

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов
по практике **«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)»**

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) «Русский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Труфанова / *Труфанова Е.В.*
«*14*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- на основе научных достижений лингвистики и гуманитарного знания в целом анализировать язык в системном, функциональном, синхронном, диахронном, прагматическом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2		Педагогика высшей школы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ПК-1		Русский язык	Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Подготовительный этап	ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему и структуру базовых лингвистических курсов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать разные виды педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессиональной коммуникации в учебных и внеучебных ситуациях;
2	Прохождение педагогической (ассистенской) практики	ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и особенности преподаваемого курса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить семинарские и лабораторные занятия со студентами с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка для повышения эффективности учебного процесса;
3	Отчет о педпрактике	ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы анализа педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядно представить результаты педпрактики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом аргументированного представления разных видов педагогической деятельности по итогам практики;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет неполные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в	Демонстрирует целостные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению	Демонстрирует целостные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования и требованиях к

	<p>системе высшего образования, включая требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Может осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учётом специфики направления подготовки, а также разрабатывать план и структуру квалификационной работы бакалавров, специалистов, магистров. Обладает опытом проектирования образовательного процесса в рамках отдельных дисциплин.</p>	<p>учебной дисциплины и преподавателю, её реализующему в системе высшего образования, и неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Может осуществлять отбор и применять методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, оказывать разовые консультации обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Обладает опытом проектирования образовательного процесса в рамках базовой части программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.</p>	<p>квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Может осуществлять отбор и применять методы преподавания с учетом специфики направления подготовки, оказывать систематические консультации обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Обладает опытом проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных аспектах изучения языка, о способах извлечения заключенной в тексте информации; о характеристиках языковой системы; о способах</p>	<p>Демонстрирует знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; характеристик языковой системы; способов использования методов науки для</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных аспектов изучения языка, способов извлечения заключенной в тексте информации; характеристик языковой системы; способов использования методов науки для достижения исследовательского результата; способен выявить типичные ошибки в выборе методов языкового анализа;</p>

	<p>использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе анализа языка отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; обладает навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>достижения исследовательского результата; имеет представление о типичных ошибках в выборе методов языкового анализа; знает основные закономерности в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для реализации конкретного вида анализа; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять оптимальные приемы и методики языкового анализа при соотнесенности его с этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления приемов и методов обработки информации; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретного текста; аргументирует основания выбора способов использования научных методов и приемов языкового анализа для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при проведении разных видов языкового анализа. Способен самостоятельно разработать алгоритм того или иного вида анализа с учетом специфики текста; может комплексно использовать в процессе языкового анализа современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов и приемов для анализа; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
--	--	---	---

Оценочные средства и шкала оценивания

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тематическое планирование	20	ОПК-2, ПК-1	5
2	Конспект практического занятия	10	ОПК-2, ПК-1	5
3	Конспект лабораторного занятия	10	ОПК-2, ПК-1	5
4	Проведение и самоанализ пробного занятия	15	ОПК-2, ПК-1	5
5	Проведение и самоанализ контрольного занятия	20	ОПК-2, ПК-1	5
6	Отчет практиканта, содержащий самоанализ процесса и результата достижения индивидуальных целей, поставленных на период практики	25	ОПК-2, ПК-1	5

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тематическое планирование
2. Конспект практического занятия
3. Конспект лабораторного занятия
4. Проведение и самоанализ пробного занятия
5. Проведение и самоанализ контрольного занятия
6. Отчет практиканта, содержащий самоанализ процесса и результата достижения индивидуальных целей, поставленных на период практики