

РАЗРАБОТКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к проектированию программ профилактики отклонений в развитии детей и подростков, включающей планирование и реализацию диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Разработка профилактических и коррекционно-развивающих программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Арттерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Диагностика и коррекция поведения в образовательном учреждении», «Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Основы психометрии и конструирования психодиагностических инструментов», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика и коррекция трудностей обучения», «Психотерапевтические техники в коррекционно-развивающей работе психолога образования», «Социальная психология развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы проектирования программ профилактики и коррекционно-развивающей (психокоррекционной) работы;
- принципы, структуру построения и этапы реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- особенности замысла, апробации и внедрения диагностического средства в процессах его разработки, модификации, адаптации;

уметь

- ориентироваться в выборе подходов в проектировании программ профилактики, коррекции и развития;
- выявлять проблемные зоны развития детей и подростков с последующим проектированием

содержания программы профилактики, включающей коррекцию, развитие, консультирование и просвещение;

– разрабатывать новые диагностические средства, модифицировать и адаптировать тесты;

владеть

– технологиями, методами, методиками, техниками профилактической и коррекционно-развивающей работы;

– способами и приемами проектирования программ профилактики, включающей диагностику, консультирование по ее результатам, коррекцию и просвещение;

– средствами разработки диагностических средств, их модификации и адаптации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 73 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические подходы к проектированию психологом программ психологической профилактики.

Частные трудовые функции профилактики и коррекционно-развивающей (психокоррекционной) работы внутри обобщенных трудовых функций сопровождения и помощи Профессионального стандарта. Основные профилактические, коррекционные, развивающие подходы и технологии. Психопрофилактика как комплексное системообразующее направление профессиональной деятельности психолога образования. Основы проектирования программ профилактики, включающей диагностические, коррекционные, развивающие мероприятия с детьми и подростками. Особенности анализа психодиагностической информации внутри профилактики. Определение принципов, вида, типа, уровней профилактики. Выбор методологических основ взаимодействия психолога с детьми и подростками в ходе коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий: когнитивно-бихевиоральный, гуманистический, культурно-исторический, деятельностный и др.

Разработка этапов, их оформление и определение эффективности программ психологической профилактики.

Выдвижение цели, задач профилактики, разработка системы принципов ее реализации. Определение этапов профилактики: ориентировочный, диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный и просветительский. Составление программы психодиагностики на основе запросов подростков, родителей, педагогов, администрации образовательной организации, анализ ее результатов в консультировании участников и определение последующих коррекционных, развивающих, просветительских мероприятий. Особенности включения коррекционно-развивающей (психокоррекционной) работы в профилактику и разработка соответствующей программы. Особенности просветительской работы психолога внутри психопрофилактики. Совместная работа с родителями, педагогами, администрацией учебного заведения. Оформление каждого этапа профилактики. Обоснование ее эффективности с последующим выдвижением программы предотвращения возможных рецидивов у детей и подростков

Разработка, модификация и адаптация диагностических средств психологической профилактики.

Определение объекта, предмета, цели, задач диагностической процедуры, этапов ее

апробации, реализации, обработки и интерпретации результатов в соответствии с запросом на профилактические мероприятия. Специфика разработки диагностической методики, теста, техники. Выбор подхода в разработке диагностического средства: объективный, субъективный, проективный. Учет основных требований к диагностическим методам: объективность, стандартизация, надежность, валидность. Особенности разработки форм опросов, тестов (личностные, проективные, тесты интеллекта и креативности). Этапы апробации диагностической процедуры: подготовительный (определение актуальности, объекта, предмета, цели, задач, выдвижение гипотезы); планирование диагностических действий; сбор диагностических данных. анализ результатов (количественный, качественный, статистический); формулирование выводов и заключения; разработка способов презентации апробированного диагностического средства: определение возможностей его внедрения в психологическую диагностическую практику и модификации

6. Разработчик

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".