

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические аспекты действий педагога-психолога в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности в различных организационных моделях психологических служб;
- теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной среды, структуру рисков и угроз безопасности образовательной среды;
- критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды;
- технологии, основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды, задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности среды;
- общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых;

#### **уметь**

- выбирать стратегии действий в нестандартных ситуациях, учитывающих социальную и этическую ответственность в различных организационных моделях психологических служб;
- описывать основные подходы к пониманию образовательной среды, характеризовать условия обучения и воспитания с позиции определения психологической безопасности;
- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды;
- выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде, разрабатывать меры по снижению рисков, предотвращению насилия и профилактике негативных последствий нарушения психологической безопасности;
- использовать разнообразные методы активного обучения в психокоррекционной работе с группой в условиях имитации профессиональной деятельности, а также производственной и научно-исследовательской практики;

#### **владеть**

- приемами действий в нестандартных ситуациях, учитывающих социальную и этическую ответственность;

- методиками и технологиями мониторинга и диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды;
- технологиями обеспечения психологической безопасности, средствами моделирования, проектирования процесса сопровождения участников образовательных отношений в психологически комфортной и безопасной среде;
- интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях разрешения спорных вопросов.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень знаний о нормах профессиональной этики, способах действия в нестандартных ситуациях; может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм; обладает опытом поведения в некоторых нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокое знание этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности;
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности; умеет перестраивать способ действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы

1	<p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>	<p>знать:  – теоретические аспекты действий педагога-психолога в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности в различных организационных моделях психологических служб</p> <p>уметь:  – выбирать стратегии действий в нестандартных ситуациях, учитывающих социальную и этическую ответственность в различных организационных моделях психологических служб</p> <p>владеть:  – приемами действий в нестандартных ситуациях, учитывающих социальную и этическую ответственность</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
2	<p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>	<p>знать:  – теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной среды, структуру рисков и угроз безопасности образовательной среды</p> <p>– критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды</p> <p>– технологии, основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды, задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности среды</p> <p>уметь:  – описывать основные подходы к пониманию образовательной среды, характеризовать условия обучения и воспитания с позиции определения психологической безопасности</p> <p>– оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды</p> <p>– выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде,</p>	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>разрабатывать меры по снижению рисков, предотвращению насилия и профилактике негативных последствий нарушения психологической безопасности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и технологиями мониторинга и диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды</li> <li>– технологиями обеспечения психологической безопасности, средствами моделирования, проектирования процесса сопровождения участников образовательных отношений в психологически комфортной и безопасной среде</li> </ul>	
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы активного обучения в психокоррекционной работе с группой в условиях имитации профессиональной деятельности, а также производственной и научно-исследовательской практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях разрешения спорных вопросов</li> </ul>	практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+												

2	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		+								
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	+	+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Конспект лекции. Дискуссия. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
2	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Зачет. Дискуссии. Отчет о лабораторной работе. Контрольная работа. Защита проекта.
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	Коллоквиум. Учебный проект. Экзамен.