

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	способностью разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные этапы проведения кадрового консалтинга в образовании с обоснованием технологий работы на каждом из них;
- основные понятия, раскрывающие сущность измерительных процедур в психологии;
- математико-статистические методы шкалирования и проверки психометрических характеристик теста;
- этапы и правила модификации и адаптации психологических тестов;
- требования к разработке новых диагностических средств, этапы их реализации;
- особенности замысла, апробации и внедрения диагностического средства в процессах его разработки, модификации, адаптации;

уметь

- прогнозировать прямые и косвенные последствия своих профессиональных действий в отношении консультируемой образовательной организации;
- определять по описанию методики тип измерительной процедуры;
- применять с использованием компьютерных программ методы одномерного и многомерного шкалирования;
- осуществлять модификацию и адаптацию психологических тестов;
- анализировать качество существующих психодиагностических инструментов, планировать разработку новых диагностических средств;
- разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты;

владеть

- основами интерпретационного преобразования промежуточных результатов кадрового консалтинга в обоснованные рекомендации по развитию педагогического коллектива и образовательной организации в целом;
- принятыми в психологических исследованиях схемами подготовки исходных данных для последующей обработки;
- приемами математико-статистической обработки данных при конструировании тестов;

- навыками и приемами модификации и адаптации психологических тестов;
- приемами разработки новых диагностических средств;
- средствами разработки диагностических средств, их модификации и адаптации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о принципах устройства психометрических средств, их диагностических и статистико-математических возможностях применительно к кадрам образовательной организации; может поэтапно разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы; обладает опытом адаптации, модификации и конструирования диагностических средств по основным направлениями деятельности образовательной организации
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания в сфере требований к разработке психодиагностического инструментария; умеет гибко варьировать методы диагностики и способы их статистического анализа в условиях разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ; имеет опыт конструирования психодиагностических инструментов и психологических программ коррекции и развития
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах проектирования коррекционно-развивающих и профилактических программ с вариативным психодиагностическим компонентом; умеет разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности, обеспечивая их психодиагностическое сопровождение не только путем адаптации и модификации известных диагностических средств, но и разработки авторских; имеет опыт разработки психодиагностических инструментов, профилактических и коррекционно-развивающих программ для нестандартных ситуаций деятельности организации

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Кадровый консалтинг в образовании	знать: – основные этапы проведения кадрового консалтинга в	практические занятия, экзамен

		<p>образовании с обоснованием технологий работы на каждом из них</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать прямые и косвенные последствия своих профессиональных действий в отношении консультируемой образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами интерпретационного преобразования промежуточных результатов кадрового консалтинга в обоснованные рекомендации по развитию педагогического коллектива и образовательной организации в целом 	
2	Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, раскрывающие сущность измерительных процедур в психологии – математико-статистические методы шкалирования и проверки психометрических характеристик теста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по описанию методики тип измерительной процедуры – применять с использованием компьютерных программ методы одномерного и многомерного шкалирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятыми в психологических исследованиях схемами подготовки исходных данных для последующей обработки – приемами математико-статистической обработки данных при конструировании тестов 	практические занятия, экзамен
3	Модификация и адаптация психологических тестов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и правила модификации и адаптации психологических тестов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять модификацию и адаптацию психологических тестов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и приемами 	лекции, практические занятия, экзамен

		модификации и адаптации психологических тестов	
4	Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к разработке новых диагностических средств, этапы их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать качество существующих психодиагностических инструментов, планировать разработку новых диагностических средств <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами разработки новых диагностических средств 	практические занятия, экзамен
5	Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности замысла, апробации и внедрения диагностического средства в процессах его разработки, модификации, адаптации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами разработки диагностических средств, их модификации и адаптации 	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Кадровый консалтинг в образовании			+							
2	Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований	+									
3	Модификация и адаптация психологических тестов			+							
4	Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов		+								
5	Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Кадровый консалтинг в образовании	Ситуационное задание. Зачет.
2	Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований	Аннотация. Ситуационное задание. Тест. Аттестация с оценкой.
3	Модификация и адаптация психологических тестов	Проект. Экзамен.
4	Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов	Проект. Ситуационное задание. Дискуссия. Экзамен.
5	Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ	Дискуссия. Реферат. Отчет. Контрольная работа. Экзамен.