

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- о структуре, особенностях, психологических механизмах арттерапевтического процесса;
- о специфике реализации и перспективах использования арттерапевтических технологий в практической деятельности психолога образования;
- об арттерапии как коррекционно-развивающем методе посредством художественного творчества;
- об арттерапии как развивающем методе посредством художественного творчества;
- задачи основных этапов диагностического процесса;
- содержание различных уровней психологического диагноза и требования к психологическому прогнозу;
- принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями поведения и критерии оценки их эффективности;
- задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп, имеющих нарушения поведения;
- возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений;
- основные теретические психотерапевтические подходы, включаемые в коррекционно-развивающую работу;
- теоретические основы проектирования программ профилактики и коррекционно-развивающей (психокоррекционной) работы;
- принципы, структуру построения и этапы реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- о социальных установках и регуляции социального поведения;

- о представлении человека о себе как результате его социального развития;
- научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных;
- методологические основы и современные технологии проектирования научного и прикладного исследования;

уметь

- отслеживать динамику и анализировать достигнутые результаты, внося коррективы в коррекционно-развивающую программу;
- эффективно использовать арттерапевтические технологии в практической деятельности психолога образования;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с применением арттерапевтических технологий;
- проектировать развивающие программы с применением арттерапевтических технологий;
- планировать диагностическое исследование на основе анализа индивидуального случая нарушения поведения; обосновывать выбор конкретных методов и диагностических процедур в работе с обучающимися, имеющими нарушения поведения;
- выявлять и интерпретировать характер нарушения поведения обучающихся разных возрастных групп;
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на преодоление проблем в общении и поведении (с учетом результатов диагностики);
- выделять критерии эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения поведения;
- осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы учебной группы;
- выбирать психотерапевтические подходы в процессе проектирования коррекционно-развивающей работы;
- ориентироваться в выборе подходов в проектировании программ профилактики, коррекции и развития;
- выявлять проблемные зоны развития детей и подростков с последующим проектированием содержания программы профилактики, включающей коррекцию, развитие, консультирование и просвещение;
- прогнозировать тенденции развития социального поведения личности;
- оценивать состояние, ресурс и потенциал социально-психологического развития личности;
- проводить диагностику психического развития, реализовывать на практике профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- выстраивать логику и теоретическую модель эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации;

владеть

- способами осмысления и критического анализа достигнутых результатов;
- современными арттерапевтическими технологиями;
- навыками для реализации коррекционно-развивающих программ с применением арт-терапевтических технологий;
- навыками для реализации развивающих программ с применением арттерапевтических технологий;
- основными методами и технологиями диагностики нарушения поведения обучающихся разных возрастных групп;
- схемами анализа запросов для проектирования диагностического исследования, способами формулирования психологического диагноза и психологического прогноза в отношении лиц, имеющих нарушения поведения;
- основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшекласников с нарушениями поведения;

- навыками консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями поведения;
- основами моделирования и конструирования интерактивных программ социально-психологической коррекции межличностных отношений;
- средствами анализа и систематизации содержания психотерапевтических подходов в процессе проектирования коррекционно-развивающей работы;
- технологиями, методами, методиками, техниками профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способами и приемами проектирования программ профилактики, включающей диагностику, консультирование по ее результатам, коррекцию и просвещение;
- технологическими средствами организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции;
- методологией психологического исследования в соответствии с принципами и методами психологии при исследовании индивидуально-психологических особенностей личности и ее отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы по образцу имеющихся программ; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом различных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в нестандартных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о структуре, особенностях, психологических механизмах арттерапевтического процесса – о специфике реализации и перспективах использования арттерапевтических технологий в практической деятельности психолога образования – об арттерапии как коррекционно-развивающем методе посредством художественного творчества – об арттерапии как развивающем методе посредством художественного творчества <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживать динамику и анализировать достигнутые результаты, внося коррективы в коррекционно-развивающую программу – эффективно использовать арттерапевтические технологии в практической деятельности психолога образования – проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с применением арттерапевтических технологий – проектировать развивающие программы с применением арттерапевтических технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа достигнутых результатов – современными арттерапевтическими технологиями – навыками для реализации коррекционно-развивающих программ с применением арт-терапевтических технологий – навыками для реализации развивающих программ с применением арттерапевтических технологий 	практические занятия, экзамен

2	<p>Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи основных этапов диагностического процесса – содержание различных уровней психологического диагноза и требования к психологическому прогнозу – принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями поведения и критерии оценки их эффективности – задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп, имеющих нарушения поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать диагностическое исследование на основе анализа индивидуального случая нарушения поведения; обосновывать выбор конкретных методов и диагностических процедур в работе с обучающимися, имеющими нарушения поведения – выявлять и интерпретировать характер нарушения поведения обучающихся разных возрастных групп – разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на преодоление проблем в общении и поведении (с учетом результатов диагностики) – выделять критерии эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и технологиями диагностики нарушения поведения обучающихся разных возрастных групп – схемами анализа запросов для проектирования диагностического исследования, способами формулирования 	<p>практические занятия, экзамен</p>
---	---	---	--------------------------------------

		<p>психологического диагноза и психологического прогноза в отношении лиц, имеющих нарушения поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и технологиями коррекционно-развивающего сопровождения детей, подростков и старшеклассников с нарушениями поведения – навыками консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности обучающихся с нарушениями поведения 	
3	<p>Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы учебной группы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами моделирования и конструирования интерактивных программ социально-психологической коррекции межличностных отношений 	<p>практические занятия, экзамен</p>
4	<p>Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические психотерапевтические подходы, включаемые в коррекционно-развивающую работу <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать психотерапевтические подходы в процессе проектирования коррекционно-развивающей работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и систематизации содержания психотерапевтических подходов в процессе проектирования коррекционно-развивающей работы 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
5	<p>Разработка профилактических и</p>	<p>знать:</p>	<p>лекции,</p>

	коррекционно-развивающих программ	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования программ профилактики и коррекционно-развивающей (психокоррекционной) работы – принципы, структуру построения и этапы реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ уметь: – ориентироваться в выборе подходов в проектировании программ профилактики, коррекции и развития – выявлять проблемные зоны развития детей и подростков с последующим проектированием содержания программы профилактики, включающей коррекцию, развитие, консультирование и просвещение владеть: – технологиями, методами, методиками, техниками профилактической и коррекционно-развивающей работы – способами и приемами проектирования программ профилактики, включающей диагностику, консультирование по ее результатам, коррекцию и просвещение 	практические занятия, экзамен
6	Социальная психология развития личности	<ul style="list-style-type: none"> знать: – о социальных установках и регуляции социального поведения – о представлении человека о себе как результате его социального развития уметь: – прогнозировать тенденции развития социального поведения личности – оценивать состояние, ресурс и потенциал социально-психологического развития личности владеть: – 	практические занятия, экзамен
7	Научно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> знать: – научно-обоснованные методы и 	

		<p>технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику психического развития, реализовывать на практике профилактические и коррекционно-развивающие программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологическими средствами организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции 	
8	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и современные технологии проектирования научного и прикладного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать логику и теоретическую модель эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией психологического исследования в соответствии с принципами и методами психологии при исследовании индивидуально-психологических особенностей личности и ее отношений 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования		+											
2	Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении		+											
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	+	+											
4	Психотерапевтические техники в		+											

	коррекционно-развивающей работе психолога образования										
5	Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ			+							
6	Социальная психология развития личности		+								
7	Научно-исследовательская работа	+	+	+							
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования	Портфолио. Эссе. Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Защита творческой работы. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении	Реферат. Кейс-задача. Тест. Экзамен.
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	Зачет. Учебный проект. Экзамен.
4	Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования	Конспект лекции. Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
5	Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ	Дискуссия. Реферат. Отчет. Контрольная работа. Экзамен.
6	Социальная психология развития личности	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Аттестация с оценкой.
7	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчет по практике.