

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016



Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодежи»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июля 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____
(подпись) А.П. Кривцкий (зав. кафедрой) «25» июля 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «28» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____
(подпись) «28» 08 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Понимание студентами методологических принципов, понятий и механизмов развития психики, составляющих содержание культурно-исторической и деятельностной теорий, возможностей применения их достижений в современной психологии и образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Философия образования и науки».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная психология образования», «Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса», «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи», «Художественно-творческие технологии в сопровождении и поддержке детей и молодежи», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно-историческом и деятельностном подходах, опирающихся на идеи неклассической научности;
- базовые понятия культурно- исторической психологии;
- особенности применения культурно-исторического подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- особенности применения деятельностного подхода в практике образовании с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- принципы и способы учебного взаимодействия участников образовательных отношений;

– основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения;

уметь

- анализировать практику обучения с позиции ее развивающего потенциала;
- взаимодействовать в реальной ситуации обучения с участниками образовательных отношений;
- организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений;
- строить взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в различных ситуациях обучения;

владеть

- критериями сопоставительного анализа различных подходов в образовании с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;
- современными технологиями учебной деятельности;
- способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях реализации культурно-деятельностного подхода в образовании.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з / 1л
Аудиторные занятия (всего)	14	6 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	6	2 / 4
Практические занятия (ПЗ)	8	4 / 4
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	54	30 / 24
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		36 / 36
		1 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История становления культурно-исторической теории в психологии	Социальные предпосылки развития научного знания в начале XX века – перемены в мировой и отечественной психологической науке – неудовлетворенность субъективно-эмпирической психологией, поиск новых объектов исследований, изменение методологических оснований науки, появление различных школ и направлений - предмет анализа Л. С. Выготского и основание создания «единой общей психологии». Анализ «феномена Выготского» – от литературного критика до методолога. Предпосылки возникновения культурно-исторической теории в работе «Психология искусства». Междисциплинарный характер понятий,

		определяющих содержание культурно-исторической психологии – культура, язык, историзм: культура как идеальная форма, цель и средство развития, и само развитием; историческое изучение по Л.С.Выготскому - «изучать исторически что-либо – значит изучать в движении».
2	Базовые понятия культурно-исторической психологии в работах современных исследователей	Понятия, разработанные Выготским: возраст, социальная ситуация развития, сензитивный период, знаковое опосредование, зона ближайшего развития. Содержательное различие понятий органическое и культурное развитие; взаимосвязи понятий высшая психическая функция, культурное развитие и овладение собственными процессами поведения. Подход к пониманию личности, её культурное развитие. Генетический метод. Современные подходы в понимании базовых понятий культурно-исторической психологии. Проблемы исследования культурно-исторической теории личности в современной российской психологии.
3	Деятельностный подход в психологии: история и современность	Теоретические предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского, разработка понятия ведущей деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, периодизация развития на основе понятия ведущей деятельности. Характеристика психологической структуры деятельности. Типы мышления и виды обобщения, формирование учебной деятельности и учебных действий. Учебное взаимодействие участников образовательного процесса, развитие субъекта учебной деятельности. Основные положения теории В.В.Давыдова. Планово-поэтапное формирование умственных действий в теории П.Я.Гальперина.
4	Культурно-деятельностный подход в основе новой модели образования	Основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения. Деятельность как предмет и принцип организации образовательного процесса. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов, понятие универсальных учебных действий как совокупности способов действий учащихся, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История становления культурно-исторической теории в психологии	1	2	–	11	14
2	Базовые понятия культурно-исторической психологии в работах современных	1	1	–	10	12

	исследователей					
3	Деятельностный подход в психологии: история и современность	2	2	–	15	19
4	Культурно-деятельностный подход в основе новой модели образования	2	3	–	18	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: [учеб. для студентов вузов]. М.: Изд. Центр «Академия». 2006..
2. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова). М.: Гардарики. 2002.

6.2. Дополнительная литература

1. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., – Воронеж, 2003. С. 94-126, 399-414..
2. Гончаров В. С. Основы культурно-генетической психологии [Электронный ресурс]: монография. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. 2008. 334 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23898>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст М.: РОССПЭН. 2010..
4. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН. 1997. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3841>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
5. Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации // Материалы международного симпозиума (Москва, 27–28 июня 2016). М.: «БУКИВЕДИ», 2016. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/iscarschool2016/issue/issue.shtml>.
6. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл. 2005.

7. Ресурсы Интернета

- Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Web-проекты МГППУ. URL: <http://www.mgppu.ru>.
 2. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.
 3. Портал психологических изданий Psyjournals. URL: <http://psyjournals.ru>.
 4. Электронная гуманитарная библиотека. URL: <http://www.gumfak.ru>.
 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.