

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Проблемы современной науки**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Экономика», «Иностранный (английский язык)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Лыж* / *Уварова ЛВ*

«*26*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Анализ экономической деятельности в образовании, Антропология профессий, Аудит и бухгалтерский учет в образовании, Иностранный язык: ретроспективный аспект, Искусственный билингвизм, История иностранного языка, Логика, Политология, Прикладная культурология, Проблемы современной науки, Стратегический менеджмент	
ПК-11	Педагогика	Иностранный язык: ретроспективный аспект, История иностранного языка, Логика, Переводоведение, Проблемы современной науки, Теоретическая грамматика, Теория и практика перевода	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Наука и религия	ОК-1, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные и методологические различия науки и религии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно охарактеризовать особенности науки и религии, их роль в современном обществе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о науке и религии, их сущностных и методологических различиях, их социальной роли и функциях;</li> </ul>
2	«Большой адронный коллайдер» и современное состояние науки о материи.	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития физики элементарных частиц;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказать об устройстве и назначении ускорителей элементарных частиц;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными аспектами учения о материи;</li> </ul>
3	Современное состояние науки о Вселенной	ОК-1, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития и основное содержание современных представлений о Вселенной;</li> <li>– основные сведения о структурных компонентах наблюдаемой части Вселенной (галактиках, их скоплениях, звездах и пр);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать основные этапы развития современных знаний о Вселенной;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными аспектами знаний о Вселенной;</li> </ul>
4	Проблемы ядерной	ОК-1	<p>знать:</p>

	энергетики, ее роль для человечества		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные аспекты истории развития физики атома и атомного ядра;</li> <li>– важнейшие этапы развития ядерной энергетики в нашей стране и мире, типы и назначение ядерных реакторов;</li> <li>уметь:</li> <li>– объяснить назначение основных элементов устройства ядерных реакторов;</li> <li>владеть:</li> <li>– комплексом теоретических знаний об основных аспектах ядерной энергетики;</li> </ul>
5	Нанотехнологии и их роль в технологическом прогрессе человечеств	ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные сведения о технологическом аспекте квантовой физики;</li> <li>уметь:</li> <li>– охарактеризовать основные направления нанотехнологий;</li> <li>владеть:</li> <li>– знаниями о значении и применениях нанотехнологий в современном обществе;</li> </ul>
6	Экологические проблемы человечества	ОК-1, ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные аспекты экологических проблем;</li> <li>уметь:</li> <li>– охарактеризовать основные экологические проблемы и пути их разрешения;</li> <li>владеть:</li> <li>– основными концепциями и терминологией современной экологии;</li> </ul>
7	«Квантовый компьютеринг»: современное состояние и возможности	ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные области применения науки о вычислениях;</li> <li>уметь:</li> <li>– кратко охарактеризовать структуру «классического компьютера», различия в структуре классических и квантовых компьютеров;</li> <li>владеть:</li> <li>– комплексом теоретических знаний о применении науки о вычислениях, сфере применения «квантового компьютеринга»;</li> </ul>
8	«Невидимое глазом»: вирусы, бактерии, прионы – что людям о них известно?	ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– историю микробиологических исследований;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать основные различия в строении микроорганизмов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными сведениями о микроорганизмах и заболеваниях, ими вызываемых;</li> </ul>
9	Генетика и теория эволюции: вчера, сегодня и завтра	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современного эволюционного учения;</li> <li>– основные принципы и законы генетики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко охарактеризовать историю становления современного эволюционного учения;</li> <li>– кратко охарактеризовать отличия различных концепций эволюции (Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина, синтетической теории эволюции);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сведениями о вкладе отечественных и зарубежных ученых в развитие генетики и теории эволюции;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>

	человечества.	работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.	
ПК-11	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной

	образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.	достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Доклад по вопросам практических занятий	20	ОК-1, ПК-11	5
2	Реферат	10	ОК-1, ПК-11	5
3	Глоссарий по ключевым терминам дисциплины	10	ОК-1, ПК-11	5
4	Тестирование	10	ОК-1, ПК-11	5
5	Письменная проверочная работа	10	ОК-1, ПК-11	5
6	Зачет	40	ОК-1, ПК-11	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад по вопросам практических занятий
2. Реферат
3. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины
4. Тестирование
5. Письменная проверочная работа
6. Зачет