДРОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 1 - 4 КЛАССОВ

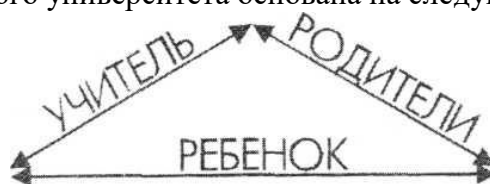
Цель родительского университета:

- создание единой образовательной среды в школе и семье.

Задачи родительского университета:

- во-первых, чтобы родители приняли школу как дом души и сердца своих детей, и поэтому постоянно заботились о ней, приходили к ней на помощь;
- во-вторых, чтобы помочь родителям устанавливать гуманно-личностные взаимодействия с детьми в семье;
- в-третьих, забота учителей и воспитателей о более полном раскрытии воспитательного и творческого потенциалов каждого из родителей и потенциала семьи в целом.

Система работы родительского университета основана на следующих взаимодействиях:



Позиция родителя и педагога по отношению к ребёнку. Гуманная позиция родителя и педагога должна заключаться в том, чтобы принять ребёнка таким, какой он есть, с тем опытом, который у него уже имеется, включить в содержание своего общения с ним его жизнь во всех её проявлениях и стать её соучастником. Действуя с такой позиции, родитель и педагог имеет возможность узнать ребёнка, увидеть мир его глазами, разобраться в его стремлениях и с помощью психологически обоснованных тонких педагогических инструментов направить жизнь и учение каждого ребёнка на познание себя, мира и утверждение добра.

Структурные компоненты программы родительского университета

В данную программу включены четыре раздела, которые соответствуют четырём годам обучения детей в начальной школе.

Первый год. Тайны Вашего Ребёнка.

В этом разделе изучаются и рассматриваются следующие вопросы:

- Начало школьного обучения. Случайны ли встречи в жизни.
- О чём спорили и спорят по вопросам семейного воспитания у нас и за рубежом.
- О движущих силах природы в Ребёнке.
- Знаем ли мы наших детей?
- Растить желание понять своего ребёнка.

Рассматривание данных вопросов помогает родителям осознать важность общения с ребенком как со взрослым, осознать ответственность перед будущим своих детей. Проникнуться мыслью, что Ребёнок есть явление в нашей жизни, а не случайность. Но чтобы проникнуться позитивным импульсом к общению с ребёнком, родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего изменения. На решение этих задач направлен первый год работы родительского университета.

Второй год. Как любить Ребёнка

Во втором разделе рассматриваются вопросы:

- Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...
- Счастье вашего ребёнка — семейное благополучие.

- Истоки родительской авторитарности.
- В чём проявляется родительская мудрость?
- Личность родителей — главное в воспитании.

Родитель должен постичь педагогические аксиомы и делать из них соответствующие выводы для себя;

- Личность воспитывается Личностью.
- Благородный человек воспитывается Благодарным человеком.
- Любовь воспитывается Любовью.
- Доброта воспитывается Добротой.
- Сердце воспитывается Сердцем и т. д.

Родителям на заседаниях помогают понять, что это и есть путь к своей личности и к открытию своих педагогических дарований.

Третий год. Искусство взаимоотношений.

Третий раздел программы направлен на изучение следующих вопросов:

- Искусство общения.
- Поощрения и наказания.
- Родительский авторитет и свобода воспитания.
- Внутренний мир ребёнка.
- Родительская интуиция.

Данные темы помогают родителям постигать конкретные способы общения с ребёнком: проявлять живой интерес к жизни ребёнка; устанавливать личные, доверительные взаимоотношения; поощрять детей ставить вопросы, размышлять и т.д.

Четвёртый год. Мудрое сопровождение ребенка.

Основу этого раздела составляют вопросы:

- Учет естественной природы и индивидуальных особенностей ребёнка.
- Без ошибок жизни не прожить...
- Родительский долг.
- Где нашим детям хорошо? Пространство любви.
- Присутствие взрослого рядом.

Рассмотрение данных вопросов помогает родителям обрести веру в свои педагогические возможности. Осознание ими своих успехов и неудач; активное обсуждение, анализ и оценка эффективности работы развивают рефлексивные умения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Среди прогнозируемых результатов следует перечислить:

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы;
- уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями.

Успешная реализация данной программы зависит от умелого управления и отдачи учителей, детей и родителей, их общей заинтересованности.

Заседания родительского университета проводятся 1 раз в два месяца. Программа рассчитана на четыре года, в количестве 20 часов. Темы заседаний построены с учётом возрастных психологических особенностей детей.

Материал к кейсу № 15

Программа: Профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников

Описание: Актуализировать у обучаемых процесс профессионального и личностного самоопределения, осмысления себя и социальной ситуации, формирования образовательной и профессиональной стратегии.

Требования: Учащиеся старших (9-11) классов

Авторы: Глухова Е. С.; Литвина С. А.

Документ о завершении обучения: Сертификат ТГУ

Целевая аудитория: Школьники

Модули: Профессиональное и личностное самоопределение школьников

Общее количество часов = 72. Из них 40 практических, 32 лекционных

Оглавление	Всего часов	Лекционных	Практических
Психологический портрет человека и возможности его познания	17	8	9
Понятие личности в психологии	1	1	0
Конституциональные черты личности. Темперамент	2	1	1
Характерологические особенности личности.	2	1	1
Интересы и склонности к определенной сфере профессиональной деятельности	2	1	1
Роль способностей в жизни человека и их влияние на профессиональный выбор	1	1	0
Интеллектуальные способности человека	3	1	2
Ценностные ориентации личности как основа выбора жизненной стратегии	2	1	1
Уровень притязаний и самооценка личности	2	1	1
Построение психологического портрета	2	0	2
Выбор профессии и варианты профессионального старта	15	6	9
Анализ личной проф. ориентационной ситуации	2	1	1
Помощники в планировании и осуществлении карьеры (службы, специалисты, услуги, справочники)	2	1	1
Основы выбора и принятия решения	1	0	1
Мир профессий. Субъективные и объективные классификации и карты профессий	3	0	3
Идеальная профессия. Конструирование портрета	2	1	1
Выбираемая профессия и положение на рынке труда	3	1	2
Пути и способы получения профессии и начала работы	2	2	0
Профессиональная судьба и профессиональная карьера	15	9	6
Жизненная карьера и судьба	2	1	1
Виды профессиональной карьеры	2	2	0

Вертикальная карьера. Горизонтальная карьера	2	1	1
Профессионализм и профессионалы	2	2	0
Информационное общество: изменяющееся место труда; новые требования к работнику. Постановка целей	2	2	0
Профессиональная позиция и мотивация	3	1	2
Планирование личной образовательной траектории	2	0	2
Секреты успеха	25	9	16
Понятие успеха и факторы, определяющие успешность личности	3	1	2
Принципы (драйверы) вертикальной и горизонтальной карьеры	2	0	2
Самоменеджмент как условие профессионального успеха	3	0	3
Развитие коммуникативных способностей	5	2	3
Развитие "жизненного ума"	3	1	2
Развитие информационной культуры	3	1	2
Основы жизненной и профессиональной кризисологии	2	2	0
Правила приема, требования к абитуриентам, особенности обучения в различных учебных заведениях	2	2	0
Как готовиться и сдавать экзамены. Как преодолеть экзаменационные барьеры.	2	0	2

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КЕЙСОВ ПО ПСИХОЛОГИИ

для государственного экзамена по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (ФГОС ВПО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утв. 11 января 2016 г. N 1426, срок обучения – 4 года) (№1- №15)

КЕЙС № 1

Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике (ОПК-3)

Описание

Администрация образовательного учреждения обеспокоена участившимися фактами противоправного поведения среди учащихся подростковых классов. Предполагается проведение педагогического совета с приглашением подростков и их родителей.

Задание

1. Какие психологические методы вы можете порекомендовать учителям, работающим в подростковых классах, для сбора диагностических данных и подготовки аналитических материалов к консилиуму? Чем объясняется выбор методов, какова целесообразность обращения именно к этим методам?

2. С какими трудностями сбора необходимой информации может столкнуться педагог? Каковы пути их преодоления?

3. Сформулируйте несколько вопросов родителям, помогающих прояснить сложившуюся в школе педагогическую ситуацию.

Рекомендованная литература:

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005.

Критерии оценки:

Демонстрирует знание основных положений научных психологических концепций, умение определять целесообразность применения тех или иных методов при решении различных задач обучения и воспитания, навыки конструирования условий и средств развития растущей личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

КЕЙС № 2

Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-2)

Описание

В «реальной» жизни многие люди неудовлетворены своими социальными ролями, и людям сравнительно нелегко расширить границы своего опыта, учитывая ограничения, налагаемые сложившимися в обществе порядками. Интернет эти общественные условности ослабляет, позволяя людям создавать новые образы Я. Заходя в какой-либо чат, женщина может решить, что будет мужчиной, а не женщиной, чернокожей, а не белой, в возрасте 40, а не 18 лет, и преуспевающим управленцем, а не второкурсницей. Интернет очень наглядно вводит понятие возможных Я в обиход многих людей. Люди могут пользоваться своей анонимностью в Интернете, чтобы заявить о новых интересах или вникнуть в новые идеи, не опасаясь последствий, которые это повлекло бы в реальном мире. Люди могут пробовать

себя в разных возможных ипостасях, которые могут оказаться ближе к их идеальным представлениям о себе.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Что могут отражать виртуальные образы Я в Интернете?
2. Чем может быть полезно или вредно для развития личности ребенка создание виртуальных Я?
3. Как педагог может помочь ребенку, увлекающемуся интернет-коммуникациями, преодолеть трудности «реального» общения? Сформулируйте несколько рекомендаций.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009 г. ISBN: 978-5-388-0049. (с.202. Проблема личности в психологии).
2. Психология: Учебник для педагогических вузов/ под ред. Б.А. Сосновского. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 660 с. ISBN: 5-94879-350-8, 978-5-9692-0239-9, 978-5-9692-0379-2(с.57. Основы психологии личности).

Критерии оценки:

Демонстрирует знание основных положений научных психологических концепций, умение определять целесообразность применения тех или иных методов при решении различных задач обучения и воспитания, навыки конструирования условий и средств развития растущей личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

КЕЙС № 3

Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-2)

Описание

Учителя начальных классов в Бостоне узнали от исследователей, что по результатам тестирования некоторые из их учеников необычайно способны. Учителей убедили, что эти особенные ученики были «интеллектуальными бутонами, которые покажут выдающиеся результаты во время учебного года». На самом деле имена этих учеников с якобы скрытыми способностями были выбраны наугад. Однако к концу того учебного года 30% этих детей прибавили в среднем по 22 пункта при определении их коэффициента интеллекта! Почти у всех из них IQ вырос не менее чем на 10 пунктов. Этот прирост интеллектуальных способностей оказался существенно больше того, что был у их одноклассников из контрольной группы, которые начинали с таким же IQ.

Задание

Проанализируйте предложенные факты и ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы думаете, в связи с чем, ученики, которых учителя считали обладателями выдающихся способностей, показали более высокие результаты?
2. Какие выводы о психологических механизмах педагогического общения можно сделать на основании этого эксперимента?
3. Как педагогу следует психологически грамотно организовывать общение с ребенком?

Рекомендуемая литература:

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009 г. ISBN: 978-5-388-0049. (с.263. Социальная психология личности).

2. Социальная психология учебное пособие / Отв ред А. Л Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. 351с. (Серия «Высшее психологическое образование») ISBN 5-9292-0055-6 (с.146. Психология межличностного познания).

Критерии оценки:

Демонстрирует знание основных положений научных психологических концепций, умение определять целесообразность применения тех или иных методов при решении различных задач обучения и воспитания, навыки конструирования условий и средств развития растущей личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

КЕЙС № 4

Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки (ОПК-3)

Описание

Ученик 8 класса Иван Л. имел плохую успеваемость по русскому языку. Он систематически не выполнял домашние задания, в классных работах допускал множество ошибок, диктанты и сочинения выполнял на «удовлетворительно».

Однако, начиная с сентября, для лучшей подготовки к ГИА он стал регулярно заниматься у репетитора. За это время Иван заметно «подтянулся» по предмету, домашние задания стал выполнять регулярно и безошибочно. Классные работы также содержали все меньшее количество ошибок.

Контрольный же диктант он написал на твердую «четверку».

В свою очередь, учитель русского языка никак не реагировала на успехи Ивана, игнорировала его активность на уроке, не вызывала к доске, когда он поднимал руку.

Задание

1. Какой вид педагогической оценки преобладал у учителя в описанной ситуации? Какие эффекты межличностного общения могли вызвать такую реакцию учителя?

2. Какое влияние оказывают различные виды педагогической оценки на познавательное и личностное развитие ребенка?

3. Какими приемами педагогического общения можно стимулировать познавательную активность неуспевающего учащегося?

Рекомендуемая литература:

Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психол. тр.: в 2 т. - М., 1980. – С. 133-161.

Критерии оценки:

Демонстрирует знание основных положений научных психологических концепций, умение определять целесообразность применения тех или иных методов при решении различных задач обучения и воспитания, навыки конструирования условий и средств развития растущей личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

КЕЙС №5

Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии (ОПК-2)

Описание

Значительная часть практикующих педагогов полагает, что главная трудность образовательной работы учителя заключается в том, что учеников очень сложно «замотивировать на учебу». Именно на «отсутствие мотивации учения» как на самую важную проблему указывают студенты педагогического вуза, выходящие на практику. От того, как учитель сможет «заразить своим предметом», – полагают родители, – зависит успешность ученика в освоении школьной программы.

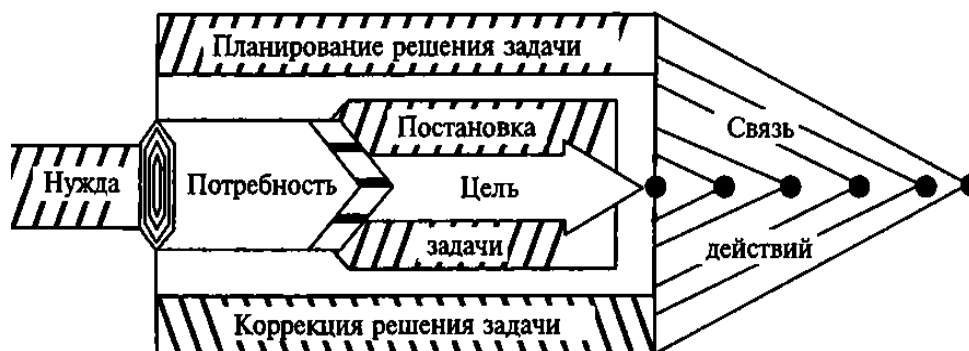
Задание

1. На какую психологическую реальность обращают внимание студенты-практиканты, утверждая, что у учеников отсутствует мотивация учения? Объясните природу этого явления.

2. Как строится личное знание? Каким должно быть участие взрослого в процессе освоения ребенком теоретического знания?

3. Какие действия родителей ограничивают развитие познавательной потребности ребенка?

Материалы кейса:



Общая структура психики

Рекомендуемая литература:

1. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Критерии оценки:

Демонстрирует знание основных положений научных психологических концепций, умение определять целесообразность применения тех или иных методов при решении различных задач обучения и воспитания, навыки конструирования условий и средств развития растущей личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

КЕЙС № 6
Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности
психического развития ребенка в кризисные периоды
(ОПК-3)

Описание

«Мама Оксаны обеспокоена по поводу взаимоотношений со своей дочерью. Оксане 11,5 лет, она учится в 5 классе. Жалоб со стороны учителей на девочку до недавнего времени не было. Училась она хорошо. Отношения с дочерью всегда строились на принципах уважения, взаимной честности, принципиальности.

В последнее время поведение Оксаны резко изменилось. Девочка стала часто оговариваться, нередко в грубой форме, старается все делать по-своему, наперекор желанию и требованиям родителей. Успеваемость снизилась, а со стороны учителей появились жалобы на поведение ученицы.

Подружки, с которыми Оксана проводит слишком много времени, не нравятся маме – они, по ее мнению, озабочены только внешним видом и мальчиками. Для того, чтобы узнать, с кем общается Оксана, мама прочитала сообщения дочери в социальных сетях. Обнаружив это, девочка устроила скандал, закрылась в комнате с комментариями о том, что у нее должна быть хоть какая-нибудь личная жизнь...»

Задание

1. Как вы думаете, с чем связаны такие перемены в поведении девочки?
2. Связано ли возникновение и протекание возрастных кризисов с характером педагогического влияния взрослых? Возможно ли бескризисное развитие ребенка? Каковы взгляды ученых на закономерности возрастных кризисов?
3. Разработайте рекомендации для родителей по взаимоотношению с детьми, находящимися в кризисных периодах возрастного развития?

Рекомендуемая литература:

Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издат. центр, 2000. – С. 49-53.

Критерии оценки:

Демонстрирует знание основных положений научных психологических концепций, умение определять целесообразность применения тех или иных методов при решении различных задач обучения и воспитания, навыки конструирования условий и средств развития растущей личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

КЕЙС № 7

Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности.
Формирование положительной учебной мотивации
(ОПК-3)

Описание

Сергей, ученик 8 класса, в данной школе учится с первого класса. Мальчик растет в полной семье, все члены которой с уважением относятся друг к другу. В школе общителен, имеет много друзей. На уроках активность не проявляет. Отвечает на уроке только когда вызовет учитель. Даже если хорошо знает материал, руку не поднимает. Домашние задания выполняет несистематически и не в полном объеме. При выполнении заданий интерес к анализу собственных ошибок не проявляет. Всегда ориентируется на конечный результат. За

помощью к учителю в трудных учебных ситуациях не обращается. Хорошо выполняет задания совместно с одноклассниками (в парах или группах), часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию, испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания. Успеваемость повышается к концу четверти (сдает все домашние работы, берет дополнительные задания), когда выводятся итоговые отметки. В свободное время занимается баскетболом и общением в социальных сетях.

Задание

1. Проанализируйте ведущие мотивы учения мальчика.
2. Какие научные методы исследования должны использоваться учителем для изучения мотивации учения школьников?
3. На какие мотивы должен опираться учитель для формирования положительной учебной мотивации. Какую работу необходимо провести с семьей мальчика?

Материалы кейса

Сводная карта состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования

Критерии оценки:

Демонстрирует знание основных положений научных психологических концепций, умение определять целесообразность применения тех или иных методов при решении различных задач обучения и воспитания, навыки конструирования условий и средств развития растущей личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

КЕЙС № 8

Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-3)

Описание

В школе №789 активно обсуждается идея оптимизации и повышения эффективности учебного процесса в связи с низкими показателями образовательных результатов ГИА и ЕГЭ.

На педагогическом совете было выдвинуто предложение о дифференцированном подходе к учащимся в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.

Так, для повышения эффективности учебного процесса было предложено распределять учащихся по классам в зависимости от их темперамента.

Задание

1. Обоснуйте несостоятельность выдвинутых критериев для осуществления идеи индивидуализации обучения в рамках «переформирования контингента учащихся».
2. На какие ресурсы учащихся с разными темпераментами возможно опираться учителю без переформирования классов?
3. Какие другие психологические критерии можно использовать при организации индивидуальной работы с учащимися?

Материалы кейса

1. Критерии индивидуализации.

Статья «Индивидуализация обучения: формы и методы»

Автор - Н.А.Ляпина, директор МОУ СОШ № 10, Н. В. Худоярова, заместитель директора по УР МОУ СОШ №10.

Критерии оценки:

Демонстрирует знание основных положений научных психологических концепций, умение определять целесообразность применения тех или иных методов при решении различных задач обучения и воспитания, навыки конструирования условий и средств развития растущей личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

КЕЙС №9

Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2)

Описание

С приходом в школу ребенок оказывается в новой социальной ситуации развития. Изменяется его место в системе социальных отношений: впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, получает новые права и обязанности, попадает в другую систему взаимоотношений со взрослыми (родителями и педагогом) и сверстниками. Новый социальный статус обуславливает и формирование особенностей личности младшего школьника.

В приведенных ниже фрагментах текста представлены эпизоды жизни ребенка младшего школьного возраста.

Фрагмент 1. Первоклассница Маша хвастается перед маминой гостьей: «У меня все отметки есть: единица, двойка, тройка, четверка и пятерка. А у Нины - только четверки и пятерки...»

Фрагмент 2.

- Что тебе больше всего нравится в школе? - спрашивает папа у Вадика.

- Больше всего - перемены. Там можно бегать и играть.

Фрагмент 3. Однажды семилетний Саша явился из школы и торжественно сообщил: «А мы сегодня букву «о» проходили!» Значимости этого события для ребенка можно было только удивиться, так как к поступлению в школу он уже бегло читал и неплохо владел письмом. А с какой уверенностью он несколько позднее отстаивал непогрешимость Нины Ивановны, которая «лучше знает, как надо писать», когда родители попытались утверждать, что в тетрадке сына она неверно исправила «зайчонок» на «зайченок».

Фрагмент 4. «Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

Задание

1. Какие особенности дошкольного периода сохраняются в начальной школе? В чем это проявляется в представленных текстах?

2. Какая особенность взаимоотношений первоклассников со взрослыми проявляется в приведенных примерах?

3. Какие действия взрослого в каждой из описанных ситуаций могут быть стимулировать развитие младшего школьника?

Рекомендуемая литература:

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, - 1994. – 192 с. (глава «Как дошкольник становится школьником?»)

Критерии оценки:

Демонстрирует знание основных положений научных психологических концепций, умение определять целесообразность применения тех или иных методов при решении различных

задач обучения и воспитания, навыки конструирования условий и средств развития растущей личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

КЕЙС №10

Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2)

Описание

После родительского собрания мама одного из учеников класса обратилась к классному руководителю со следующей проблемой.

«Моему сыну Саше 14 лет. Неожиданно в нем проснулось чувство бунтарства, какого я никогда не встречала у детей, - говорит мама. - Он не признает никаких правил и, кажется, ненавидит всю нашу семью. Он приходит в ярость, когда мы пытаемся заставить его соблюдать дисциплину. В конфликтных ситуациях он неуправляем».

Задание

Представьте, что вы классный руководитель мальчика, и его мама попросила вас ответить на следующие вопросы:

1. С чем связаны изменения, происходящие в поведении подростка?
2. Какие потребности возраста удовлетворяются в данных действиях?
3. Какова должна быть стратегия поведения взрослых?

Рекомендуемая литература:

Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Глава 9 «Подростковый возраст в свете разных концепций». - С. 172-173. Электронная библиотека RoyalLib.

Критерии оценки:

Демонстрирует знание основных положений научных психологических концепций, умение определять целесообразность применения тех или иных методов при решении различных задач обучения и воспитания, навыки конструирования условий и средств развития растущей личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

КЕЙС №11

Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ОПК-2)

Описание

Георгий рассказывает: «Мне 16 лет, но я бы не сказал, что для меня это время светлых надежд на будущее. Дело, конечно, не во времени, а во мне. Я не могу радоваться жизни, потому что не рад самому себе. Я ненавижу свои детские фотографии, а в течение последних двух лет не фотографируюсь вовсе. Если бы я мог, то обезобразил бы свою физиономию: белую, нежную, как у девочки, кожу, родинку на щеке, опалил ресницы, которые слишком длинные и закручиваются, как у Мальвины.

Но лицо – это еще полбеды. Я слаб, у меня порок сердца, поэтому мне противопоказаны физические упражнения. Результат – узкие плечи, неразвитые мышцы. Прибавьте ко всему тонкие кисти рук, длинные пальцы. Картина, по-моему, получается полная. Я - женоподобен настолько, что девушки не обращают на меня внимания вообще, видимо, принимая за своего (или за свою?). Конечно, кому нужен когда-то «подававший

надежды пианист, жалкий тип с хрупкой фигурой, который через лужу вряд ли перенесет девушку. Но я хочу быть нормальным парнем, которого уважают друзья и любят девчонки».

Задание

1. О каких психологических особенностях юношеского возраста идет речь в этом рассказе юноши?

2. Охарактеризуйте состояние Георгия с точки зрения психологического содержания юношеского возраста.

3. Какие условия может создать учитель для полноценного самоутверждения Георгия в социуме?

Рекомендуемая литература:

Кон И.С. Психология юношеского возраста. Глава VII. Психосексуальная идентификация и усвоение половой роли. Электронная библиотека: <http://vprosvet.ru>

Критерии оценки:

Демонстрирует знание основных положений научных психологических концепций, умение определять целесообразность применения тех или иных методов при решении различных задач обучения и воспитания, навыки конструирования условий и средств развития растущей личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

КЕЙС №12

Социализация личности. Механизмы социализации.

Школа как институт социализации

(ОПК-3)

Описание

На уроке истории в 8 классе учитель предложить подросткам поразмышлять над вопросом: что мы имеем в виду, когда используем выражение «в окопах»? Ученики предположили, что данное выражение возможно связано с войной.

«Хорошее предположение» - ответил учитель. «Боевые операции велись в окопах первой мировой войне. Солдаты выкапывали глубокие траншеи и прятались в них. Во время проведения многих боевых действий использовались окопы, вот откуда пришло это выражение. Кто знает еще что-нибудь о первой мировой войне? Кто был участниками в войне?»

«Она велась против Гитлера» - ответила Лиза.

«Нет, это была вторая мировая война» - возразил ей Саша.

Учитель истории согласился с Сашей: « Это типичная ошибка, которую люди допускают в отношении первой мировой войны. Есть предположения, почему так происходит?»

«Потому что мы воевали против Германии в обеих войнах?» ответила вопросом Лиза.

«Это верно. Кто-нибудь знает, почему началась война?» - спросил учитель, и не дождавшись ответов спросил: «А кто принимал участие в войне?»

В классе стало шумно, ребята, споря между собой, пытались дать ответ: «Россия, Англия, Франция, Соединенные Штаты Америки...и Германия». Вдруг среди этого шума раздался голос Миши, который до этого сидел молча: «Мне кажется, что у меня в голове первая и вторая войны перемешались. Еврейские концлагеря были в первую мировую? А нацизм был? Я не уверен».

Учитель, выслушав ребят, сказал: «Похоже, у всех вас есть обрывочные знания о первой мировой войне, но часть из них ошибочны. Так как мы будем изучать эту войну в нашем следующем проекте, вы узнаете больше о ней самой. Я хочу, чтобы вы задумались о

причинах, толкающих страны к войне. Если вы поработаете с дополнительной литературой, то наверняка справитесь с этим заданием. В своих тетрадях опишите причины и приведете примеры для наглядности».

Задание

1. Какие социализирующие функции выполняет педагог, какие он преследует цели?
2. Какие механизмы социализации можно проследить в данном тексте? Приведите конкретные примеры.
3. Какие формы социально-психологической работы учителя с ребенком, на ваш взгляд, наиболее успешны для присвоения социальных норм, ценностей личностью обучающегося?

Критерии оценки:

Демонстрирует знание основных положений научных психологических концепций, умение определять целесообразность применения тех или иных методов при решении различных задач обучения и воспитания, навыки конструирования условий и средств развития растущей личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

КЕЙС №13

Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом (ОПК-3)

Описание

Один из учеников 8 класса средней школы попал под воздействие уличной компании, не бывает дома, бросил занятия в секции по футболу, успеваемость в школе ухудшилась. Родители не обращают внимания на поведение ребенка, дают ему полную свободу. Классный руководитель пытается работать с ребенком, снизить влияние улицы. Обращается к родителям, но они агрессивно отвечают на просьбы и советы учителя обратить внимание на ситуацию с учеником. Начинают писать жалобы на учителя, обвиняя того в предвзятости к их ребенку.

Задание

1. Чем можно объяснить поведение родителей в данной ситуации?
2. Как поведение родителей определяет данный конфликт?
3. Какие методы разрешения конфликтов возможно применить в изменении данной ситуации?

Рекомендуемая литература:

Социальные технологии урегулирования конфликтов: Учеб. пособие / Под ред. А.Б.Белинской. – М.: Прометей, 2000. – 212 с.

Критерии оценки:

Демонстрирует знание основных положений научных психологических концепций, умение определять целесообразность применения тех или иных методов при решении различных задач обучения и воспитания, навыки конструирования условий и средств развития растущей личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

КЕЙС №14

Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике (ОПК-2)

Описание

Образование в истории возникает тогда, когда определенная часть накопившегося общественного опыта уже не может быть передана подрастающим поколениям в процессе повседневной жизни и непосредственного труда. Эта часть опыта связана с достаточно высоким уровнем развития всех форм общественного сознания, находящим свое выражение в осмысленных и отрефлексированных общенаучных сведениях, сведениях об искусстве, морали, праве и религии, которые фиксируются чаще всего в такой духовной продукции, как книги. Такие сведения относятся уже к уровню теоретических знаний.

Задание

1. В чем заключается основная трудность передачи такой формы знания?
2. Чем кардинально различаются известные вам подходы к организации учения школьника?
3. Чему обучает ребенка учитель, каково содержание социокультурной позиции учителя?

Рекомендуемая литература:

1. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е. Д. Божович. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998 (Серия «Психологи отечества»).

Критерии оценки:

Демонстрирует знание основных положений научных психологических концепций, умение определять целесообразность применения тех или иных методов при решении различных задач обучения и воспитания, навыки конструирования условий и средств развития растущей личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

КЕЙС № 15

Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности (ОПК-2)

Описание

Характеристика педагога:

Любит свой предмет, постоянно повышает свою квалификацию. Всегда увлеченно преподает любимый предмет, работает над повышением своего профессионального уровня. Правильно и красиво говорит. В общении с учащимися на уроках и во внеурочное время доброжелателен, доступен, часто шутит. Учащиеся занимаются с большим желанием, многие из учеников, стремясь быть похожими на своего педагога, поступили в педагогический вуз. Учащиеся любят педагога, испытывают удовольствие от общения с ним.

Задание

1. Какие педагогические способности ярко проявились у данного педагога?

2. Как необходимо развивать эти способности?

3. Как вы оцениваете развитие данных педагогических способностей у себя лично?
Почему вы так считаете?

Рекомендованная литература:

Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993.

Критерии оценки:

Демонстрирует знание основных положений научных психологических концепций, умение определять целесообразность применения тех или иных методов при решении различных задач обучения и воспитания, навыки конструирования условий и средств развития растущей личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.