

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-10</b>	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности применения психолого-педагогического и нормативно-правового знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;
- сущность и назначение работы в сфере кадрового консалтинга, основные требования к его практическому осуществлению образовательной организации;
- особенности профориентационной работы в системе образования;
- рефлексивный анализ возможностей своей профессиональной деятельности;

#### **уметь**

- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;
- формулировать проблемы, цели и задачи работы по осуществлению кадрового консалтинга в направлении организационного развития образовательного учреждения;
- проводить исследование профориентационной деятельности в различных учреждениях системы образования; разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения обучающихся; выстраивать профориентационную работу в различных учреждениях системы образования;
- проектировать диагностические и коррекционно-развивающие программы;

### **владеть**

- методами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач просвещения, средствами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков;
- методами проведения кадрового консалтинга с использованием активных методов психологического содействия оптимизации образовательного процесса;
- современными приемами, методами и средствами профессиональной ориентации с учетом требований рынка труда; навыками составления программ профессионального развития;
- информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов диагностической и коррекционной работы.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить выбор программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в типичной ситуации; обладает опытом определения проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в типичной ситуации.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить обоснованный выбор программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в разных ситуациях; обладает опытом определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в разных ситуациях.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить обоснованный выбор программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в новых ситуациях; обладает опытом определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности применения психолого-педагогического и нормативно-правового знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач просвещения, средствами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Кадровый консалтинг в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и назначение работы в сфере кадрового консалтинга, основные требования к его практическому осуществлению образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблемы, цели</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		и задачи работы по осуществлению кадрового консалтинга в направлении организационного развития образовательного учреждения владеть: – методами проведения кадрового консалтинга с использованием активных методов психологического содействия оптимизации образовательного процесса	
3	Организация профориентационной службы	знать: – особенности профориентационной работы в системе образования уметь: – проводить исследование профориентационной деятельности в различных учреждениях системы образования; разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения обучающихся; выстраивать профориентационную работу в различных учреждениях системы образования владеть: – современными приемами, методами и средствами профессиональной ориентации с учетом требований рынка труда; навыками составления программ профессионального развития	практические занятия, экзамен
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – рефлексивный анализ возможностей своей профессиональной деятельности уметь: – проектировать диагностические и коррекционно-развивающие программы владеть: – информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов диагностической и коррекционной работы	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+									
2	Кадровый консалтинг в образовании			+							
3	Организация профориентационной службы			+							
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Конспект лекции. Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Кадровый консалтинг в образовании	Дискуссия. Зачет.
3	Организация профориентационной службы	Опрос. Защита проекта. Зачет.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике. Дневник практики.