

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Цели проведения практики

Получение системных представлений о содержании и формах работы педагога-психолога, способах документирования диагностической и коррекционно-развивающей работы.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия образования и науки», «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация профориентационной службы», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- систему работы психологической службы современной организации;
- способы проектирования осуществления и документирования деятельности педагога-психолога; определять проблемные области для научно-исследовательского их изучения;

уметь

- планировать организацию работы по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- грамотно формулировать запрос к специалисту психологу о консультативной помощи по вопросам реализации индивидуальной и групповой диагностической и коррекционно-развивающей работы;

владеть

- способностью выстраивать конструктивное взаимодействие со специалистами психологической службы по инициированию ситуации наставничества;
- способностью включаться в качестве ассистента и партнера в систему работы психолога.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап практики.

Мотивационная готовность к получению первичного опыта профессиональной деятельности в условиях конкретной образовательной организации. Задействование потенциала саморазвития при определении возможностей для реализации творческих замыслов в условиях выполнения магистерского диссертационного исследования. Проектирование стратегий его реализации.

Организационно-деятельностный этап практики.

Знакомство с системой работы психолога организации по осуществлению индивидуальной и групповой диагностической и коррекционно-развивающей работы. Включение в систему конструктивной производственной коммуникации. Определение проблемных областей образовательной среды, требующих исследования и подбора средств стимулирования благоприятного развития ситуации.

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.