

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>СК-2</b>	способностью диагностировать организационную культуру образовательного учреждения, корректировать внутрикорпоративные деструкции
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии;
- понятие «профессиональное здоровье» и основные направления изучения профессионального здоровья в психологии;

#### **уметь**

- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений;

#### **владеть**

- методами исследования прикладных проблем организационной психологии.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний об организационной культуре образовательного учреждения и внутрикорпоративных нарушениях в деловой и межличностной сферах; умеет диагностировать внутрикорпоративные деструкции и подбирать средства их коррекции; имеет опыт проектирования коррекционных программ на основе диагностических данных об организации, ее кадровом составе и психологическом климате
2	<b>Повышенный</b>	Демонстрирует глубокие знания об особенностях

	<b>(продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	образовательной организации и возможностях ее развития психокоррекционными средствами; умеет разрабатывать психокоррекционные программы на основе диагностических данных об образовательной организации; имеет опыт разработки диагностических и коррекционных программ по изучению и преодолению внутрикорпоративных деструкций
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях образовательной организации и психологических нарушениях в ее функционировании; умеет диагностировать организационную культуру образовательного учреждения и разрабатывать по его запросу программы кадрового и коррекционно-развивающего сопровождения; имеет опыт разработки комплексных диагностико-коррекционных программ для нестандартных ситуаций в развитии образовательных организаций

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организационная психология в образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии</li> <li>– понятие «профессиональное здоровье» и основные направления изучения профессионального здоровья в психологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследования прикладных проблем организационной психологии</li> </ul>	практические занятия, экзамен

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организационная психология в		+								

образовательных учреждениях										
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организационная психология в образовательных учреждениях	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Экзамен.