

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жалалов  
« 09 » \_\_\_\_\_ 2016 г.



## **Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и  
поддержка детей и молодежи»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики  
«28» 06 2016 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Шарф Бероджаева И.И. «28» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Бероджаева И.И. Шарф «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной  
педагогике ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Алпатовая Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной  
педагогике ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-  
педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ  
от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02  
«Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Социально-  
педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»), утверждённому Учёным  
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостных представлений о социальной жизни молодежи, основных методологических и методических подходах к ее изучению.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в социальной и образовательной сфере», «Передовой зарубежный и отечественный опыт социальной работы», «Социальная педагогика», «Социальная экология», «Социально-педагогическое проектирование», «Социальные аспекты формирования здорового образа жизни детей и молодежи», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Профилактика аддитивного поведения молодежи», «Профилактика и разрешение социальных конфликтов», «Содействие занятости детей и молодежи», «Социальная экология», «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи», «Социальные аспекты формирования здорового образа жизни детей и молодежи», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

– готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

– способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- возрастные особенности обучающихся;
- основы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- современные инновационные методы и технологии проектирования;

#### **уметь**

- с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

– использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

**владеть**

– способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности обучающегося;

– опытом конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	38	30 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	14	10 / 4
Лабораторные работы (ЛР)	24	20 / 4
<b>Самостоятельная работа</b>	205	66 / 139
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоёмкость	часы 252	96 / 156
	зачётные единицы 7	2.67 / 4.33

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи	Развитие отечественной социологии молодежи. Молодежь в сфере образования. Профессиональная и трудовая занятость молодежи. Принципы и направления молодежной политики.
2	Технологические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи	Технологии социальной работы с молодежью в сфере здравоохранения, образования, производства, культуры и досуга, в системе пенитенциарных учреждений. Технологии социальной работы с молодыми людьми, имеющими ограничения в здоровье. Технологии социальной работы с молодыми безработными. Технологии социальной работы с молодежью в семье. Технологии социальной работы с молодежью по профилактике девиаций.

**5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи	–	7	12	98	117

2	Технологические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи	–	7	12	107	126
---	---	---	---	----	-----	-----

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Басов [и др.] ; Н. Ф. Басов. - Москва : Дашков и К, 2013. - 327 с. - ISBN 978-5-394-01409-3.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рожков М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14183>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Юзефовичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Юзефовичус Татьяна Анатольевна. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 206, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Комплексное обеспечение психологической практики. (<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
4. Комитет по делам молодежи Администрации Волгограда <http://www.kdm34.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки видеoinформации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для самостоятельной научно-исследовательской работы, оснащенная стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.