

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-8</b>	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность и назначение работы в сфере кадрового консалтинга, основные требования к его практическому осуществлению образовательной организации;
- основные этапы проведения кадрового консалтинга в образовании с обоснованием технологий работы на каждом из них;
- историю и современные тенденции развития теории и практики профориентационной работы; особенности и проблемы профессионального самоопределения на разных этапах становления человека как субъекта труда;
- психологическому консультированию обучающихся и педагогических работников в решении задач содействия оптимизации образовательной деятельности;

#### **уметь**

- формулировать проблемы, цели и задачи работы по осуществлению кадрового консалтинга в направлении организационного развития образовательного учреждения;
- прогнозировать прямые и косвенные последствия своих профессиональных действий в отношении консультируемой образовательной организации;
- ориентироваться в современной системе организации профориентационной службы в России и за рубежом; описывать специфические особенности развития человека на разных этапах, проблемы профессионального самоопределения;
- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов консультативной помощи;

#### **владеть**

- методами проведения кадрового консалтинга с использованием активных методов психологического содействия оптимизации образовательного процесса;
- основами интерпретационного преобразования промежуточных результатов кадрового консалтинга в обоснованные рекомендации по развитию педагогического коллектива и образовательной организации в целом;
- способами оказания консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний об оказании психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; умеет осуществить выбор метода оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; может осуществить обоснованный выбор методов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях; умеет перестроить направление и способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Кадровый консалтинг в образовании	знать: – сущность и назначение работы в сфере кадрового консалтинга,	практические занятия, экзамен

		<p>основные требования к его практическому осуществлению образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы проведения кадрового консалтинга в образовании с обоснованием технологий работы на каждом из них</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблемы, цели и задачи работы по осуществлению кадрового консалтинга в направлении организационного развития образовательного учреждения</li> <li>– прогнозировать прямые и косвенные последствия своих профессиональных действий в отношении консультируемой образовательной организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами проведения кадрового консалтинга с использованием активных методов психологического содействия оптимизации образовательного процесса</li> <li>– основами интерпретационного преобразования промежуточных результатов кадрового консалтинга в обоснованные рекомендации по развитию педагогического коллектива и образовательной организации в целом</li> </ul>	
2	Организация профориентационной службы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и современные тенденции развития теории и практики профориентационной работы; особенности и проблемы профессионального самоопределения на разных этапах становления человека как субъекта труда</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной системе организации профориентационной службы в России и за рубежом; описывать специфические особенности развития человека на разных этапах, проблемы профессионального</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		самоопределения владеть: –	
3	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическому консультированию обучающихся и педагогических работников в решении задач содействия оптимизации образовательной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов консультативной помощи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оказания консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности на основе различных теоретических подходов</li> </ul>	практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Кадровый консалтинг в образовании			+							
2	Организация профориентационной службы			+							
3	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Кадровый консалтинг в образовании	Дискуссия. Зачет.
2	Организация профориентационной службы	Реферат. Опрос. Защита проекта. Зачет.
3	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	Построение ориентировочных карт. Задания из Рабочей тетради. Дискуссия. Аннотирование. Тест. Экзамен.