

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели проведения практики

Овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы в ходе проведения исследования по проблеме магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды», «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Психодиагностика межличностных отношений», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ», «Социальная психология развития личности», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Диагностика и консультирование в проектировании образовательной среды», «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ», «Социальная психология развития личности», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– научно-обоснованные методы и технологии сбора, обработки и интерпретации исследовательских данных;

уметь

– проводить диагностику психического развития, реализовывать на практике профилактические и коррекционно-развивающие программы;

владеть

– технологическими средствами организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 30,

общая продолжительность практики – 20 нед.,

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, лето, 3 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Научно-исследовательская работа.

Составление научного аппарата магистерской диссертации. Определение тезауруса базовых научных понятий. Выбор и обоснование методов изучения проблемы, определение адекватных процедур исследования. Работа по составлению аннотированного списка литературы с привлечением интернет-ресурсов и электронных библиографических баз.

Подготовка текстов докладов для выступления на конференциях. Написание тезисов, статьи.

Подготовка текста магистерской диссертации к защите.

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.