

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- о структуре, особенностях, психологических механизмах арттерапевтического процесса;
- о характере проблем учащихся, решаемых путем применения арттерапевтических технологий (эмоциональные состояния, поведенческие расстройства и др.) и способах их диагностики;
- о специфике реализации и перспективах использования арттерапевтических технологий в практической деятельности психолога образования;
- об арттерапии как коррекционно-развивающем методе посредством художественного творчества;
- об арттерапии как развивающем методе посредством художественного творчества;
- основные задачи и содержание диагностической и коррекционной работы психолога с обучающимися, имеющими нарушения поведения;
- общие методологические принципы диагностической и коррекционной деятельности психолога образования и их специфику в работе с обучающимися, имеющими нарушения поведения;
- задачи основных этапов диагностического процесса;
- содержание различных уровней психологического диагноза и требования к психологическому прогнозу;
- принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями поведения и критерии оценки их эффективности;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп, имеющих нарушения поведения;
- возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного

- обучения в коррекции межличностных отношений;
- примеры модифицированных и адаптированных психологических тестов, предназначенных для диагностики психического развития обучающихся;
 - принципы построения и реализации психодиагностической работы по изучению специфики возрастного развития людей разных возрастных групп;
 - типичные трудности школьного обучения;
 - основные методы и методики диагностики и коррекции трудностей обучения;
 - стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
 - принципы, структуру построения и этапы реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;
 - рефлексивный анализ возможностей своей профессиональной деятельности;
 - методологические основы и современные технологии проектирования научного и прикладного исследования;

уметь

- отслеживать динамику и анализировать достигнутые результаты, внося коррективы в коррекционно-развивающую программу;
- отбирать и применять конкретные арттерапевтические технологии, адекватные целям и задачам коррекционно-развивающего процесса;
- эффективно использовать арттерапевтические технологии в практической деятельности психолога образования;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с применением арттерапевтических технологий;
- проектировать развивающие программы с применением арттерапевтических технологий;
- анализировать ситуации нарушений поведения с точки зрения различных теоретических направлений;
- планировать диагностическое исследование на основе анализа индивидуального случая нарушения поведения; обосновывать выбор конкретных методов и диагностических процедур в работе с обучающимися, имеющими нарушения поведения;
- выявлять и интерпретировать характер нарушения поведения обучающихся разных возрастных групп;
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на преодоление проблем в общении и поведении (с учетом результатов диагностики);
- выделять критерии эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения поведения;
- осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы учебной группы;
- применять модифицированные и адаптированные психологические тесты, предназначенных для диагностики психического развития обучающихся;
- организовывать и осуществлять психологическую диагностику возрастного развития человека, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста;
- проектировать развивающую работу на основе полученных в ходе диагностики данных, имея в виду, как элементарные психические функции, так и паттерн функционирования детей разных возрастов;
- определять причины трудностей школьников по запросу педагогов и родителей;
- проектировать диагностические и коррекционные занятия со школьниками разных возрастов, направленные на изучение причин трудностей в обучении и их минимизацию;
- проектировать стратегию коррекционно-развивающей работы с использованием психотерапевтических техник;
- выявлять проблемные зоны развития детей и подростков с последующим проектированием содержания программы профилактики, включающей коррекцию, развитие, консультирование и просвещение;
- проектировать диагностические и коррекционно-развивающие программы;

– выстраивать логику и теоретическую модель эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации;

владеть

- способами осмысления и критического анализа достигнутых результатов;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для анализа результатов диагностического блока с целью последующей разработки коррекционно-развивающих программ, адекватных выявленным трудностям;
- современными арттерапевтическими технологиями;
- навыками для реализации коррекционно-развивающих программ с применением арт-терапевтических технологий;
- навыками для реализации развивающих программ с применением арттерапевтических технологий;
- основными методами и технологиями диагностики нарушения поведения обучающихся разных возрастных групп;
- схемами анализа запросов для проектирования диагностического исследования, способами формулирования психологического диагноза и психологического прогноза в отношении лиц, имеющих нарушения поведения;
- основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников с нарушениями поведения;
- навыками консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями поведения;
- основами моделирования и конструирования интерактивных программ социально-психологической коррекции межличностных отношений;
- базовыми умениями анализировать, объяснять, аргументировать, сопоставлять понятия и теории психодиагностики возрастного развития; умениями и навыками использования техник возрастной психодиагностики; критериями и приемами построения системы дополнительного образования для развития обусловленных возрастом способностей обучающихся;
- способностью анализировать причины трудностей обучения;
- навыками диагностики трудностей обучения и подбора психокоррекционных упражнений;
- стратегическими средствами проектирования индивидуальной и групповой работы с включением психотерапевтических техник;
- способами и приемами проектирования программ профилактики, включающей диагностику, консультирование по ее результатам, коррекцию и просвещение;
- информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов диагностической и коррекционной работы;
- методологией психологического исследования в соответствии с принципами и методами психологии при исследовании индивидуально-психологических особенностей личности и ее отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития

		обучающихся при поддержке опытного наставника; имеет опыт проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся при поддержке опытного наставника.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в типичных ситуациях; имеет опыт самостоятельного проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в типичных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; умеет самостоятельно проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт самостоятельного проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о структуре, особенностях, психологических механизмах арттерапевтического процесса – о характере проблем учащихся, решаемых путем применения арттерапевтических технологий (эмоциональные состояния, поведенческие расстройства и др.) и способах их диагностики 	практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – о специфике реализации и перспективах использования арттерапевтических технологий в практической деятельности психолога образования – об арттерапии как коррекционно-развивающем методе посредством художественного творчества – об арттерапии как развивающем методе посредством художественного творчества уметь: – отслеживать динамику и анализировать достигнутые результаты, внося коррективы в коррекционно-развивающую программу – отбирать и применять конкретные арттерапевтические технологии, адекватные целям и задачам коррекционно-развивающего процесса – эффективно использовать арттерапевтические технологии в практической деятельности психолога образования – проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с применением арттерапевтических технологий – проектировать развивающие программы с применением арттерапевтических технологий владеть: – способами осмысления и критического анализа достигнутых результатов – навыками профессионального мышления, необходимыми для анализа результатов диагностического блока с целью последующей разработки коррекционно-развивающих программ, адекватных выявленным трудностям – современными арттерапевтическими технологиями – навыками для реализации коррекционно-развивающих программ с применением арт- 	
--	--	--	--

		<p>терапевтических технологий – навыками для реализации развивающих программ с применением арттерапевтических технологий</p>	
2	<p>Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи и содержание диагностической и коррекционной работы психолога с обучающимися, имеющими нарушения поведения – общие методологические принципы диагностической и коррекционной деятельности психолога образования и их специфику в работе с обучающимися, имеющими нарушения поведения – задачи основных этапов диагностического процесса – содержание различных уровней психологического диагноза и требования к психологическому прогнозу – принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями поведения и критерии оценки их эффективности – задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп, имеющих нарушения поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации нарушений поведения с точки зрения различных теоретических направлений – планировать диагностическое исследование на основе анализа индивидуального случая нарушения поведения; обосновывать выбор конкретных методов и диагностических процедур в работе с обучающимися, имеющими нарушения поведения – выявлять и интерпретировать характер нарушения поведения обучающихся разных возрастных групп 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на преодоление проблем в общении и поведении (с учетом результатов диагностики) – выделять критерии эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения поведения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и технологиями диагностики нарушения поведения обучающихся разных возрастных групп – схемами анализа запросов для проектирования диагностического исследования, способами формулирования психологического диагноза и психологического прогноза в отношении лиц, имеющих нарушения поведения – основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников с нарушениями поведения – навыками консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями поведения 	
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы учебной группы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами моделирования и конструирования интерактивных 	практические занятия, экзамен

		программ социально-психологической коррекции межличностных отношений	
4	Модификация и адаптация психологических тестов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примеры модифицированных и адаптированных психологических тестов, предназначенных для диагностики психического развития обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять модифицированные и адаптированные психологические тесты, предназначенных для диагностики психического развития обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Психодиагностика возрастного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения и реализации психодиагностической работы по изучению специфики возрастного развития людей разных возрастных групп <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять психологическую диагностику возрастного развития человека, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста; проектировать развивающую работу на основе полученных в ходе диагностики данных, имея в виду, как элементарные психические функции, так и паттерн функционирования детей разных возрастов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми умениями анализировать, объяснять, аргументировать, сопоставлять понятия и теории психодиагностики возрастного развития; умениями и навыками использования техник возрастной психодиагностики; критериями и приемами построения системы дополнительного образования для развития обусловленных возрастом способностей 	лекции, практические занятия, экзамен

		обучающихся	
6	Психодиагностика и коррекция трудностей обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типичные трудности школьного обучения – основные методы и методики диагностики и коррекции трудностей обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причины трудностей школьников по запросу педагогов и родителей – проектировать диагностические и коррекционные занятия со школьниками разных возрастов, направленные изучение причин трудностей в обучении и их минимизацию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать причины трудностей обучения – навыками диагностики трудностей обучения и подбора психокоррекционных упражнений 	практические занятия, экзамен
7	Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать стратегию коррекционно-развивающей работы с использованием психотерапевтических техник <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегическими средствами проектирования индивидуальной и групповой работы с включением психотерапевтических техник 	лекции, практические занятия, экзамен
8	Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, структуру построения и этапы реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемные зоны развития детей и подростков с последующим проектированием содержания программы профилактики, включающей коррекцию, развитие, консультирование и просвещение 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами проектирования программ профилактики, включающей диагностику, консультирование по ее результатам, коррекцию и просвещение 	
9	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивный анализ возможностей своей профессиональной деятельности – методологические основы и современные технологии проектирования научного и прикладного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать диагностические и коррекционно-развивающие программы – выстраивать логику и теоретическую модель эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационными и компьютерными методами проведения психологической работы при обработке результатов диагностической и коррекционной работы – методологией психологического исследования в соответствии с принципами и методами психологии при исследовании индивидуально-психологических особенностей личности и ее отношений 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования		+									
2	Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении		+									
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	+	+									

4	Модификация и адаптация психологических тестов			+								
5	Психодиагностика возрастного развития		+									
6	Психодиагностика и коррекция трудностей обучения		+									
7	Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования		+									
8	Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ			+								
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования	Портфолио. Эссе. Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Защита творческой работы. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении	Реферат. Кейс-задача. Тест. Экзамен.
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	Выступление на семинаре. Экзамен.
4	Модификация и адаптация психологических тестов	Дискуссия. Экзамен.
5	Психодиагностика возрастного развития	Дискуссия. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
6	Психодиагностика и коррекция трудностей обучения	Кейс-задача. Тест. Экзамен.
7	Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования	Конспект лекции. Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
8	Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ	Дискуссия. Реферат. Отчет. Контрольная работа. Экзамен.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике.