

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений о специфике и социально-психологических закономерностях развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология развития личности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальная психология развития личности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Организационная психология в образовательных учреждениях», «Психодиагностика возрастного развития», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация профориентационной службы», «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику социально-психологического подхода;
- основные теоретические подходы к анализу социализации;
- возрастные закономерности социально-психологического развития личности;
- о социальных установках и регуляции социального поведения;
- о представлении человека о себе как результате его социального развития;

уметь

- анализировать процесс развития личности на разных этапах жизненного пути в системе её взаимоотношений с членами тех социальных групп, в которых она состоит;
- выявлять основные проблемные точки в развитии личности и находить способы психологической помощи и поддержки;

- прогнозировать тенденции развития социального поведения личности;
- оценивать состояние, ресурс и потенциал социально-психологического развития личности;

владеть

– методами диагностики основных социально-психологических феноменов развития личности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в социальную психологию развития личности.

Социальная психология развития личности: содержание и границы предметной области.

Проблема развития в психологии. История и современные представления о содержании понятия «развитие». Отношения межличностной значимости. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Наследственность, воспитание и среда в развитии личности. Методология и методы социальной психологии развития личности.

Социализация и её социальные институты.

Понятие социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации.

Содержание социализации. Определение социальных институтов в контексте психосоциального подхода к проблеме развития. Проблема социализации с точки зрения психосоциальной концепции развития.

Возрастная периодизация личностного развития.

Проблема возраста. Социокультурный характер возрастной периодизации. Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Социальная психология развития на разных возрастных этапах.

Социальные установки и регуляция социального поведения.

Понятие, структура и функции социальной установки. Формирование и изменение социальных установок. Влияние социальных установок на поведение. Влияние поведения на социальные установки. Понятие социального поведения и его регуляторов.

Представления человека о себе как результат его социального развития.

Формирование Я-концепции. Структурные компоненты Я-концепции. Проблематика идентичности. Динамические аспекты Я-концепции и идентичности. Социальные изменения и личность. Проблема совладающего поведения. Личностные и социальные ресурсы совладания.

6. Разработчик

Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.