

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
В. В. Зайцев
2016 г.



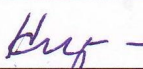


**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

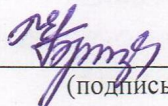
Направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	профессор кафедры русского языка и методики его преподавания	Никифорова Е.Б.		29.08.16
Согласовано	Руководитель ОПОП	Брысина Е.В.		29.08.16
	Зав. отделом аспирантуры и докторантуры	Жадаева А.В.		29.08.16

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
« 14 » июня 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  (подпись) Буркина Е.В. (зав. кафедрой) « 14 » 06 2016 г. (дата)

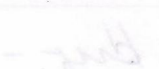


Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Дата	Подпись	И.И.О.	Должность	Подпись
29.08.16		Буркина Е.В.	профессор кафедры русского языка и методики его преподавания	Буркина Е.В.
29.08.16		Буркина Е.В.	руководитель ОПОП	Буркина Е.В.
29.08.16		Буркина Е.В.	зав. кафедрой русского языка и методики его преподавания	Буркина Е.В.

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «Русский язык» включает:

- государственный экзамен по направленности (профилю) «Русский язык»;
- защиту научной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленности (профилю) «Русский язык» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

1.2.2. Профессиональные задачи.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- проводить научные исследования в рамках реализуемых проектов (лингвист-исследователь);
- преподавать лингвистические дисциплины в высшей школе (преподаватель);
- разрабатывать научно-методические обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей (преподаватель, сотрудник органов управления высшим и средним профессиональным образованием);
- создавать и анализировать публицистический текст (работник средств массовой коммуникации);
- создавать и анализировать рекламный текст (копирайтер).

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том

- числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
 - на основе научных достижений лингвистики и гуманитарного знания в целом анализировать язык в системном, функциональном, синхронном, диахронном, прагматическом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах (ПК-1);
 - анализировать с научных позиций текст и дискурс – устную, письменную и мультимодальную межличностную и массовую коммуникацию (ПК-2).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- на основе научных достижений лингвистики и гуманитарного знания в целом анализировать язык в системном, функциональном, синхронном, диахронном, прагматическом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах (ПК-1);
- анализировать с научных позиций текст и дискурс – устную, письменную и мультимодальную межличностную и массовую коммуникацию (ПК-2).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами,

которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Аспирантам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 60 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

1) Современный толковый словарь русского языка. Более 90 000 слов и фразеологических выражений / Гл. ред. С.А.Кузнецов. М.: Ридерз Дайджест, 2004. – 960 с.;

Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.).

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Выпускникам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление аспиранта перед государственной экзаменационной комиссией в течение 20-30 минут по вопросам, сформулированным в билете. Ответы аспиранта слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 40 минут).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Русский язык.
2. Теория текста

5. Перечень экзаменационных вопросов государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы.

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Аспиранту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену аспиранту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. В. Арнольд. - М. : Высш. шк., 1991. - 139, [1] с. : ил. - ISBN 5-06-001499-1 : 0-30.

Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) "Филол. образование" / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-573-7 (Флинта); 978-5-02-032584-5 (Наука); 35 экз. : 216-00.

Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) - Филол. образование / сост. Л. Н. Чурилина. - 4-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 410, [1] с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта); 978-5-02-033353-6 (Наука); 25 экз. : 192-00.

Современный русский язык [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2007. - 557, [1] с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 978-5-358-01658-3; 25 экз. : 179-00.

Литвиненко, Т. Е. Интертекст в аспектах лингвистики и общей теории текста [Электронный ресурс] : монография / Т. Е. Литвиненко ; Т. Е. Литвиненко. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2008. - 308 с. - ISBN 978-5-88267-264-4.

Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по филол. направлениям и специальностям / Н. С. Валгина. - М. : Логос, 2001. - 302, [1] с. - (Учебник XXI века). - ISBN 5-94010-092-9; 5 экз. : 122-00.

Шмелев, А. Д. Русский язык и внеязыковая действительность [Текст] / А. Д. Шмелев. - М. : Языки славянской культуры, 2002. - 492 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-94457-074-1; 1 экз. : 130-00.

Шаховский, В. И. Методика лингвистических исследований [Текст] : учеб.-метод. пособие для соискателей, аспирантов, магистрантов / В. И. Шаховский, Е. И. Шейгал ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. языкознания, Науч.-исслед. лаб. "Язык и личность"; науч. ред. И. В. Крюкова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 122 с. - ISBN 978-5-9935-0006-5; 22 экз. : 158-60.

Шаховский, В. И. Методика лингвистических исследований [Текст] : учеб.-метод. пособие для соискателей, аспирантов, магистрантов / В. И. Шаховский, Е. И. Шейгал ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. языкознания, Науч.-исслед. лаб. "Язык и личность"; науч. ред. И. В. Крюкова. - 2-е изд., стер. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 122 с. - ISBN 978-5-9935-0170-3 : 102-30.

Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова ; Д. М. Маллаев. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 268 с.

7.2. Дополнительная литература

Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Текст] : [в 2 т.]. Т. 1 / А. Н. Тихонов [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 839 с. - ISBN 978-5-89349-788-5 (Флинта); 978-5-02-033305-5 (Наука); 978-5-89349-894-3 (Флинта, т. 1); 978-5-02-033354-3 (Наука, т. 1); 3 экз. : 420-00.

Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Текст] : [в 2 т.]. Т. 2 / А. Н. Тихонов [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 811, [2] с. - ISBN 978-5-89349-788-5 (Флинта); 978-5-02-033305-5 (Наука); 978-5-89349-895-0 (Флинта, т. 2); 978-5-02-033355-0 (Наука, т. 2); 3 экз. : 420-00.

Сергеев, Ф. П. Основы лингвистических исследований [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу для студентов филол. фак. вузов / Ф. П. Сергеев ; ВГПУ. - Волгоград : Перемена, 1997. - 162 с. - ISBN 5-88234-240-6 : 20923-00.

Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит.". В 2 ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 618, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-4796-6; 978-5-7695-4797-3 (ч.2); 15 экз. : 349-80.

Стратегии общей и частной теории текста [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Моисеева [и др.] ; И.Ю. Моисеева; Л.В. Путилина; О.А. Агаркова; Л.Е. Ильина; О.Н. Сафонова; В.Ф. Ремизова; Т.Г. Нестерова; П.С. Авинаова; А.В. Мезенцева; ред. И.Ю.

Моисеева. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 228 с. - ISBN 978-5-7410-1439-4.

Акимова, Г. Н. Новое в синтаксисе современного русского языка [Текст] : [учеб. пособие] / Г. Н. Акимова. - М. : Высшая школа, 1990. - 166, [2] с. - (Библиотека филолога). - ISBN 5-06-000200-4 : 0-35.

Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по филол. направлениям и спец. / Н. С. Валгина. - Стереотип. - М. : Альянс, 2017. - 302, [1] с. - ISBN 978-5-00106-149-6 : Тираж 30 экз.

Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) "Филол. образование" / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-573-7 (Флинта); 978-5-02-032584-5 (Наука); 35 экз. : 216-00.

Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. Ф. Вечорко ; Вечорко Г. Ф. - Минск : ТетраСистемс, 2014. - 272 с. - ISBN 978-985-536-401-7.

7.3. Программное обеспечение и электронные образовательные ресурсы:
Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

7.4. Информационно-справочные и поисковые системы:

Электронная библиотека elibrary.ru

Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>

Портал «Русский язык» 2000 ([http:// gramota.ru](http://gramota.ru))

Портал «Русское слово» 1999 ([http:// ropryal.ru](http://ropryal.ru))

Портал «Словари.Ру» (<http:// slovari.ru>)

Ресурс «Культура письменной речи» (<http:// gramma.ru>)

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» 2002 (<http:// www.feb-web.ru>)

База данных Национального корпуса русского языка (<http:// ruscorpora.ru>)

Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>

Библиотека Максима Мошкова 1994 (www.lib.ru)

Русская виртуальная библиотека 1999 (www.rvb.ru)

Центральная библиотека образовательных ресурсов 2001 (<http:// www.edulib.ru>)

Поисковые системы www.yandex.ru, www.google.ru, www.wikipedia.org

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты научной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты научной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– на основе научных достижений лингвистики и гуманитарного знания в целом анализировать язык в системном, функциональном, синхронном, диахронном, прагматическом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах (ПК-1);

– анализировать с научных позиций текст и дискурс – устную, письменную и мультимодальную межличностную и массовую коммуникацию (ПК-2).

9. Вид научной квалификационной работы

Научная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – работы аспиранта (диссертации).

НКР аспиранта должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией аспиранта.

НКР аспиранта должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

НКР аспиранта может основываться на обобщении выполненных курсовых и дипломных работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

НКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

НКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура НКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме НКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования, не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки НКР выпускником.

В зависимости от направления НКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований,

критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования НКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов НКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание выпускника, именно предмет исследования определяет тему НКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объём введения должен составлять около 5% от общего объёма выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть НКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания НКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием НКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (НКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в НКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В НКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

НКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого

явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью НКР, в которой аспирант описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной аспирантом в качестве темы НКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то аспирант должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных аспирантом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Существующее состояние изучаемого объекта необходимо оценить и соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Аспирант должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы) и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме НКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством НКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава НКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части

во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в НКР следует четко и ясно. В тексте НКР могут употребляться словосочетания с местоимением («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, следует избегать повторов и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения НКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к НКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты НКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты НКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения НКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в НКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги НКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 100 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если аспирант, работая над темой НКР, принимал участие в конференциях и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика научных квалификационных работ

1. Языковая адаптация заимствований сферы игровой индустрии.
2. Эволюция концепта «путь» в современном русском языке.
3. Фигуры диалогизма и их стилистическая роль в русской поэзии II половины XX века.
4. Неомифонимы в литературе жанра фэнтези: опыт системного анализа.

12. Требования к оформлению научных квалификационных работ

12.1. НКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем НКР должен быть не менее 90 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава НКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра

соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст НКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения научных квалификационных работ

13.1. Научная квалификационная работа аспиранта (диссертация) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту НКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество НКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество НКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества НКР.

13.5. После распределения НКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство НКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения. Руководство НКР могут осуществлять профессоры, имеющие ученую степень.

13.6. Тематика НКР разрабатывается выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика НКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы НКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Тема НКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 30 ноября.

Последующая корректировка темы НКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки НКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство НКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве НКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя НКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя НКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на НКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения НКР;
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам НКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности НКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты НКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя НКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над НКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План научной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре научная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы,

наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана научной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, аспиранту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для НКР, и составить специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Аспирант должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки НКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления научной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты научных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты НКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант НКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку НКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет НКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе.

14.3. По результатам предзащиты, на основании мнения руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к НКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы НКР обучающийся не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты НКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы НКР. После визирования заявления руководителем НКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы НКР.

14.5. Переpletённая или сброшюрованная НКР представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите НКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора НКР и руководителя. При отказе в допуске НКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности НКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов научных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных

заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты научной квалификационной работы

15.1. Защита НКР проводится с целью определения подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита НКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя.

15.4. Лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты НКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите НКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите НКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за НКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за НКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите НКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты НКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (направленность (профиль) «Русский язык») и выдаче диплома государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите научной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите научной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите научной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	ВКР
УК-1	1 2 5 6 7 8 9 10 11 12 14 15 16 17 18 19 22 23 24 25 26 27 28 29 30	+
УК-2		+
УК-3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	
УК-4	4 6 7 8 9 12 13 26 27 28 29 30	+
УК-5		+
ОПК-1		+
ОПК-2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	
ПК-1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	+

ПК-2	1 2 3 4 7 8 13 14 15 16 17 18 19 20 21 26 27 28 29 30	+
------	---	---

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена.

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»</p>	<p>Экзаменационный билет № ____</p>	<p>«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» Направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>
<p>Государственный экзамен по направленности (профилю) 10.02.01 «Русский язык» Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» Направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»</p>		
<p>1. Вопрос 1. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Исследования по семантике в трудах отечественных и зарубежных лингвистов. Семантическая структура слова. Архисема, дифференциальные семы. Актуальные и потенциальные семы.</p> <p>Код проверяемой компетенции – УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2</p> <p>Вопрос 2. Научные исследования об основных тенденциях развития русского языка последних десятилетий.</p> <p>Код проверяемой компетенции – УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2</p> <p>Дата: xx.xx.xxxx</p>		

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по

		решении исследовательских и практических задач.	решению исследовательских и практических задач.
УК-3	Имеет знание основной профессиональной терминологии, а также теоретические знания о способах и особенностях предоставления результатов научной деятельности на государственном и изучаемом иностранном языках. Может работать в российских и международных исследовательских коллективах, выполняя возложенные на него функции в соответствии готовым планом работы. Обладает опытом применения элементарных навыков коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках при решении научных и научно-образовательных задач в определенном исследовательском коллективе.	Демонстрирует знание профессиональной терминологии, способен представить результаты научной деятельности на государственном и иностранном языках в устной и письменной форме, учитывая особенности представления информации в различных исследовательских коллективах. Может работать в российских и международных исследовательских коллективах, самостоятельно организовывая свою исследовательскую деятельность при выполнении возложенных на него функций. Обладает опытом коммуникации на государственном и иностранном языках при решении научных и научно-образовательных задач в различных российских и международных исследовательских коллективах, а также необходимой степенью языковой адаптации.	Демонстрирует глубокое знание обширной профессиональной терминологии, представляя результаты научной деятельности в различных жанрах коммуникации, следуя нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Может работать в российских и международных исследовательских коллективах, осуществляя личностный выбор в процессе работы, оценивая последствия принятого решения и неся за него ответственность перед собой и коллегами. Обладает эффективным опытом коммуникации на государственном и иностранном языках при решении научных и научно-образовательных задач в различных российских и международных исследовательских коллективах, а также высокой степенью языковой адаптации.
УК-4	Имеет теоретические представления об основных методах и базовых элементах технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. Знает основные	Демонстрирует знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. Использует основные стилистические	Демонстрирует глубокое знание разнообразных современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках, владея языком

	<p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Следует основным нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает основными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, а также основными современными методами и приемами использования научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках.</p>	<p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Следует большинству норм коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает различными навыками анализа научных текстов на государственном и изучаемом иностранном языках, а также современными методами и приемами осуществления профессиональной деятельности на государственном и изучаемом иностранном языках.</p>	<p>как средством межнациональной и межкультурной коммуникации. Эффективно использует различные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в различных жанрах речи на государственном и иностранном языках. Следует всем нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Обладает обширным арсеналом современных методов и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках с учетом собственного опыта.</p>
ОПК-2	<p>Имеет неполные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования, включая требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов.</p>	<p>Демонстрирует целостные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, её реализующему в системе высшего образования, и неполные</p>	<p>Демонстрирует целостные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования и требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов,</p>

	<p>Может осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учётом специфики направления подготовки, а также разрабатывать план и структуру квалификационной работы бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов. Обладает опытом проектирования образовательного процесса в рамках отдельных дисциплин.</p>	<p>представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов. Может осуществлять отбор и применять методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, оказывать разовые консультации обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов. Обладает опытом проектирования образовательного процесса в рамках базовой части программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.</p>	<p>магистров, аспирантов. Может осуществлять отбор и применять методы преподавания с учетом специфики направления подготовки, оказывать систематические консультации обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов. Обладает опытом проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных аспектах изучения языка, о способах извлечения заключенной в тексте информации; о характеристиках языковой системы; о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные</p>	<p>Демонстрирует знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; характеристик языковой системы; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; имеет представление о типичных ошибках в выборе методов языкового анализа; знает основные закономерности в формировании магистральных тенденций научного</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; характеристик языковой системы; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; способен выявить типичные ошибки в выборе методов языкового анализа; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в</p>

	<p>виды педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе анализа языка отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; обладает навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для реализации конкретного вида анализа; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять оптимальные приемы и методики языкового анализа при соотнесенности его с этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления приемов и методов обработки информации; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>контексте анализа конкретного текста; аргументирует основания выбора способов использования научных методов и приемов языкового анализа для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при проведении разных видов языкового анализа. Способен самостоятельно разработать алгоритм того или иного вида анализа с учетом специфики текста; может комплексно использовать в процессе языкового анализа современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов и приемов для анализа; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно-образовательную практику.</p>
ПК-2	<p>Владеет знанием основных аспектов изучения языка способов извлечения заключенной в тексте информации; дифференцирует понятия текст и дискурс, способен</p>	<p>Демонстрирует знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; способов использования методов науки для достижения исследовательского</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации, знает лингвистические</p>

	<p>выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации. Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников коммуникации, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников коммуникации, отраженных в языке. Может использовать отдельные приемы научного анализа устной и письменной речи, провести сравнительный анализ различных текстов в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план языкового анализа. Может использовать в процессе анализа текста и дискурса отдельные современные методы науки. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; обладает навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>результата; четко дифференцирует понятия текст и дискурс, способен выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации; имеет представление о типичных ошибках в выборе методов языкового анализа текста и дискурса; знает основные закономерности в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных приемов и методик для реализации конкретного вида научного анализа; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять оптимальные приемы и методики языкового анализа текста и дискурса при соотнесенности его с этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления приемов и методов обработки информации; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>характеристики текста и дискурса, способен выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации; способен анализировать текст и дискурс с учетом социокультурных признаков. Это проявляется в том, что аспирант (соискатель) рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии дискурсивного анализа (этапы, условия) с учетом существования в лингвистической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов, методик и методов анализа проводит сравнительный анализ текстов в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по их</p>
--	--	--	--

			<p>интерпретации; может разработать алгоритм анализа разных типов текста и применить его в обучающей ситуации, используя обоснованную систему диагностических средств; Способен определить коммуникативные характеристики разных видов дискурса, учитывая параметры массмедийной и межличностной коммуникаций. Способен, используя инновационные методики, проанализировать нестандартные коммуникативные ситуации, отраженные в тексте, предложить и реализовать систему координирующих приемов, максимально учитывающих условия коммуникации, имея в виду социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников.</p>
--	--	--	--

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретические вопросы билета, ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретические вопросы билета, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, но выпускник в целом продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретические вопросы билета. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответы на вопросы билета отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Выпускник, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО аспиранта	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности и компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности,	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов

		возникающих при решении исследовательских и практических задач.	деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК-2	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологий планирования в профессиональной деятельности.
УК-4	Имеет теоретические представления об основных методах и базовых элементах технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. Знает основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и	Демонстрирует знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках. Использует основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует глубокое знание разнообразных современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках, владея языком как средством межнациональной и межкультурной коммуникации. Эффективно использует различные стилистические

	<p>иностранном языке. Следует основным нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает основными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, а также основными современными методами и приемами использования научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках.</p>	<p>Следует большинству норм коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Обладает различными навыками анализа научных текстов на государственном и изучаемом иностранном языках, а также современными методами и приемами осуществления профессиональной деятельности на государственном и изучаемом иностранном языках.</p>	<p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в различных жанрах речи на государственном и иностранном языках. Следует всем нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Обладает обширным арсеналом современных методов и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и изучаемом иностранном языках с учетом собственного опыта.</p>
УК-5	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного развития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного развития, научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно обоснованные методы</p>

	<p>развитию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.</p>	<p>профессионального и личностного развития, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>
ОПК-1	<p>Имеет теоретические представления об общенаучных и специальных лингвистических методах исследования. Может применять полученные знания при разработке концепции кандидатской диссертации. Обладает опытом самостоятельной работы с научной литературой по теме диссертационного исследования.</p>	<p>Демонстрирует знание о новых информационно-коммуникационных технологиях и способах их использования при работе над кандидатской диссертацией. Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов лингвистического исследования в соответствии с проблематикой кандидатской диссертации. Обладает опытом реферирования и аннотирования теоретических источников по профилю научно-исследовательской работы.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о перспективных направлениях лингвистических исследований в современной научной парадигме, процессах интеграции и дифференциации в области филологических и гуманитарных наук. Способен самостоятельно решать теоретические и практические задачи в научно-исследовательской деятельности. Обладает опытом критического анализа и применения в научно-исследовательской деятельности теоретических положений, доказанных в современной отечественной науке.</p>

ПК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных аспектах изучения языка, о способах извлечения заключенной в тексте информации; о характеристиках языковой системы; о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе анализа языка отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; обладает навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>Демонстрирует знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; характеристик языковой системы; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; имеет представление о типичных ошибках в выборе методов языкового анализа; знает основные закономерности в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для реализации конкретного вида анализа; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять оптимальные приемы и методики языкового анализа при соотнесенности его с этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления приемов и методов обработки информации; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; характеристик языковой системы; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; способен выявить типичные ошибки в выборе методов языкового анализа; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретного текста; аргументирует основания выбора способов использования научных методов и приемов языкового анализа для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при проведении разных видов языкового анализа. Способен самостоятельно разработать алгоритм того или иного вида анализа с учетом специфики текста; может комплексно использовать в процессе языкового анализа современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и</p>
------	---	--	---

		деятельности.	обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов и приемов для анализа; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.
ПК-2	Владеет знанием основных аспектов изучения языка способов извлечения заключенной в тексте информации; дифференцирует понятия текст и дискурс, способен выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации. Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников коммуникации, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников коммуникации, отраженных в языке. Может использовать отдельные приемы научного анализа устной и письменной речи, провести сравнительный анализ различных текстов в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой	Демонстрирует знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; четко дифференцирует понятия текст и дискурс, способен выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации; имеет представление о типичных ошибках в выборе методов языкового анализа текста и дискурса; знает основные закономерности в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных приемов и методик для реализации конкретного вида научного анализа; интерпретирует возможность достижения результата	Демонстрирует глубокие теоретические знания основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации, знает лингвистические характеристики текста и дискурса, способен выделять и интерпретировать мультимодальную межличностную и массовую коммуникации; способен анализировать текст и дискурс с учетом социокультурных признаков. Это проявляется в том, что аспирант (соискатель) рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии дискурсивного анализа (этапы, условия) с

	<p>план языкового анализа. Может использовать в процессе анализа текста и дискурса отдельные современные методы науки. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; обладает навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять оптимальные приемы и методики языкового анализа текста и дискурса при соотнесенности его с этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления приемов и методов обработки информации; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>учетом существования в лингвистической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов, методик и методов анализа проводит сравнительный анализ текстов в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по их интерпретации; может разработать алгоритм анализа разных типов текста и применить его в обучающей ситуации, используя обоснованную систему диагностических средств; Способен определить коммуникативные характеристики разных видов дискурса, учитывая параметры массмедийной и межличностной коммуникаций. Способен, используя инновационные методики, проанализировать нестандартные коммуникативные ситуации, отраженные в тексте, предложить и реализовать систему координирующих приемов, максимально учитывающих условия коммуникации, имея в виду социальные,</p>
--	--	--	---

			этноконфессиональные и культурные различия участников.
--	--	--	--

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите научной квалификационной работы

При выставлении оценки за НКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки НКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к НКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки НКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к НКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

теме, целям и задачам, сформулированным автором				
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
граммотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО аспиранта	Тема НКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности и компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты НКР (среднее значение)
1						
2						

Приложение № 1

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) 10.02.01 «Русский язык»

очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

1. Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками. Фонетические, лексические и морфологические особенности русского языка на фоне других славянских языков.
2. Краткий очерк истории языкознания. Основные направления современной лингвистики. Современная компаративистика, социолингвистика, психо- и нейролингвистика, лингвокультурология, когнитивная лингвистика, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика. Основные понятия и методологический аппарат.
3. История фонетической системы русского языка. Процесс падения редуцированных и его последствия. Изменение в системе консонантизма и вокализма после падения редуцированных.
4. Фонология. История фонологии в России. Теория фонологии в концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ.
5. Петербургская и Московская фонологические школы. Основные положения в трудах Л. В. Щербы, Л.Р. Зиндера, труды В.Н. Сидорова, Р.А. Аванесова, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского, М.В. Панова и др.
6. Фонологическая система современного русского языка. Гласные фонемы и их аллофоны. Согласные фонемы и их аллофоны. Перцептивно сильные и слабые позиции фонем, сигнификативно сильные и слабые позиции фонем. Позиция нейтрализации.
7. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Исследования по семантике в трудах отечественных и зарубежных лингвистов. Семантическая структура слова. Архисема, дифференциальные семы. Актуальные и потенциальные семы.
8. Общие принципы членения и систематизации лексики. Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. Основные тенденции развития лексической системы русского языка.
9. Лексикография: история и современность. Разные типы словарей.
10. Дифференциальные признаки фразеологизма. Исследования В.В.Виноградова, В.Н.Телии, М.М.Копыленко, З.Д.Поповой, В.М. Мокиенко.
11. Типология лексических микросистем и принципы их анализа. Принципы классификации русских морфем.
12. Семантическая и словообразовательная мотивация (производность). А.А.Потебня о «внутренней форме» слова. Трудные и спорные вопросы словообразования.
13. Исследования по морфологии: история и современное состояние. Критерии разграничения частей речи. Грамматическая категория и грамматическое значение слова.
14. История морфологической системы русского языка. Перестройка системы именного склонения. История категории числа.

15. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории существительного в соотношении с категориями других частей речи. Род имен существительных. Число как грамматическая категория существительного. Падеж. Склонение.
16. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных и их морфологические категории. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения прилагательных и прилагательные абсолютного качества.
17. Грамматическая специфика числительного. Местоимения в системе частей речи современного русского языка. История указательных и личных местоимений.
18. Наречие как активно формирующийся морфологический класс. Типы наречий. Вопрос о категории состояния в современной грамматике. Модальные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные части речи, их грамматические признаки.
19. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды, грамматические классы и морфологические категории русского глагола. История видо-временной системы глагола. Категория залога в русском языке. Наклонение. Категория лица. Безличные формы глагола.
20. История формирования и современное состояние причастий и деепричастий в русском языке. Особенности реализации категорий залога, вида и времени в причастных и деепричастных формах. история изучения и работы современных исследователей.
21. Отечественная и зарубежная традиция изучения русского синтаксиса. Основные этапы исследования русского синтаксиса. А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба. Академические грамматики. Синтаксические единицы в разных синтаксических концепциях.
22. Синтаксическая связь и средства ее выражения. Основные виды синтаксической связи. Дискуссионные вопросы (координация, аппозитивная связь и др.).
23. Словосочетание как синтаксическая единица: история и современное состояние вопроса. Учение В. В. Виноградова о словосочетании.
24. Предложение как основная синтаксическая единица и аспекты его изучения. Типология простых предложений в современном русском языке. Описание устройства предложения с опорой на понятия модели, структурной схемы предложения. Парадигма предложения.
25. Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации сложных предложений. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений.
26. Текст и его единицы. Средства связи в тексте. Текст и дискурс. Основные подходы к их анализу в современной русистике.
27. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Особенности синтаксиса разговорной речи. Синтаксическая специфика диалога.
28. Язык средств массовой информации: проблемы изучения в отечественном и зарубежном языкознании.
29. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Речевое манипулирование: исследования отечественных и зарубежных лингвистов.
30. Научные исследования об основных тенденциях развития русского языка последних десятилетий.